МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 29.03.2024 г. № 111/3

ст-ца Каневловская

Об утверждении инструментария для оценки (измерения) показателей параметров внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

В соответствии приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 28.02.2022 г. № 73/2 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок», решением педагогического совета МБДОУ «ДС №8 «Теремок» протокол № 8 от 29.03.2024 г,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить уровни оценки показателей качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (приложение № 1).

2. Утвердить оценочные карты мониторинга качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (приложение № 2).

3. Утвердить итоговые оценочные карты мониторинга качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (приложение № 3).

4. Утвердить сводную таблицу мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (приложение № 4).

5. Признать утратившим силу приказ МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 22.03.2023 г. № 92/3 «Об утверждении инструментария для оценки (измерения) показателей параметров внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район».

6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующая Л. А. Щербина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МБДОУ «ДС №8»Теремок»
от 29 марта 2024 года № 111/3

Уровни оценки показателей
качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами, нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Свидетельствует о практически полном выполнении ДОО требований нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов, нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). Свидетельствует об обеспечении в ДОО полного выполнения требований ФГОС ДО и других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных ФГОС ДО принципов.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Свидетельствует о превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для

образования; указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Заведующая Л. А. Щербина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МБДОУ «ДС №8 «Теремок»
от 29 марта 2024 года № 111/3

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ
мониторинга качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования
Параметр 1.1. Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие в ОП ДО обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО				
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого; содержательного; организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в обсуждении проектов ОП ДО)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель	Показатель	Показатель	Показатель

	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балла)	подтверждается (3 балла)	подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО принципы и подходы к формированию ОП ДО значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)				
Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие рабочей программы воспитания				
Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Всего показателей по параметру: 7 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу.				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ _____ _____

(дата) *(подпись)* *(ФИО, должность)*

_____ _____
(подпись) *(ФИО, должность)*

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования
Параметр 1.1. Соответствие структуры АОП ДО (ТНР) требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие в АОП ДО (ТНР) обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО (ТНР)				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема АОП ДО (ТНР)				
Наличие в АОП ДО (ТНР) трех основных разделов: целевого; содержательного; организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО (ТНР) (участвуют в обсуждении проектов АОП ДО (ТНР)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела АОП ДО (ТНР) требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не	Показатель скорее	Показатель подтвер	Показатель подтверж

	подтверждается (1 балл)	подтверждается (2 балла)	ждается (3 балла)	дается с превосходством (4 балла)
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АОП ДО (ТНР) принципы и подходы к формированию АОП ДО (ТНР) значимые для разработки и реализации АОП ДО (ТНР) характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов освоения АОП ДО (ТНР)(конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)				
Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела АОП ДО (ТНР) требованиям ФГОС ДО				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО (ТНР)				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие рабочей программы воспитания				
Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Всего показателей по параметру: 7 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела АОП ДО (ТНР) требованиям ФГОС ДО				
	Уровни			

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие описания материально-технического обеспечения АОП ДО (ТНР)				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп (возможно упоминание в целевом разделе АОП ДО (ТНР)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела АОП ДО (ТНР) (презентации) требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО (ТНР) описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу.				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ _____ _____

(дата) *(подпись)* *(ФИО, должность*

_____ _____

(подпись) *(ФИО, должность)*

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования
Параметр 1.1. Соответствие структуры АОП ДО (ЗПР) требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие в АОП ДО (ЗПР) обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО (ЗПР)				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема АОП ДО (ЗПР)				
Наличие в АОП ДО (ЗПР) трех основных разделов: целевого; содержательного; организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО (ЗПР) (участвуют в обсуждении проектов АОП ДО (ЗПР)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела АОП ДО (ЗПР) требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показа	Показа	Показа	Показате

	тель скорее не подтверждается (1 балл)	тель скорее подтверждается (2 балла)	тель подтверждается (3 балла)	ль подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АОП ДО (ТНР) принципы и подходы к формированию АОП ДО (ЗПР) значимые для разработки и реализации АОП ДО (ЗПР) характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов освоения АОП ДО (ЗПР)(конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)				
Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				
Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела АОП ДО (ЗПР) требованиям ФГОС ДО				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО (ЗПР)				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие рабочей программы воспитания				
Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Всего показателей по параметру: 7 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела АОП ДО (ЗПР) требованиям ФГОС ДО				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие описания материально-технического обеспечения АОП ДО (ЗПР)				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп (возможно упоминание в целевом разделе АОП ДО (ЗПР)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела АОП ДО (ЗПР) (презентации) требованиям ФГОС ДО				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО (ЗПР) описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу.				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ *(дата)* _____ *(подпись)* _____ *(ФИО, должность)*

(подпись) _____ *(ФИО, должность)* _____

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

_____
(возрастная группа)

Параметр 2.1. Познавательное развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
2.1.1. Ознакомление с миром природы				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсия, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуются проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему				

миру.				
2.1.2. Формирование элементарных математических представлений				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты,обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); помогают ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам и пр.				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
Всего показателей по параметру: 14 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

_____
(возрастная группа)

Параметр 2.2. Речевое развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				
Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером.				

Воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества				
Побуждают детей к словотворчеству, поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
Создают условия для развития речевого мышления детей				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * *начиная со средней группы*				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру: 16 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

_____
(возрастная группа)

Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения.				
Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (напр., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).				

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.				
Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.				
В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				
Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта *в ходе всего образовательного процесса* (не только во время свободной игры).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Сотрудники поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Педагог способствует формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Педагог поощряет желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).				
Педагоги приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Педагоги развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского				

коллектива)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения.				
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент.				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, беседи обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатиии ценностного отношения к окружающему миру.				
Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе.				
Всего показателей по параметру: 24 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

_____
(возрастная группа)

Параметр 2.4. Физическое развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела и функциях своего организма				
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму				
Педагоги побуждают детей в течение дня к разным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц				
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей				
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				

Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка				
Педагоги при необходимости корректируют осанку и движения ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня				
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы				
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры				
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении)				
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)				
Всего показателей по параметру: 12 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

_____
(возрастная группа)

Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				

Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение				
2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества				
Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Педагоги знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Педагоги помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				
Педагоги предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и				

материалов				
Педагоги поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)				
Педагоги способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Педагоги помогают детям овладевать различными приемами лепки.				
Педагоги побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Педагоги способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Педагоги предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
Педагоги побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Педагоги предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
Педагоги в коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)				
2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей,				

показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Педагоги способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Педагоги побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Педагоги развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведений (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.				

2.5.4. Развитие конструктивной деятельности				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования				
Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.				
Всего показателей по параметру: 57 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

_____
(возрастная группа)

Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательной деятельности

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)				
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр..)				
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик				

Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
Календарный план воспитательной работы возраста отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.				
Всего показателей по параметру: 6 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации
Параметр 3.1. Кадровые условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы и				

им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО				
Всего показателей по параметру: 20 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации

_____
(возрастная группа)

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в				

соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СП и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
Всего показателей по параметру: 22 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации

_____
(возрастная группа)

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				

Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Наличие локальных нормативных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках)				
Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 4 . Качество взаимодействия с семьей
(в соответствии с анкетой для родителей)

_____
(возрастная группа)

Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Информацию о жизни детей в детском саду родители получают своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для родителей месте				
Родители знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их				
Родители ознакомлены с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Родители удовлетворены содержанием и доступностью информации по вопросам образования своего ребенка, размещенной на официальном сайте детского сада				
Родители в любое время имеют возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Родители получают в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в				

развитии ребенка				
Родители получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру: 8 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Родители имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей своего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Родители принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада				
Родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком учитывается мнение родителей				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили родители, с учетом их мнения				
Родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО				
Родители чувствуют себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				

Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**

Параметр 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Родители довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Родителям нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы их ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Родители видят хорошие результаты развития своего ребенка в детском саду				
Родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Родители удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Родители уверены, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Родители уверены в качестве питания в детском саду				
Родителям нравится, что в детском саду учитываются интересы их ребенка, поддерживается его инициатива				
Родители довольны, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Родители уверены в безопасности своего ребенка в детском саду, в создании безопасных условий в группах и на территории				
Родители наблюдают, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11				

Среднее арифметическое значение по параметру:

_____ _____ _____

(дата) *(подпись)* *(ФИО, должность)*

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

1. Информированность о деятельности ДОО

Показатели	Показатель не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
2. Вовлеченность в образовательный процесс				
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				

Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				

3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг

Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				
Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней. Благодарим за сотрудничество!				

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др..)				
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и				

продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе				
Всего показателей по параметру: 9 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 5.2. Обеспечение безопасности

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)				
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				

Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**

Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
Всего показателей по параметру: 4 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

*Дата*_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район
Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации
Параметр 6.1. Управление организационными процессами

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения				

личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятий, подписанный протокол проведения мероприятий				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятий, подписанный протокол проведения мероприятий				
Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 6.2. Программа развития ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов)				

планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ _____ _____

(дата) *(подпись)* *(ФИО, должность)*

Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

Заведующая Л. А. Щербина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МБДОУ «ДС №8 «Теремок»
от 29 марта 2024 года № 111/3

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ
мониторинга качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Параметр 1.1. Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие в ОП ДО, АОП ДО обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО, АОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО, АОП ДО				

Наличие в ОП ДО, АОП ДО трех основных разделов: целевого; содержательного; организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО, АОП ДО (участвуют в обсуждении проектов ОП ДО, АОП ДО)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, АОП ДО принципы и подходы к формированию ОП ДО, АОП ДО значимые для разработки и реализации ОП ДО, АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)				
Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях				

Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, АОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие рабочей программы воспитания				
Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Всего показателей по параметру: 7 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО, АОП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО, АОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосхо

				дством (4 балла)
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу.				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Всего показателей по параметру: 2 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ _____ _____

(дата) *(подпись)* *(ФИО, должность)*

_____ _____

(подпись) *(ФИО, должность)*

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Параметр 2.1. Познавательное развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
2.1.1. Ознакомление с миром природы				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсия, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуются проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.				
2.1.2. Формирование элементарных математических представлений				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего				

возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); помогают ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам и пр.				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
Всего показателей по параметру: 14 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 2.2. Речевое развитие

	Уровни

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				
Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером.				
Воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества				
Побуждают детей к словотворчеству, поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
Создают условия для развития речевого мышления детей				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать,				

последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * *начиная со средней группы*				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру: 16 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения.				
Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (напр., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).				
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.				
Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам,				

эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.				
В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				
Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта *в ходе всего образовательного процесса* (не только во время свободной игры).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Сотрудники поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Педагог способствует формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Педагог поощряет желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).				
Педагоги приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Педагоги развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб				

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения.				
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент.				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, беседи обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатиии ценностного отношения к окружающему миру.				
Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе.				
Всего показателей по параметру: 24 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 2.4. Физическое развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела и функциях своего организма				
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму				
Педагоги побуждают детей в течение дня к разным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц				
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей				
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка				
Педагоги при необходимости корректируют осанку и движения ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня				
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы				
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры				
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении)				
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)				
Всего показателей по параметру: 12 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				

Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение				
2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества				
Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Педагоги знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Педагоги помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				
Педагоги предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Педагоги поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)				
Педагоги способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Педагоги помогают детям овладевать различными приемами лепки.				
Педагоги побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Педагоги способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Педагоги предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
Педагоги побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Педагоги предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
Педагоги в коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)				
2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Педагоги способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Педагоги побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Педагоги развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведений (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.				
2.5.4. Развитие конструктивной деятельности				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования				
Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности				

Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.				
Всего показателей по параметру: 57 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА

мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8» муниципального образования Староминский район

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

_____

(возрастная группа)

Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательной деятельности

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО в различных				

видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)				
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр..)				
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик				
Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
Календарный план воспитательной работы возраста отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.				
Всего показателей по параметру: 6 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8» муниципального образования Староминский район

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации

Параметр 3.1. Кадровые условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				

Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО				
Всего показателей по параметру: 20				

Среднее арифметическое значение по параметру:

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				

В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СП и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
Всего показателей по параметру: 22 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Наличие локальных нормативных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках)				
Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8» муниципального образования Староминский район

Критерий 4 . Качество взаимодействия с семьей
(в соответствии с анкетой для родителей)
Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО

	Уровни

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Информацию о жизни детей в детском саду родители получают своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для родителей месте				
Родители знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их				
Родители ознакомлены с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Родители удовлетворены содержанием и доступностью информации по вопросам образования своего ребенка, размещенной на официальном сайте детского сада				
Родители в любое время имеют возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Родители получают в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка				
Родители получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру: 8 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

Родители имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей своего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Родители принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада				
Родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком учитывается мнение родителей				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили родители, с учетом их мнения				
Родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО				
Родители чувствуют себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Родители довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Родителям нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы их ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				

Родители видят хорошие результаты развития своего ребенка в детском саду				
Родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Родители удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Родители уверены, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Родители уверены в качестве питания в детском саду				
Родителям нравится, что в детском саду учитываются интересы их ребенка, поддерживается его инициатива				
Родители довольны, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Родители уверены в безопасности своего ребенка в детском саду, в создании безопасных условий в группах и на территории				
Родители наблюдают, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ _____ _____

(дата) *(подпись)* *(ФИО, должность)*

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8» муниципального образования Староминский район

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей

	Уровни

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др..)				
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе				
Всего показателей по параметру: 9 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 5.2. Обеспечение безопасности

	Уровни

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)				
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Всего показателей по параметру: 5 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
Всего показателей по параметру: 4 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

(дата)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 8» муниципального образования Староминский район

Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации
Параметр 6.1. Управление организационными процессами

	Уровни

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятий, подписанный протокол проведения мероприятий				

Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**

Параметр 6.2. Программа развития ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Всего показателей по параметру: 10 **Среднее арифметическое значение по параметру:**				

_____ _____ _____

(дата) *(подпись)* *(ФИО, должность)*

Члены рабочей группы *(подпись ФИО):*

Заведующая Л.А. Щербина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДС №8 «Теремок»
от 29 марта 2024 г. № 111/3

Сводная таблица
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования		**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**	
Параметр	*Среднее арифметическое значение*	*Параметр*	*Среднее арифметическое значение*
1.1. Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО		2.1. Познавательное развитие	
1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО		2.2. Речевое развитие	
1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО		2.3. Социально-коммуникативное развитие	
1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО		2.4. Физическое развитие	
1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО, АОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		2.5. Художественно - эстетическое развитие	
		2.6. Особенности реализации воспитательной деятельности	
Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной		**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей**	

образовательной организации			
Параметр	*Среднее арифметическое значение*	*Параметр*	*Среднее арифметическое значение*
3.1. Кадровые условия		4.1. Информированность о деятельности ДОО	
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	
3.3. Психолого-педагогические условия		4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	
Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		**Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации**	
Параметр	*Среднее арифметическое значение*	*Параметр*	*Среднее арифметическое значение*
5.1. Сохранение здоровья детей		6.1. Управление организационными процессами	
5.2. Обеспечение безопасности			
5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		6.2. Программа развития ДОО	

_____ _____ *ФИО, заведующий*_____

(дата) *(подпись)*

_____ *ФИО, руководитель рабочей группы*

(подпись)

Заведующая Л. А. Щербина