

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8
«ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 29.03.2024 г.

№ 111/2

ст-ца Канеловская

**Об утверждении параметров, показателей качества образования
внутренней системы оценки качества образования в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования
Староминский район**

В соответствии приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 28.02.2022 г. № 73/2 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок», решением педагогического совета МБДОУ «ДС №8 «Теремок» протокол № 8 от 29.03.2024 г.,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить параметры, показатели качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8»Теремок» муниципального образования Староминский район (приложение).

2. Признать утратившим силу приказ МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 22.03.2023 г. № 92/2 «Об утверждении параметров, показателей качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующая



Л. А. Щербина

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
 приказом МБДОУ «ДС №8 «Теремок»
 от 29 марта 2024 г. № 111/2

Параметры, показатели
 качества образования внутренней системы оценки качества образования в
 муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
 «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования
 Староминский район

| Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | |
|--|--|
| Параметры | Показатели |
| 1.1. Соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие в ОП ДО, АОП ДО обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса |
| | Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО, АОП ДО |
| | Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО, АОП ДО |
| | Наличие в ОП ДО, АОП ДО трех основных разделов: целевого; содержательного; организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. |
| | Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО, АОП ДО (участвуют в обсуждении проектов ОП ДО, АОП ДО) |
| 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, АОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, АОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО, АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) |
| 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях |
| | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, АОП ДО |
| | Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |
| | Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик |
| | Наличие рабочей программы воспитания |
| | Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы |
| | Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 1.4. Соответствие содержания | Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО |
| | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |

| | |
|--|--|
| организационного раздела ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО | Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО, АОП ДО) |
| | Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий |
| | Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) |
| 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО, АОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу. |
| | Характер изложения материала доступен для родителей |
| Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | |
| Параметры | Показатели |
| 2.1. Познавательное развитие | |
| <i>2.1.1. Ознакомление с миром природы</i> | Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсия, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) |
| | Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности |
| | Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуются проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) |
| | Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру. |
| <i>2.1.2. Формирование элементарных математических представлений</i> | В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений |
| | Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) |
| | Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |
| | Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) |
| | Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) |
| | Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета) |

| | |
|---|---|
| | <p>Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.</p> |
| | <p>Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); помогают ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам и пр.</p> |
| | <p>Созданы условия для развития у детей временных представлений</p> |
| | <p>Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)</p> |
| 2.2. Речевое развитие | <p>Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)</p> |
| | <p>Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)</p> |
| | <p>Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)</p> |
| | <p>Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)</p> |
| | <p>Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером.</p> |
| | <p>Воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером</p> |
| | <p>Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p> |
| | <p>Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества</p> |
| | <p>Побуждают детей к словотворчеству, поддерживают инициативу детей в словотворчестве)</p> |
| | <p>Создают условия для развития речевого мышления детей</p> |
| | <p>Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.</p> |
| | <p>Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.</p> |
| | <p>Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> |
| | <p>Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности</p> |
| | <p>Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *</p> |
| | <p>* начиная со средней группы</p> |
| | <p>Развивают мелкую моторику руки</p> |
| 2.3. Социально-коммуникативное развитие | <p>Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> |
| | <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость,</p> |

| |
|---|
| <p>печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения.</p> |
| <p>Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (напр., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).</p> |
| <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.</p> |
| <p>Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.</p> |
| <p>В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> |
| <p>Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p> |
| <p>Детям предоставляется возможность выразить свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры).</p> |
| <p>Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах</p> |
| <p>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p> |
| <p>Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие</p> |
| <p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p> |
| <p>Сотрудники поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности</p> |
| <p>Педагог способствует формированию у детей положительного отношения к труду и создает условия для участия детей в труде взрослых</p> |
| <p>Педагог поощряет желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> |
| <p>Педагоги приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p> |
| <p>Педагоги развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)</p> |
| <p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле |
| | Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения |
| | Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения. |
| | Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент. |
| | Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, беседы обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии ценностного отношения к окружающему миру. |
| | Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы общие правила пользования в группе. |
| 2.4. Физическое развитие | Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.) |
| | Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела и функциях своего организма |
| | Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму |
| | Педагоги побуждают детей в течение дня к разным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц |
| | Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей |
| | Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями |
| | Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка |
| | Педагоги при необходимости корректируют осанку и движения ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня |
| | Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы |
| | Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры |
| | Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении) |
| | Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, |

| | |
|--|--|
| | помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.) |
| 2.5. Художественно-эстетическое развитие | |
| <i>2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности</i> | Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки |
| | Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |
| | Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) |
| | Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. |
| | Способствуют развитию у детей певческих способностей |
| | Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами |
| | Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |
| | Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки |
| | Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) |
| | Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) |
| | Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) |
| | Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) |
| | Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. |
| | Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) |
| | В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение | |
| <i>2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности</i> | Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества |
| | Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства |
| | Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый |

| | |
|---|---|
| | материал и пр.) |
| | Педагоги знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) |
| | Педагоги помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). |
| | Педагоги предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов |
| | Педагоги поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности |
| | Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) |
| | В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |
| | Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.) |
| | Педагоги способствуют овладению детьми разными видами аппликации |
| | Педагоги помогают детям овладевать различными приемами лепки. |
| | Педагоги побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции |
| | Педагоги способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. |
| | Педагоги предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. |
| | Педагоги побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) |
| | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности |
| | Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) |
| | При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей |
| | Педагоги предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |
| | Педагоги в коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.) |
| <i>2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации</i> | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) |
| | Педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком, и т.п.) |
| | Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) |
| | Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках |
| | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации |

| | |
|---|---|
| | <p>для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)</p> <p>Педагоги способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния</p> <p>Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)</p> <p>Педагоги побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы</p> <p>Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).</p> <p>Педагоги развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</p> <p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p> <p>Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведений (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.</p> |
| 2.5.4. Развитие конструктивной деятельности | Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек |
| | Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования |
| | Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности |
| | Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) |
| | Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) |
| | Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх |
| | Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др. |
| 2.6. Особенности реализации воспитательной | Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти |

| | |
|--------------|---|
| деятельности | образовательным областям согласно ФГОС ДО в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы) |
| | Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр..) |
| | Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО |
| | В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик |
| | Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО) |
| | Календарный план воспитательной работы возраста отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми. |

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации

| Параметры | Показатели |
|-----------------------|--|
| 3.1. Кадровые условия | Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО |
| | Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года) |
| | Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации |
| | Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % |
| | В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов |
| | Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей) |
| | Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |
| | Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения |
| | Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ |

| | |
|--|--|
| | Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % |
| | Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой |
| | Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |
| | Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |
| | Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты |
| | Поведение персонала естественное, не фальшивое |
| | Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям |
| | Атмосфера в коллективе дружелюбная |
| | Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). |
| | Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). |
| | Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО |
| 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) | Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |
| | Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |
| | Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности |
| | Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день |
| | Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры |
| | РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |
| | В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |
| | Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла |
| | Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы |
| | Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |
| | Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня |
| | Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня |
| | В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |

| | |
|---|---|
| | <p>Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p> <p>Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога</p> <p>В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p> <p>Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)</p> <p>В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при активном участии воспитанников</p> <p>В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.</p> <p>Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СП и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> |
| 3.3. Психолого-педагогические условия | <p>Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания</p> <p>Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p> <p>Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство</p> <p>Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость</p> <p>Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых</p> <p>Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей</p> <p>Педагог часто выступает партнером по детской деятельности</p> <p>Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора</p> <p>Наличие локальных нормативных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках)</p> |
| Критерий 4 . Качество взаимодействия с семьей <i>(в соответствии с анкетой для родителей)</i> | |
| Параметры | Показатели |
| 4.1. Информированность о деятельности ДОО | <p>Информацию о жизни детей в детском саду родители получают своевременно</p> <p>Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для родителей месте</p> <p>Родители знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их</p> <p>Родители ознакомлены с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей</p> |

| | |
|---|---|
| | Родители удовлетворены содержанием и доступностью информации по вопросам образования своего ребенка, размещенной на официальном сайте детского сада |
| | Родители в любое время имеют возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка |
| | Родители получают в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка |
| | Родители получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка |
| 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс | Родители имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей своего ребенка |
| | Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями |
| | Родители принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада |
| | Родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе |
| | При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком учитывается мнение родителей |
| | При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей (при предварительном анкетировании) |
| | Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили родители, с учетом их мнения |
| | Родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами |
| | В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО |
| | Родители чувствуют себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса |
| 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг | Родители довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |
| | Родителям нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы их ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |
| | Родители видят хорошие результаты развития своего ребенка в детском саду |
| | Родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО |
| | Родители удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) |
| | Родители уверены, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка |
| | Родители уверены в качестве питания в детском саду |
| | Родителям нравится, что в детском саду учитываются интересы их ребенка, поддерживается его инициатива |
| | Родители довольны, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников |
| | Родители уверены в безопасности своего ребенка в детском саду, в создании безопасных условий в группах и на территории |
| Родители наблюдают, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей. | |
| Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | |
| Параметры | Показатели |
| 5.1. Сохранение здоровья детей | Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |
| | Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов |
| | Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и |

| | |
|---|---|
| | <p>формирования культурно-гигиенических навыков, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др..)</p> <p>Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках</p> <p>Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)</p> <p>Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО</p> <p>Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей</p> <p>Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)</p> <p>Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе</p> |
| 5.2. Обеспечение безопасности | <p>Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)</p> <p>Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)</p> <p>Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)</p> <p>Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО</p> <p>Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания</p> |
| 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу | <p>В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания</p> <p>Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам</p> <p>Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная</p> <p>Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)</p> |
| Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации | |
| 6.1. Управление организационными процессами | <p>Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)</p> <p>Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | различных конкурсов профессионального мастерства |
| | Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) |
| | Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) |
| | Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) |
| | Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования |
| | Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) |
| | Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) |
| | Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятий, подписанный протокол проведения мероприятий |
| 6.2. Программа развития ДОО | Наличие программы развития в ДОО |
| | Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет) |
| | Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) |
| | Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО |
| | Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности |
| | В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации) |
| | Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО |
| | Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности |
| | Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде |
| | Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО. |

Заведующая

Л.А. Щербина