

СОГЛАСОВАН  
протокол педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 8 «Теремок»  
от 16 апреля 2024 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «ДС №8 «Теремок»  
Л.А.Щербина  
16 апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 8 "Теремок"**  
**муниципального образования Староминский район за 2023 год**  
(полное наименование ДОО по уставу)

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ «ДС № 8 «Теремок»
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем и собственником имущества дошкольной образовательной организации является муниципальное образование Староминский район. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольной образовательной организации осуществляет администрация муниципального образования Староминский район.

Фамилия, имя отчество заведующего дошкольной образовательной организацией	Щербина Лилия Анатольевна
Режим работы	10,5 – часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут. Выходной день – суббота, воскресенье.
Место нахождения дошкольной образовательной организации и осуществления образовательной деятельности	Юридический и фактический адрес организации: 353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, улица Пионерская,36
Телефон, факс	(8861) 53-5-23-55
Адрес сайта в сети интернет	<a href="http://mbdou--teremok8.ucoz.ru/">http://mbdou--teremok8.ucoz.ru/</a>
Адрес электронной почты	super.sadik8@yandex.ru
Реквизиты свидетельства о регистрации юридического лица	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 12 по Краснодарскому краю № 2350006933 от 03.06.2015 г. серия 23 № 008380781 ОГРН 1022304683631
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 04.06.2020г. № 682 «Об утверждении устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район в новой редакции».
Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ 06755 от 11.06.2015г. Министерство образования и науки Краснодарского края; серия 23Л01 № 0003497 ; начало периода действия – 11.06.2015г, окончание периода действия- бессрочно. Согласно приложению № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности уровень образования - дошкольное образование.
Изменения в нормативно-правовой документации и правоустанавливающих документах	1.Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, утверждены приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 9 января 2023 года № 64; 2. Правила приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, утверждены приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 9 января 2023 года № 4;

3. Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах, утверждено приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 8 декабря 2023 года № 203;

4. Положение о рабочей группе по проведению мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, утверждено приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 31 мая 2023 года № 128/2.

В отчетный период деятельность МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» осуществлялась в соответствии с Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район на 2022-2026 годы (далее - Программа развития), годовым планом работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее – образовательная организация).

Механизмом реализации Программы развития являются проекты: «Управление», «Кадры», «Здоровье», «Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов», «Современная предметно – образовательная среда», «Безопасность».

В течение отчетного периода в рамках реализации Программы развития разрабатывались и проводились мероприятия по выполнению проектов программы развития. Все мероприятия проходят в рамках реализации годового плана образовательной организации. Реализация всех проектов проанализирована и прослеживается в разделах отчёта по самообследованию.

**Вывод:** образовательная организация имеет в наличии все необходимые правоустанавливающие и нормативно - правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям дошкольного образования.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации**

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 11 июня 2015 г. № 06755, выданной министерством образования и науки Краснодарского края.

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (ФОП ДО).

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее - ФАОП ДО).

Министерство просвещения Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее – Программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее ФОП ДО).

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цели реализации Программы: формирование общей культуры воспитанников, всестороннее развитие и позитивная социализация в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области), совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.

\* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург, 2015 г.; «Модифицированной образовательной программой по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества обучающихся старшего дошкольного возраста групп казачьей направленности МБДОУ «ДС №8 «Теремок».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), Федеральной адаптированной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее ФАОП ДО)

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

речи в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и реализуется в группах компенсирующей направленности.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее ФАОП ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург, 2015 г., позволяет эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству, направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом методических рекомендаций по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества обучающихся старшего дошкольного возраста групп казачьей направленности, модифицированной образовательной программой по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества обучающихся старшего дошкольного возраста групп казачьей направленности МБДОУ «ДС №8 «Теремок», направлена на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и формирования у дошкольников целостной картины мира на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине создание у детей устойчивой гражданской позиции, мотивации вырасти настоящим патриотом. Реализуется в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, разработана рабочая программа воспитания образовательной организации.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21), является компонентом и расположена в содержательном разделе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район.



В рабочей программе воспитания образовательной организации задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания образовательной организации отражены взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 календарных лет.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации, реализуются: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой;

В целях приобщения воспитанников культуре и традициям кубанского казачества реализуется Модифицированная образовательная программа по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества обучающихся старшего дошкольного возраста групп казачьей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район.

С января 2022г на базе образовательной организации действует муниципальная площадка «Моделирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации на основе историко- культурных традиций кубанского казачества, как условие развития духовно- нравственных ценностей дошкольников».

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась в отчетном периоде на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21 и организуются педагогами образовательной организации на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ образовательная организация провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в

соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, педагогов. Результаты:

- утвердили новые образовательные программы дошкольного образования образовательной организации (далее — ОП ДО, АОП ДО), разработанные на основе ФОП ДО, ФАОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- на сайте ДОО размещены нормативные документы и мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой.

В отчетном периоде в образовательной организации функционировало 7 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы - казачьей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

На конец отчетного периода образовательную организацию посещали 108 воспитанников (с 1,5 до 3 лет – 23 человека, с 3 до 7 лет – 85 человек), из них: численность воспитанников с ОВЗ составила 14 человек.

Группа	Возрастная категория	Направленность	Количество детей
смешанная раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	23
2 младшая	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	19
средняя	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	18
смешанная дошкольная (от4-6л)	от 4 до 6 лет	общеразвивающая, казачьей направленности	16

подготовительная	от 6 до 7 лет	общеразвивающая, казачьей направленности	18
ТНР старшая	от 5 до 6 лет	компенсирующая, казачьей направленности	7
ТНР подготовительная	от 6 до 7 лет	компенсирующая, казачьей направленности	7
<b>Итого</b>			<b>108</b>

#### Качественный состав воспитанников

Социальное положение	Количество воспитанников	Этническая принадлежность
Социально – благополучные семьи	105	Воспитание и обучение ведется на русском языке
Социально – не благополучные семьи	3	
Полные семьи	97	
Многодетные семьи	31	
Неполные семьи	11	
Девочки	54	
Мальчики	54	

#### *Анализ соответствующих показателей деятельности дошкольной образовательной организации*

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
в режиме полного дня (8 - 12 часов)	108
в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	1

образовательной организации	
общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода :	
в режиме полного дня (8 - 12 часов)	108/108
в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
по освоению образовательной программы дошкольного образования	108/20
средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5

Прием детей в образовательную организацию в отчетном периоде осуществлялся в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, утвержденными приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 09.01.2023 года № 4, постановлением администрации муниципального образования Староминский район о закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования Староминский район, муниципальным заданием, нормативно-правовыми документами муниципального уровня и локальными актами образовательной организации.

Прием детей в образовательную организацию осуществлялся в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Все дети были приняты в образовательную организацию согласно срокам выданных решений, в соответствии с комплектованием групп.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялся на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Староминский район.

В отчетном периоде дети, нуждающиеся в дошкольном образовании, в возрасте от 1,5 до 8 лет полностью обеспечены местами. Отмечено снижение численности детей.

**Вывод:** образовательная деятельность в образовательной организации построена в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования Российской Федерации, обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования и в ФОП и ФАОП ДО. Снижена численность воспитанников на 20%, что не соответствует нормативам наполняемости групп.

### **1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление образовательной организацией осуществляется единоличным исполнительным органом образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

К коллегиальным органам управления образовательной организацией относятся общее собрание (конференция) работников, педагогический совет.

Общее собрание (конференция) работников образовательной организации (далее - общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организацией.

Общее собрание руководствуется федеральным, региональным законодательством, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации, Положением об общем собрании (конференции) работников образовательной организации.

Основной задачей общего собрания является реализация прав работников на участие в управлении образовательной организацией.

Общее собрание формируется из числа работников, для которых образовательная организация является основным местом работы.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организацией.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным, региональным законодательством в сфере образования, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации, Положением о педагогическом совете образовательной организации

Основной задачей педагогического совета является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности.

В состав педагогического совета входят: заведующий образовательной организацией, заместители заведующего, педагогические работники, для которых образовательная организация является основным местом работы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

совет родителей (законных представителей) обучающихся (далее - совет родителей);

профессиональный союз работников образовательной организации, представленный первичной профсоюзной организацией работников образовательной организации.

Деятельность совета родителей, профессионального союза работников образовательной организации регламентируется внутренними положениями и иными документами образовательной организации.

**Вывод:** по итогам 2023 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, способствующая достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций дошкольной образовательной организации.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательная организация работает по ОП ДО, АОП ДО (для групп компенсирующей направленности) разработанными с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования ФГОС к результатам освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательный процесс в образовательной организации осуществляется в соответствии с моделью дня, темой недели, календарным планом, которая составлена согласно требованиям нормативных документов министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы ОП, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты усвоения качества программы.

Выпускники детского сада:

овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе самому, активно взаимодействуют со сверстниками взрослыми, участвуют в совместных играх;

обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;

достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют выделять звуки в словах;

у выпускников развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится 1 раза в год (в апреле текущего года).

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

В условиях образовательной организации индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

социально-коммуникативное развитие-81%;

познавательное развитие – 68%;

речевое развитие – 60%;



художественно-эстетическое развитие – 64,4%;

физическое развитие- 83%.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам образовательной организации.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника образовательной организации и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта)

Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.

По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается старшему воспитателю образовательной организации с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

В отчетном периоде все группы сработали с положительным результатом. Видна динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

В группах младшего возраста есть дети, которые освоили программный материал на уровне ниже среднего, это связано с несистематичным посещением данных детей образовательной организации по разным причинам.

Общий результат освоения образовательной программы дошкольного образования за период 2023 года составил 72,7%. Результат показывает, что надо еще сосредоточить, систематизировать, сделать целенаправленной работу педагогического коллектива, на улучшение воспитательно - образовательного процесса, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень

психологического развития накануне поступления в школу. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, заслуга педагогического коллектива и специалистов образовательной организации.

В таблице представлен анализ успеваемости учеников 1 класса, выпускников образовательной организации.

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в СОШ №7	Результат обучения				Заключение	
			Усвоили программу		Не усвоили программу		Переведены в следующий класс	Другое
			Кол-во	%	Кол-во	%		
2022-2023	28	28	28	100	0	0	28	-

**Вывод:** содержание образовательной деятельности соответствует требованиям образовательной программы образовательной организации и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию. Стабильно высокий уровень школьной готовности выпускников позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

### 1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно – образовательного процесса в образовательной организации определялось целями и задачами ОП и АОП и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

В основе организации воспитательно - образовательного процесса в образовательной организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

проектной деятельности;

познавательно-исследовательской деятельности;

развивающего обучения;

проблемного обучения;

игровые технологии;

технология интегрированного обучения и др.

При этом приоритетное место при организации воспитательно – образовательного процесса отводилось игре.

Большое внимание в образовательной организации уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Образовательный процесс строился с учетом комплексно- тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для успешного проживания жизни ребенком в детском саду педагогами образовательной организации была создана модель воспитательно-образовательного процесса на день, включающая в себя: утренний, дневной и вечерний

блоки, во время которых педагог проводит разные виды деятельности с детьми, разработана и утверждена циклограмма деятельности, модель ВОП на неделю, где обозначается тема недели и итоговое мероприятие, модель деятельности образовательной организации на год, где обозначаются темы мероприятий, проводимых с детьми, с педагогами, родителями и с социальными партнерами.

Педагоги образовательной организации разрабатывают перспективное, календарное и комплексно-тематическое планирование, на педсовете обсуждается годовой план работы образовательной организации.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

В течение года в образовательной организации комплексно используются здоровье - берегающие методики и технологии. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО.

Деятельность образовательной организации направлена на обеспечение охраны, укрепления здоровья воспитанников и снижение заболеваемости.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, образовательная организация в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а образовательная организация уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о медицинском заключении (справке) врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одна из задач годового плана работы образовательной организации была направлена на физическое развитие, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья, формирование жизненно необходимых двигательных навыков и умений, за счет:

организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;

использования здоровьесберегающих технологий, с учетом двигательной и образовательной нагрузки.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня, расписанию НОД (непрерывная образовательная деятельность), соблюдению санитарно - гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

Анализ заболеваемости детей в образовательной организации, показал, что в отчетном периоде заболеваемость составила 506 детодней, что составило 4,5 пропущенных дней одним ребенком по болезни.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих образовательную организацию, о необходимости вакцинации детей и употребления противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В образовательной организации осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом условий учреждения, сезона и возраста детей:

утренняя и бодрящая гимнастика;

физкультурные занятия, спортивные соревнования;

подвижные игры на прогулке;

физкультминутки на занятиях;

обширное умывание, мытье ног - летом,

игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;

контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья»;

утренний прием на свежем воздухе;

облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону;

проветривание групп.

По мере необходимости устанавливаются щадящий режим для вновь поступивших детей, неполный день пребывания в образовательной организации, согласованный с родителями.

Здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей образовательной организации.

В образовательной организации организовано рациональное питание в соответствии с утвержденным десятидневным циклическим меню. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке образовательной организации и соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Для воспитанников организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Ведется бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты питания имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. Поставка продуктов осуществляется на контрактной основе, качество поступающих продуктов соответствует требованиям, вся продукция поступает с сопроводительной документацией.

В группах образовательной организации создана положительная и дружелюбная эмоциональная обстановка. В каждой группе имеется уголок уединения. Педагоги стараются побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности, стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей. Педагоги учитывают особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент).

В рамках реализации проекта «Здоровье» программы развития образовательной организации, с целью систематизировать физкультурно - оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов, специалистов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время ООД и в повседневной физкультурно - оздоровительной работе.

Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. Педагоги проявляли активность в создании и размещении необходимой информации для родителей (законных представителей) воспитанников на официальном сайте образовательной организации.

Педагогами систематически проводится анкетирование родителей с целью сбора информации об удовлетворённости деятельностью образовательной организацией и информированности о воспитательно - образовательной работе. Результаты анкетирования опроса получателей образовательных услуг показали, что 95 % родителей образовательной организации удовлетворены качеством оказания образовательных услуг.

Работа по взаимодействию с родителями проводится, как в очном формате, так и с помощью социальных сетей, родительских чатов, групп Сферум, WhatsApp и др.

Педагогическими работниками в отчетном периоде организованы и проведены все мероприятия в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы, направленные на реализацию задач воспитания.

В образовательной организации созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, «кнопка тревожной сигнализации».

Безопасность детей и сотрудников образовательной организации обеспечивает на контрактной основе ООО ЧОО Кубанского войскового казачьего общества «Пластуны – Староминская», ООО «ОМА» (видеонаблюдение).

Территория и здание образовательной организации находится под видеонаблюдением и охраняется круглосуточно.

Режим работы образовательной организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования образовательной организации и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

Режим дня в образовательной организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех

возрастных группах образовательной организации соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, способствует их гармоничному развитию и отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Он составляется на первый и второй периоды реализации программы в соответствии с санитарными правилами. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, график прогулок, модели совместной образовательной организации. Контроль за соблюдением режимов осуществляют: медицинская сестра, административный состав образовательной организации.

В работе образовательной организации выделено два периода реализации программ:

**1- й период:** с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей);

**2- й период:** с 01 сентября по 31 мая - образовательная деятельность (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

совместная игровая образовательная ситуация не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

максимально допустимое количество периодов организованной образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной



адаптации. С этой целью в образовательной организации работает психолого-педагогический консилиум, целями которого является определение и организация адекватных условий развития обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка. Членами консилиума разработан план работы, регулярно проходят заседания, ведется необходимая документация (протоколы, журнал учета детей прошедших обследование, журнал регистрации заседаний Ппк). Проводится диагностика специалистами образовательной организации .

Первые три недели сентября – проводит диагностику учитель-логопед в подготовительной группе для детей с ТНР. Первые четыре недели сентября – проводит диагностику учитель-логопед в старшей группе для детей с ТНР.

В образовательной организации имеется паспорт доступности для инвалидов общественного здания, паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи

Обеспечение предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования осуществляется в консультационном центре образовательной организации.

В отчетном периоде в консультационный центр обратились - 8 родителя (законных представителя), из них 1 родитель (законный представитель), имеющих детей раннего возраста, 7 - имеющих детей в возрасте от 3 до 7 лет. Поступило 16 обращений, помощь оказана в очном и дистанционном режиме. В обеспечении деятельности консультационных центров было задействовано всего 7 сотрудников образовательной организации.

**Вывод:** организация воспитательно – образовательного процесса в образовательной организации, осуществляется в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В образовательной организации работают: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, младший обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал.

Коллектив образовательной организации составляет 41 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов, из них:

14 воспитателей;

7 специалистов: учитель – логопед – 3, инструктор по ФК – 1, педагог – психолог- 1(внутреннее совместительство- 0,5ставки), музыкальный руководитель -1, старший воспитатель – 1.

#### Педагогический состав по квалификации

Общее количество педагогов	Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
20	3	12	5	-

#### Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее образование	Среднее профессиональное
7	13

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В образовательной организации работает более 55% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в образовательной организации.

В образовательной организации созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Для формирования педагогического мастерства, повышения педагогической квалификации и определения направлений самообразования в программе развития образовательной организации запланирован проект «Кадры».

В рамках реализации данного проекта, педагоги совершенствовали образовательный процесс в образовательной организации путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Разработан план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов. В течение отчетного периода педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, районные методические объединения, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Все это улучшает качество образования и воспитания дошкольников, согласно целям и задачам программы развития образовательной организации.

В отчетном периоде 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

*Анализ соответствующих показателей деятельности дошкольной образовательной организации (п.п. 1.7-1.15 приложения № 1 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»):*

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/ 35% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 30% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/ 65% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/ 73% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/13% человек/0%
1.8.2	Первая	12/ 60% человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	- человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4% человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	- человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13% человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/68% человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/68% человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/108 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в образовательной организации в отчетном периоде организована такая форма работы, как наставничество. Педагог - наставник ведет деятельность, направленную на:

способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении;

развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности;

формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем выполняет следующие мероприятия:

изучение содержания образовательной программы образовательной организации;

изучение педагогических технологий и применение их в работе с детьми;

ознакомление воспитателя с организацией предметно-развивающей среды в группе в соответствии с современными требованиями;

посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;

консультации по общим вопросам организации работы с родителями;

консультации по самообразованию воспитателя и др.

По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя. При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личного и профессионального роста.

В 2023 году педагоги образовательной организации приняли участие в конкурсах разных уровней:

В 2023г. Грищенко Юлия Викторовна, воспитатель - лауреат в муниципальном этапе, краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций 2023г»;

В апреле 2023г воспитатель, Приходько Наталья Викторовна участвовала в профессиональном муниципальном конкурсе «Воспитатель года» 2023г - участник;

В ноябре 2023г учитель-логопед Шевченко Наталья Геннадьевна участвовала в профессиональном муниципальном конкурсе «Педагогический калейдоскоп» 2023г - участник;

В декабре 2023г воспитатель, Сапко Виктория Ивановна, старший воспитатель Дворник Ольга Петровна - победители ( 1 место) в конкурсе «Финансовая грамотность» в муниципальном этапе, участники краевого конкурса;

В мае 2023г. воспитатели Данильченко О.В., Гордиенко Л.Н. в конкурсе «Лучшая РППС в ДОО ( приказ от 11 мая 2023г № 43 ) - лауреаты;

Воспитанники образовательной организации совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в краевых и муниципальных смотрах - конкурсах, проектах :

В январе 2023г в конкурсе «Светлый праздник -Рождество Христово» в 2023г, (Приказ от 20.12.2022г № 111 ) - 3 победителя 8 призеров ;

В марте 2023г в муниципальном конкурсе «Семейные экологические проекты» 4 семьи стали победителями и призерами ;

В марте 2023г в муниципальном конкурсе «Неопалимая Купина» – 2023г (приказ от 03.03.2023г № 22) -7 призовых мест ;

В марте 2023г в муниципальном конкурсе «МЧС «Звезда спасения» – 2023г - 2 призовых места;

В марте 2023г в муниципальном конкурсе «Пасха в Кубанской семье» - 8 семей заняли призовые места;

В ноябре 2023г в муниципальном конкурсе «Моей любимой маме», (приказ от 07.11.2023г №79) семьи заняли - 7 призовых мест;

В ноябре 2023г «Моя Кубань - мой дом родной», (приказ от 09.11.2023г № 81) - 4 призовых места ;

В декабре 2023г в муниципальном конкурсе «Однажды в Новый год» - 3 ребенка заняли призовые места ;

В ноябре 2023г Дворник Ольга Петровна, ст. воспитатель, участник ежегодных Михаило-Архангельских чтений, Ейской епархии г. Тимашевск;

В 2023г. педагоги активно посещали стажировочные площадки :  
Ст. Куцевской, ст. Ленинградской, г. Тимашевска, г. Краснодара.

Систематически участвуют в РМО, семинарах района, проходят курсы повышения квалификации.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционной работе в Zoom и WhatsApp, Сферум, Телемост. Работает официальная группа в «Сферум», «Одноклассниках, «Вконтакте». Педагогов отметили, что в их педагогической деятельности уже активно практикуется такая форма обучения, все больше накапливают опыта для ее реализации.

**Вывод:** в образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Информационное обеспечение в образовательной организации в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС , ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс образовательной организации.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы образовательной организации.

Обобщение передового опыта осуществлялось через следующие формы:

практические формы обобщения: открытое занятие, семинар-практикум, творческий отчет, выставки и др.;

методические формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, презентации, видео, др.;

научные формы обобщения: публикации, статьи, др.

В отчетном периоде осуществлялись следующие методы распространения передового педагогического опыта:  
выступление на педагогическом совете, сопровождалось демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);

коллективный просмотр занятия;

мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;

представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта.

Проекты, реализуемые в отчетном периоде в образовательной организации :

- «Золотая осень» Алейник Наталья Владимировна
- «Такие разные профессии» Алейник Наталья Владимировна
- «Масленица» Грищенко Юлия Викторовна
- «Одежда казаков», Завгородняя Анна Петровна
- « Космос», Данильченко О.В., Гордиенко Л.Н.
- «Золотая осень», Панарина Елена Алексеевна,
- «Постер технология» Завгородняя Анна Петровна
- «Финансовая грамотность» Сапко Виктория Ивановна
- «Народная игрушка», Романенко Ирина Александровна
- « Огород на окне » Данильченко О.В., Гордиенко Л.Н.
- « Наш огород » Панарина Е.А
- «Благовещение» Завгородняя Анна Петровна

**Вывод:** обобщение и распространение передового педагогического опыта позволяет успешнее руководить воспитательно-образовательным процессом, улучшать качество работы всего педагогического коллектива. Однако по результатам контроля в образовательной организации недостаточно систематизирована работа по обобщению и распространению педагогического опыта на основе его научного осмысления и анализа.

Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагоги принимали активное участие в работе районных семинаров и методических объединений. А также повышали свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, семинары, что способствовало повышению



профессионального мастерства, положительному влиянию на развитие образовательной организации. В отчетном периоде 20 педагогов прошли дистанционно курсовую переподготовку.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение отчетного периода проводилась планомерная систематическая работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников в соответствии с годовыми задачами, результаты которой освещались на педсоветах и совещаниях. В чётко определённые сроки были проведены все мероприятия, связанные с аттестацией педагогических работников:

прием заявлений на аттестацию;

аттестация на первую квалификационную категорию 2 - педагога.

аттестация на подтверждение занимаемой должности - 2 педагога

Для педагогов образовательной организации организовывались следующие формы повышения профессиональной квалификации в течение отчетного периода:

курсы в учебных центрах (144 часа) – прошли - 20 педагогов.

районные методические объединения и семинары посетили - 20 педагогов.

В том числе педагоги систематически являются слушателями серии дистанционных семинаров «Воспитатели России», посещение стажировочных площадок.

В отчетном периоде была организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Со стороны администрации осуществлялось руководство и методическая поддержка по самообразованию педагогов. Отчёты представлялись на педсоветах и педчасах.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали: ООД, презентации, выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Проведено 11 открытых показов ООД и других мероприятий, в том числе в режиме онлайн.

Со стороны старшего воспитателя осуществлялось руководство педагогов:

оказывалась помощь в выборе тем, связанных с годовыми задачами и проблемными направлениями;

оказывалась методическая поддержка в подборе литературы;  
по каждой заявленной теме подбиралась литература для самостоятельного изучения педагогами;  
обсуждались формы отчётности по теме самообразования.

Общим решением коллектива были приняты следующие формы отчётности по самообразованию:  
публичный отчёт на педагогическом совете;  
подготовка консультаций для педагогов и родителей;  
взаимоконтроль;  
участие в проведении семинаров;  
разработка планирования, конспектов занятий, сценариев праздников.

За учебный год было проведено 32 консультации.

Консультации с основной тематикой были проведены в начале первого полугодия с целью ориентирования педагогов в основных направлениях деятельности по реализации годовых задач. Ответственными за проведение консультаций были все специалисты, воспитатели-наставники и воспитатели, готовящиеся к аттестации.

В отчетном периоде в образовательной организации проводились мастер-классы. В их проведении активное участие принимали молодые воспитатели. Семинары-практикумы, открытые занятия проводились опытными педагогами и педагогами, вступающими в аттестацию.

К проведению активных форм обучения все педагоги подошли серьёзно и творчески. Разработка и проведение мероприятий осуществлялась коллегиально, добросовестно, в результате чего повысилось качество воспитательно - образовательного процесса в образовательной организации и уровень профессионализма педагогов.

Целью методической работы в образовательной организации является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи методической работы:

выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы, включить каждого педагога в творческий поиск;

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки;

повышение уровня теоретической подготовки педагогов;

организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ;  
обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка;

организация работы по изучению нормативных документов;

оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода;

оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Все формы методической работы в образовательной организации направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности дошкольников;

консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе;

методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по развитию речи, пособия по ЗОЖ, по подготовке детей к школе, методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями, обновлены материалы по аттестации педагогических кадров

В течение отчетного периода в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В 2023 году в связи с мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционной работе в Сферум, Zoom и WhatsApp, создана официальная группа в «Одноклассниках», «В контакте». Педагогов

отметили, что в их педагогической деятельности уже активно практикуется такая форма обучения второй год, все больше накапливают опыта для ее реализации. Имеются еще компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**Вывод:** образовательная организация укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Необходимо активизировать работу с педагогами по участию в конкурсах различного уровня.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В методическом кабинете пополняется раздел казачьей направленности, материал к «Модифицированной образовательной программе по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества обучающихся старшего дошкольного возраста» групп казачьей направленности.

В 2023 году дополнили учебно-методический комплект к ОП ДО и АОП ДО, так же приобретены наглядно-дидактические пособия:

всех возрастных групп серии «Мир в картинках»,  
«Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»,  
«Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;  
картины для рассматривания, плакаты по казачьей тематике ;  
комплексы для оформления родительских уголков;  
рабочие тетради для обучающихся.

Воспитательно-образовательный процесс в образовательной организации обеспечен учебно-методической литературой. Электронные образовательные ресурсы приобретены не в полном объеме, планируется приобретение в следующем периоде.

В 2023 г. осуществлена подписка на электронные журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя », «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Находящаяся в методическом кабинете литература, систематизирована по образовательным областям. Периодическая литература, которая регулярно выписывается и используется в работе: «Инструктор по ФК», «Педагогический вестник Кубани», по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - газета «Добрая дорога детства».

В образовательной организации имеется компьютерная техника и оборудование, которые позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

количество персональных компьютеров и ноутбуков – 11  
оргтехника (принтеры, сканеры) – 6  
имеется локальная сеть для выхода в интернет,  
количество персональных компьютеров в локальной сети с доступом в интернет – 11  
скорость передачи данных через интернет – 1,6 Мб

Состояние и содержание официального сайта образовательной организации соответствует требованиям « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Образовательная организация имеет электронный адрес и официальный сайт:

**Электронный адрес:** [super.sadik8@yandex.ru](mailto:super.sadik8@yandex.ru)

**Официальный сайт:** <http://mbdou--teremok8.ucoz.ru/>

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 21 педагогических и руководящих работников информационно – коммуникационными технологиями владеют 21 человек (100%).

В образовательной организации имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе. Также в течение отчетного периода была пополнена копилка ЭОР, созданными педагогами самостоятельно.

Состояние и содержание официального сайта образовательной организации соответствует утвержденным требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Имеющееся в образовательной организации информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

**Вывод:** в образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Информационное обеспечение в образовательной организации в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.

## 1.8. Оценка материально-технической базы

С целью оснащения образовательного процесса современным и наглядным оборудованием, в соответствии с условиями ФГОС ДО, в соответствии с программой развития в образовательной организации реализуется проект «Современная предметно-пространственная среда», в соответствии с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание"), в соответствии с направленными Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края для использования в работе разработанные рабочей группой Министерства просвещения Российской Федерации совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487, рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В связи с данными рекомендациями был разработан, утвержден и реализуется план формирования инфраструктуры и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации на 2023 - 2024 периоды, согласно приказа от 19.07 2023г. №147 «О формировании инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район в 2023 – 2024 периоде».

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательной организации. Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на следующих принципах:

насыщенность;  
трансформируемость;  
полифункциональность;  
вариативность;  
доступность;  
безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

В образовательной организации не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в образовательной организации предметно-пространственная



развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения образовательной организации к реализации Федеральной программы. В ходе создания и оснащения инфраструктуры образовательной организации выделили две структурные составляющие: инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы, и вариативная, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп.

Провели анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы с опорой на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

В 2023 году в образовательной организации, согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций предпринят ряд мероприятий, направленных на укрепление материально-технической базы. Из средств муниципального бюджета выделены средства на капитальный ремонт электропроводки, на текущий ремонт помещений, создание условий для приобщения воспитанников к историко-культурным традициям кубанского казачества.

Ремонт детского сада и приобретение оборудования проводились согласно плана административно-хозяйственной работы.

В отчетном периоде произведен косметический ремонт всех групповых помещений, методического кабинета, кабинета учителя - логопеда, педагога – психолога, завхоза, кабинета заведующего.

Для создания условий, обеспечивающих требования к особому режиму работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в 2023 году выделены средства из муниципального бюджета на приобретение средств защиты и дезинфицирующих средств. Из средств краевого и муниципального бюджетов приобретены игрушки и канцелярские товары, игровое оборудование на групповые участки, шкафы для

хранения мягкого инвентаря в прачечную.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН и составляет исходя из расчета площади группового помещения - для групп раннего возраста (до 3-х лет)- менее 2,5 метра кв. и для дошкольного возраста (от 3-х до 8 лет) – не менее 2,0 метра кв.

В образовательной организации имеется:

кабинет заведующего;

методический кабинет;

кабинет педагога- психолога;

три кабинета учителя-логопеда;

медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и процедурный кабинет;

прачечная;

пищеблок;

костюмерная;

музыкальный зал и спортивный зал, которые оснащены необходимым учебным, игровым и спортивным оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, оформлены в соответствии с требованиями.

В образовательной организации в отчетном периоде функционировало 7 групп .

В состав каждой групповой ячейки входят: приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

Создание материально-технических условий образовательной организации проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане работы образовательной организации.

Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в образовательной организации имеется комната казачьего быта, комната по организации работы по ПДД.;

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательной организации назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Приготовление пищи для полноценного питания воспитанников образовательной организации осуществляется на пищеблоке. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим и технологическим оборудованием и соответствует требованиям СанПиН, полностью укомплектован штатным составом работников пищеблока.

Контроль за качеством приготовления пищи на пищеблоке осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входит медицинский работник и педагогические работники образовательной организации. Бракеражная комиссия работает в соответствии с Положением, утвержденным приказом образовательной организации, результаты контроля фиксирует в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Особое внимание уделялось контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов и сопроводительной документации, соблюдение товарного соседства, условий хранения продуктов питания.

В отчетном периоде ежемесячно заключались договоры и контракты на поставку продуктов питания для обеспечения питанием воспитанников образовательной организации со следующими организациями:

Фирма ООО «Агрокомплекс»;

ИП Пыдык В.В.;

ИП Горб И.Д.;

Фирма ООО «Дуэт».

Питание воспитанников организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным приказом образовательной организации, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях (СанПиН).

Десятидневное меню обеспечивает:

сбалансированность детского питания;

удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;

суточные нормы потребления продуктов.

Приготовление готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, утвержденными приказом образовательной организации. Питьевой режим был организован в соответствии с требованиями СанПиН.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда), которая сохраняется в течение не менее 48 часов при температуре +2... - +6 С. Посуда с пробами маркируется с указанием наименования приема пищи и датой отбора. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляется ответственным лицом, назначенным приказом образовательной организации.

В отчетном периоде разработана и утверждена необходимая документация по организации питания: приказы по организации питания, график выдачи пищи, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, инструкции, 10-ти дневное меню, картотека блюд, инструкции.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательной организации в отчетном периоде осуществлялось штатной медицинской сестрой ГБУЗ «Староминская ЦРБ МЗ КК », в соответствии с договором на безвозмездное оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, соответствуют требованиям.

В образовательной организации имеется 9 прогулочных площадок с теньевыми навесами, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников. ( 2 из свободных веранд заняты: 1- для исследовательской деятельности, 1 - для театрализованной деятельности и казачьих мероприятий).

Начато оборудование спортивной площадки, планируется приобретение спортивного оборудования.

На территории образовательной организации создана экологическая тропа. Для озеленения территории обновлены клумбы и цветники, имеется уголок природы.

В целях приобщения воспитанников к историко – культурным традициям кубанского казачества на территории образовательной организации оборудовано «казачье подворье» с макетами хаты, печи, мельницы, колодца, телеги.

В образовательной организации имеется паспорт доступности, выполнение требований которого в полном объеме запланировано на 2024г.

Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников образовательной организации обеспечено автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации, камерами видеонаблюдения. Были заключены контракты на обслуживание АПС и видеонаблюдения с соответствующими организациями.

Ежеквартально в отчетном периоде было организовано проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Здание и территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям антитеррористической защищенности, пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения образовательной организации при проведении дистанционного взаимодействия с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах образовательной организации.

На следующий период мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Начать строительство и оборудование спортивной площадки;
2. Строительство и оборудование казачьего круга;
3. Ремонт крылец и цоколя здания образовательной организации;
4. Приобретение необходимого количества компьютерной техники;
5. Установка дополнительных видеокамер.

**Вывод:** в целом материально – техническая база образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В дальнейшем планируется укрепление материально-технической базы для развития образовательной организации.

## **1. 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В образовательной организации реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, направленное на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Целью оценки системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется в образовательной организации на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Административный и общественный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования образовательной организации;
- качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации;
- качество образовательных условий в образовательной организации;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество управления образовательной организацией.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## II Результаты

анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
« Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район  
(полное наименование ДОО по уставу)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
----------	------------	----------------------	------------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человека	108
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человека	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человека	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21/19%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	87/81%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	108/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	- человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/%	14/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	человека/%	14/16%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	506/ 4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	3/13%
1.8.2	Первая	человек/%	12/ 67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	- человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	- человек/%	-



1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/108
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да	3
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	да	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1701кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	153кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	1
2.4	Наличие музыкального зала	да	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	7

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

***Вывод по итогам самообследования образовательной организации:***

В образовательной организации созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников. Воспитательно – образовательный процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной образовательной программы дошкольного образования выполняются.

**Перспективы развития**

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте образовательной организации и в СМИ;

4. Совершенствование модели взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых форм сотрудничества.

5. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

6. Укрепление материально-технической базы для дальнейшего развития образовательной организации.

На основании вышеизложенного перед образовательной организацией в 2024 году стоят следующие задачи:

создание условий для повышения доступности образовательной организации для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством реализации государственной программы «Доступная среда»;

создание модели цифровой образовательной среды;

обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации через функционирование официального сайта, его информационной и программно-технической поддержки;

совершенствование работы образовательной организации в условиях изменений нормативных правовых актов федерального уровня по отдельным вопросам дошкольного образования;

пополнение инфраструктуры образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.