

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 8 «Теремок»
протокол от 29.05.2020г № 1.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Теремок»
муниципального образования
Староминский район

ст. Канеловская
2020 г

Содержание

основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее - Программа)

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	17
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет	17
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 8 лет, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	24
2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	32
2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	48
2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	54
2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	68
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	72
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	91
3. Организационный раздел	93
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы,	93
обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.2. Режим дня	111
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	134
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	136
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	137
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	137
4.2. Используемые примерные программы	138
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	138
Программой определены формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников по трем направлениям:	139
Направления работы	139
Формы работы	139
Приложение №1	141
РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ	167
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	168

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее – МБДОУ) и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Целями реализации Программы: формирование общей культуры воспитанников, всестороннее развитие и позитивная социализация в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Для достижения целей реализации Программы определены следующие задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
9. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
10. предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжении режимных моментов, в свободное время препровождения;

11. реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, станицы Староминской, Канеловской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта); обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «Мозаика» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы «Мозаика» является:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.¹ •

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов:

развивающего образования, обеспечивающего развитие ребенка дошкольного возраста на основе глубокого знания его закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоны ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и др.) и соответствующее конкретному ребёнку, его индивидуальному развитию;

научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества МБДОУ с семьёй;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- разумной «минимизации» содержания образования (соответствие критериям полноты, необходимости, достаточности);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

¹*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом «курсив»

- комплексно-тематической модели построения образовательного процесса;
- деятельностного подхода, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г..

Программа «Мозаика», программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК» в ДОО», реализуется в средней и старшей «А» группах. Авторской программы «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОО Краснодарского края». г.Краснодар 2006 г под редакцией Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, С.К. Фоменко, И.Н.Гусарова - группа смешанная дошкольная (ГКП).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ: *программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, г. Санкт-Петербург, 2010 г. Модифицированная образовательная программа по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества обучающихся старшего дошкольного возраста групп казачьей направленности, реализуется в старшей «А», старшей «Б» и подготовительной группах.*

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, русском языке, в том числе на русском языке как родном языке.

Срок реализации программы: 1 июня 2020 года – 31 мая 2021 года.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом, нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными нормативными актами МБДОУ. МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по адресу:

353614, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Канеловская, улица Пионерская 36.

Созданная в МБДОУ социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, в том числе образовательная среда, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Отношения ребенка и персонала МБДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются родители (законные представители) воспитанников.

Педагоги МБДОУ создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой _____ лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимопонимание и сотрудничество. МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. В МБДОУ работает - 46 педагогов, из них с высшим образованием - 6ч. По уровню квалификации в МБДОУ 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 5 педагогов с 1 квалификационной категорией. Педагогические работники своевременно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях разных уровней.

В МБДОУ работает более 65% педагогов со стажем работы свыше 20 лет. Отличительной особенностью МБДОУ является стабильность педагогических кадров. МБДОУ функционирует в инновационном режиме.

Режим работы МБДОУ предполагает 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов до 17 часов 30 минут (выходные дни - суббота, воскресенье).

Программа предназначена для работы с детьми от 1 до 8 лет и реализуется в 8 группах общеразвивающей направленности. 6 групп включают в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 1 до 2 лет	смешанная раннего возраста	1	8
от 2 до 3 лет	вторая раннего возраста	1	11
от 3 до 4 лет	вторая младшая	1	24
от 4 до 5 лет	средняя	1	21
от 5 до 6 лет	старшая «А» и «Б»	2	18/ 15
от 6 до 8 лет	подготовительная	1	20
от 6 до 8 лет	смешанная дошкольная ГКП	1	5

В одной группе общеразвивающей направленности, укомплектованной по разновозрастному принципу, включающей в себя воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет (смешанная раннего возраста с наполняемостью 8 детей.). В группе ГКП, для возрастной категории воспитанников от 4,5л до 8 лет (ГКП смешанная дошкольная группа) .

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников дошкольной образовательной организации. МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 1 года до 8 лет.

Программа не ориентирована на категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Особенности развития детей в возрасте от 1 года до 2 лет	
Физиологические особенности	На втором году жизни ребенка быстрыми темпами продолжается его физическое развитие. Ребенок становится физически более крепким, подвижным. Овладение навыком прямохождения является предпосылкой возникновения более сложных видов основных движений, что меняет возможности детей по отношению к окружающему миру, а следовательно, оказывает существенное влияние на развитие их центральной нервной системы. Большим достижением в развитии ребенка 2 -

	го года жизни является ходьба. Это делает ребенка более самостоятельным и создает условия дальнейшего освоения пространства. К концу 2 - го года жизни у детей улучшается координация движений, дети осваивают все более сложные комплексы действий. Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений.
Мышление	Развитие мышления ребенка в раннем возрасте происходит в процессе его предметной деятельности и носит наглядно - действенный характер. Ребенок учится выделять предмет как объект деятельности, перемещать его в пространстве, действовать несколькими предметами по отношению друг к другу.
Восприятие	В этот период ребенок активно знакомится с пространством, так как к этому времени уже начинает ходить. Начиная с 1 года 2 месяцев ребенок способен найти предмет по слову, если у него существует связь между этим словом и предметом. Например: «Подай мне кубик». Примерно к 1 году 8 месяцам многие слова приобретают обобщающее значение. Таким образом, дети начинают относить то или иное слово к нескольким предметам с разными признаками, а не к одному. Ребенок уже способен отличить новую для него игрушку и сортировать предметы не только по цвету и форме, но и по более сложным признакам, например, отделять игрушки собачки от кошек. Но для правильного выбора предмета по слову ребенку еще необходимо до 8 повторений.
Речь	У ребенка увеличивается словарь. Он начинает проявлять большую активность в произношении слов. Слова, которые использует ребенок в своей речи, становятся обозначением сходных предметов. К концу 2 - го года ребенок начинает использовать в своей речи двухсловные предложения. Факт интенсивного усвоения ребенком речи объясняют тем, что маленькие дети любят многократно произносить одно и то же слово. В результате ребенок учится правильно понимать и произносить слова, а также строить предложения. Это период повышенной восприимчивости ребенка к речи окружающих. Поэтому этот период называют сензитивным (благоприятным) для развития речи ребенка. Формирование речи в этом возрасте является основой всего психического развития.
Память	Память детей этого возраста носит произвольный характер и выражается в форме узнавания и воспроизведения. Дети хорошо запоминают то, что поразило их воображение. Память связана с повторами.
Внимание	Внимание ребенка вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес. В этом возрасте, как правило, оно редко возникает под влиянием поставленной задачи или размышления, т.е. фактически не является произвольным.
Воображение	Предпосылками воображения выступают представления, которые появляются на втором году жизни. Малыш узнаёт изображенное на картинке. Воспринять изобразительный знак помогает воображение. Оно достраивает то, что не совсем соответствует имеющемуся в памяти представлению. При узнавании ребёнок не создаёт ничего нового. Поэтому воображение выступает как пассивный процесс.
Эмоциональная сфера	В возрасте до двух лет малыш эмоционально реагирует только на те ситуации, которые непосредственно воспринимает, поскольку у него пока нет воображения и представления об абстрактных понятиях. Все эмоции проявляются одинаково интенсивно, так как все его желания равноценно сильны. Он не может сделать выбор, расставить приоритеты, контролировать свои порывы. Функцию управления поведением ребенка должны брать на себя взрослые. Ребенок второго года

	очень эмоционален. Но на всем протяжении раннего возраста эмоции детей неустойчивы. Смех сменяется горьким плачем. После слез наступает радостное оживление. Однако ребенка легко отвлечь от неприятного чувства, показав ему привлекательный предмет.
Отношение ко взрослым	В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу. Зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения ребенка к себе и к своим качествам. Под влиянием обучающих и воспитательных воздействий к концу второго года жизни ребенок усваивает некоторые правила поведения: подчиняется требованиям взрослого, выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается ко взрослому. Слово взрослого постепенно становится действенным средством организации поведения ребенка, развития его познавательной активности и самостоятельности, которая проявляется в игре, в различных видах занятий, в быту.
Отношения со сверстниками	Появляются простейшие взаимоотношения с другими детьми: ребенок проявляет интерес к своим сверстникам, к их деятельности, подражает им, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.
Предметная деятельность	Предметная деятельность - ведущая деятельность детей этого возраста. Существенное значение в развитии ребенка данного возраста имеет знакомство с разнообразными предметами и овладение специфическими способами их использования. Жесткая закреплённость действий за предметами - орудиями, способы действия с ними усваиваются ребенком под воздействием взрослого и переносятся на другие предметы. Ребенок 2 - го года жизни активно усваивает действия с такими предметами - орудиями, как чашка, ложка, совочек и др. На первом этапе овладения орудийным действием он использует орудия как продолжение руки (например, ребенок использует лопатку, чтобы достать шарик, закатившийся под шкаф). На следующем этапе он учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирают песочек, снег, землю, ведром--воду). Таким образом, ребенок приспосабливается к свойствам орудия. Овладение предметами - орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.
Игровая деятельность	На втором году жизни наблюдаются зачатки игровой деятельности. Дети выполняют с предметами наблюдаемые ими действия взрослых людей. В этом возрасте они предпочитают игрушке реальный предмет: миску, чашку, ложку и т. д., так как им в силу недостаточного развития воображения еще трудно пользоваться предметами - заменителями.
Особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет	
Физиологические особенности	Строение тела, недостаточное развитие вестибулярного аппарата влияют на частые падения ребёнка. Замедленная реакция, недостаточно развитые мышцы обуславливают быстрое утомление. Интенсивное развитие всех органов и физиологических систем приводит к тому, что ребенок становится подвижным, самостоятельным и любознательным.
Социальная ситуация развития	Ребёнок - центр своей семьи, однако в круг общения начинают включаться и другие взрослые. Развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, возникает система «Я». Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка (ребенок становится инициативным, самостоятельным, целеустремленным).
Мышление	Ребенок - активный экспериментатор с предметным миром. У него складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их.

Восприятие	Развивается в процессе практических действий, общения, игры.
Речь	Ребенок сопровождает речью почти все свои действия, повторяет всё, что слышит, «играет» словами, повторяя одно слово с разными интонациями. Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.
Память	Память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.
Внимание	Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
Воображение	Быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.
Эмоциональная сфера	Характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.
Развитие самосознания	Ребёнок начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, для него становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.
Отношение ко взрослым	Взрослый — своеобразный проводник в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.
Отношения со сверстниками	Дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.
Игровая деятельность	Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий игровой деятельности. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. В игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).
Особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет	
Физиологические особенности	Высокие энерготраты, быстрая утомляемость при статических нагрузках, несовершенные адаптационные возможности растущего организма.
Социальная ситуация развития	Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
Мышление	Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже

	умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного начинает формироваться наглядно-образное мышление, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».
Восприятие	Ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).
Речь	Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детми усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).
Память	Непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.
Внимание	Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
Воображение	Преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.
Эмоциональная сфера	Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.
Развитие самосознания	Цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
Развитие мотивационной сферы	Самым важным личностным механизмом считается соподчинение мотивов. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Ребёнок может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с ус-

	ваивающимися моральными нормами. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека (взрослого, других детей).
Отношение ко взрослым	По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым: а) если взрослый позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументировано указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому.
Отношения со сверстниками	Дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.
Игровая деятельность	В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность.
Центральные новообразования	Новая внутренняя позиция, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.
Особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет	
Физиологические особенности	Интенсивный рост и развитие организма - период кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.
Мышление	Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием (с помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку).
Способ познания	Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Развивается способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.
Восприятие	Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
Речь	Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом становится вопрос «почему?».
Память	Начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.
Внимание	Внимание становится всё более устойчивым. Развивается возможность произвольного переключения. Зависимость внима-

	ния от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. В деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.
Воображение	Активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственно-му и познавательному развитию.
Отношения со сверстниками	Развивается психологическая выносливость. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник - значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.
Игровая деятельность	Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.
Особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет	
Физиологические особенности	Происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласовано у детей разных типов конституции. Это «возраст двигательной расточительности». У ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.
Социальная ситуация развития	Ребенок ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. Ребёнок — субъект общественной деятельности.
Мышление	Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), совершенствуются обобщения. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Ребёнок уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.
Произвольность познавательных процессов	Ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
Речь	Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Рассказывая, интонационно организует речь, находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.
Воображение	Ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и по-

	следовательно разворачивающиеся истории.
Отношения со сверстниками	Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени
Отношения со взрослыми	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Всё больший интерес ребёнка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. Дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять, появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нём взрослого. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание.
Эмоциональная сфера	Ребенок способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), эстетические (чувства прекрасного, героического) и моральные (чувства гордости, стыда, дружбы). Ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.
Продуктивная деятельность	Ребёнок уже имеет собственное представление о красоте, его привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. Человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.
Игровая деятельность	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. Ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.
Особенности развития детей в возрасте от 6 до 8 лет	
Физиологические особенности	Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.
Социальная ситуация развития	У ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющегося опыта. У ребёнка развито устойчивое положительное

	отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Ребёнок — субъект переживания внутренней жизни
Мышление	Мышление характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному. Однако ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Складываются предпосылки для развития таких качеств ума, как гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и деятельность. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего понять точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и, в зависимости от этого, строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.
Восприятие	Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, превращается в особую познавательную деятельность. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.
Воображение	Нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. Воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели, образ воображаемого объекта, образ действия с объектом.
Внимание	Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.
Память	Увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.
Произвольность познавательных процессов	Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-

	то, по его мнению, не получилось.
Отношения со сверстниками	Детям свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
Эмоциональная сфера	У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
Развитие самосознания	Самосознание обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.
Игровая деятельность	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет.

Задачи воспитания и обучения.

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
3. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
4. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
6. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
7. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
8. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
9. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
10. Развивать эстетическое восприятие.
11. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
12. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
13. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.
14. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
15. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
16. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
17. Учить играть, не мешая сверстникам.
18. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Воспитание при проведении режимных процессов	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки, пользоваться личным полотенцем. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

	Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучение детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Расширение ориентировки в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развитие активной речи. Развивать умение произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).
Воспитание в играх-занятиях	Развитие речи. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- *наречиями* (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года—1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одностороннюю матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих

	форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). Музыкальное воспитание. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).
--	--

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 8 лет, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области; с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого - педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления образова- тельной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий и др.), к их труду, напоминать их имена и отчества.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять её. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

	Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления. Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка. Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, само-	Культурно-гигиенические навыки.

стоятельность трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период — к расчистке снега. Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, о правилах поведения в природе. Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, правилах поведения при пожаре.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <u>Для групп казачьей направленности:</u> - знакомство с укладом жизни кубанских казаков - знакомство с традициями, обычаями кубанских казаков - знакомство с казачьей кухней. Детский сад. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.

	Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. <u>Для групп казачьей направленности:</u> <i>-знакомство с трудом казаков, орудиями труда.</i>
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Развивать волевые качества. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

	<u>Для групп казачьей направленности:</u> -знакомство с укладом жизни кубанских казаков -знакомство с традициями, обычаями кубанских казаков Детский сад. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке, украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. <u>Для групп казачьей направленности:</u> -знакомство с укладом жизни с трудом, казаков, орудиях труда кубанских казаков.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

	Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о явлениях природы. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения; патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

	Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Ознакомление с предметным окружением	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

	Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах. Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения. Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами, их свойствами. Учить, группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется

	— не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры родной станицы): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название станицы, в которой они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных. Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с некоторыми растениями данной местности. Знакомить с комнатными растениями. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить замечать красоту зимней природы, участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов. Формировать представления о порядковом счете, Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать

	умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала . Помогать детям, устанавливая связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами с цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1–2 качествам. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей . Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.
Ознакомление с предметным окружением	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации ..) Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родной станицы, ее достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых. Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей, замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей, замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей, замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах. Весна. Учить детей, узнавать и называть время года; выделять признаки весны.

	Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (опосредованно — с помощью третьего (условной меры)). Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

	Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия . Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку . Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим при-

	знакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов . Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. <u>Для групп казачьей направленности:</u> <i>Познакомить детей с историей кубанского казачества, о том, как казаки на Кубани появились. Рассказать детям, что казачество – источник силы, мужества, верности. Познакомить с кубанской символикой.</i>
Ознакомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных. Учить детей, ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц .

	Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить детей, измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Учить детей, ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его теку-

	чести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание

	того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. <u>Для групп казачьей направленности:</u> <i>Познакомить детей с историей кубанского казачества, что казачество – источник силы, мужества, верности. Познакомить с кубанской символикой.</i>
--	--

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	
Развитие речи	Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижать-

	ся); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<i>Художественная литература</i>	<i>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</i> <i>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</i> <i>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</i>
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
Развитие речи	Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко,

	под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная литература	<i>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</i> <i>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее ин-</i>

	<i>тересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</i> <i>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</i> <i>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</i>
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	
Развитие речи	Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

<i>Художественная литература.</i>	<i>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</i> <i>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</i> <i>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</i>
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Развитие речи	Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в образовании однокоренных слов. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
<i>Художественная литература</i>	<i>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений.</i> <i>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</i> <i>Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</i> <i>Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</i> <i>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</i> <i>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений.</i> <i>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать де-</i>

	тям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. <u>Для группы казачьей направленности:</u> - знакомство с казачьими сказками, легендами - знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков - знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Развитие речи	Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей, интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, чле-

	нении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
<i>Художественная литература</i>	<i>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</i> <i>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами. Развивать у детей чувство юмора.</i> <i>Обращать внимание детей на выразительные средства; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</i> <i>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</i> <i>Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</i> <i>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</i> <u>Для групп казачьей направленности:</u> - знакомство с казачьими сказками, легендами - знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков - знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов.

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»»

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
Изобразительная деятельность	Рисование. Развивать восприятие дошкольников. Подводить детей к изображению знакомых предметов Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии пересекать их, уподобляя предметам.. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить дошкольников, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их другу Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика .
Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки.

	По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить простейшими пластмассовыми конструкторами. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений, воспитывать эмоциональный отклик на музыку.</i> <i>Привлекать внимание воспитанников к её содержанию, развивать умение вслушиваться в музыку, различать отдельные произведения.</i> <i>Приобщить воспитанников к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.</i> <i>Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</i> <i>Формировать певческие интонации, элементарную ритмичность движения.</i> <i>Подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</i>
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы Учить набирать аккуратно краску на кисть хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых.

	Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить, предварительно выкладывая на разные формы, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: Учить создавать аппликацию на бумаге разной формы.
Конструктивно-модельная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
Музыкальная деятельность	<i>Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.</i> <i>Уметь менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадёт кошка и т.д.) Реагировать на начало звучания музыки и её окончание.</i> <i>Самостоятельно двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки.</i> <i>Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).</i> <i>Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2 – 3 музыкальных инструментов.</i> <i>Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка.</i>
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут, — это архитектурные сооружения.

	Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
Изобразительная деятельность	Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения овальной формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме,

	устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность	<i>Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной, словесной). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке). Учить внимательно, слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер. Узнавать музыкальное произведение по музыкальному отрывку.</i> <i>Различать звуки регистры по высоте. Петь протяжно, подвижно, чётко произносить слова. Чисто интонировать мелодию песни, вместе начинать и заканчивать пение.</i> <i>Выполнять движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.</i> <i>Выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движения парами по кругу, кружиться по одному и в парах, притопы и пере топы, выставление каблучка, носочка.</i> <i>Воспитывать интерес к музицированию. Уметь играть на металлофоне на одном или двух звуках, играть в шумовом оркестре на различных инструментах (деревянные ложки, бубны, треугольники, трещотки, коробочки и т.д.). Развивать творческую активность детей, уметь инсценировать совместно с воспитателем песни, игровые образы.</i>
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин,). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
Изобразительная деятель-	Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов,

ность	персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой Учить рисовать кистью разными способами: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными особенностями росписей. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять не-
-------	---

	большие группы предметов в несложные композиции Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы Декоративная лепка. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам, учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке . Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части. <u>Для групп казачьей направленности:</u> <i>-знакомство с промыслами кубанских казаков (вышивание, плетение и т.д.);</i>
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции . Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность	Расширять знания детей о музыке. Накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей, народной музыке. Вызывать сопереживания музыке, проявления эмоциональной отзывчивости. Различать жанры музыки: марш, песня, танец. Различать части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Петь выразительно без напряжения плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 октавы – ля(до) 2 октавы, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, точно вступать и заканчивать песню. Уметь ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами. Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, боковой галоп, переменный шаг, приставной шаг. Развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. Играть в оркестре на различных инструментах. Закрепить навык игры на металлофоне (сольное, ансамблевое исполнение). Развивать творческое воображение при игре на нетрадиционных музыкальных инструментах. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. Действовать самостоятельно, не подражая, друг другу, развивать творческую активность детей. <u>Для групп казачьей направленности:</u> -знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков (разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек). - знакомство с традиционными праздниками и обычаями кубанских казаков своей станицы, проведение праздников связанных с традициями Кубани; -знакомство с творчеством кубанских поэтов, писателей, композиторов, их произведениями;
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Приобщение к искусству	Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

	Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство
Изобразительная деятельность	Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать

цвета окружающих предметов, явлений.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева, воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

	Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. <u>Для групп казачьей направленности:</u> <i>-знакомство с промыслами кубанских казаков (вышивание, плетение и т.д.);</i>
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
Музыкальная деятельность	<i>Формировать у воспитанников музыкальную культуру: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления.</i> <i>Развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества.</i> <i>Знакомить детей с жанрами музыки. Развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями. Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).</i>

Формировать навыки выразительных движений, творческие умения. Отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга в рассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами.

Знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию. Формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество. Инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды.

Для групп казачьей направленности:

-знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков (разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек).

- знакомство с традиционными праздниками и обычаями кубанских казаков своей станицы, проведение праздников связанных с традициями Кубани;

-знакомство с творчеством кубанских поэтов, писателей, композиторов, их произведениями;

2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

	Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.
Младший дошкольный возраст(от 3 до 4 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
--	--

	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх <u>Для групп казачьей направленности:</u> <i>-знакомство с казачьими играми кубанских казаков.</i>
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. <u>Для групп казачьей направленности:</u> <i>-знакомство с казачьими играми кубанских казаков.</i>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

в дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в следующей таблице.

Образовательная область	Формы, способы и методы		Средства	
	возраст от 1 года до 3 лет	возраст от 3 до 8 лет	возраст от 1 года до 3 лет	возраст от 3 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Совместные действия; игры - занятия: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов.	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; составление и отгадывание загадок; совместные действия; дежурство; поручение; задание; реализация проектов	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм; оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства; иллюстрации; альбомы; художественная литература; мультимедийные презентации.	Художественная литература видеотека; сюжетные и предметные картинки; фонохрестоматия; мультимедийные презентации.
Познавательное развитие	Наблюдение; познавательно-исследовательская деятельность;	Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций (КВН, викторина);	Мультимедийные презентации; видеотека; дидактические игры; развивающие игры	Картотека опытов; мультимедийные презентации; видеотека; различные коллекции; обо-

	коллекционирование; конструирование; реализация проектов; игры с правилами	экспериментирование; коллекционирование; моделирование (конструирование); реализация проектов; игры с правилами.		рудование для проведения опытов.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение художественных книг; слушание и обсуждение народной, детской музыки; дидактические игры, связанные с восприятием музыки; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства; просмотр и обсуждение мультфильмов; инсценирование отрывков из сказок; разучивание стихотворений; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; дидактические игры, связанные с восприятием музыки; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; просмотр и обсуждение	Художественная литература; электронная библиотека; видеотека; сюжетные и предметные картинки; фонохрестоматия; мультимедийные презентации.	Художественная литература; электронная библиотека; видеотека; сюжетные и предметные картинки; фонохрестоматия; мультимедийные презентации; энциклопедии.

		мультфильмов, видеофильмов, телепередач; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.		
Художественно-эстетическое развитие	Слушание; исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование); пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); инсценирование песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений; совместные действия детей;	Слушание; исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация); пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); драматизация песен; танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений; показ ребенком плясовых движений; совместные действия детей; совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация;	Электронные музыкальные произведения; музыкальные инструменты; ленточки, платочки, султанчики; народные костюмы	Электронные музыкальные произведения; музыкальные инструменты; ленточки, платочки, султанчики; народные костюмы; оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.; произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства; репродукции картин художников; альбомы. мультимедийные презентации.

		экспериментирование; подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.); музыкально-дидактические игры; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания; рисование иллюстраций к		
--	--	---	--	--

		прослушанным музыкаль- ным произведениям; изготовление атрибутов для игр, украшений для празд- ников, сувениров и др.; реализация творческих про- ектов.		
Физическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тема- тические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи), контрольно- диагностические; физкультминутки; игры и упражнения под тек- сты стихотворений, потеш- шек, народных песенок; игры и упражнения под му- зыку . Физкультурные заня- тия: игровые, сюжетные, тематические (с одним ви- дом физических упражне- ний), комплексные (с эле- ментами развития речи), контрольно- диагностические; физкультминутки; игры и упражнения под тек- сты стихотворений, потеш- шек, народных песенок; игры и упражнения под музыку .	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тема- тические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), кон- трольно-диагностические, учебно-тренирующего ха- рактера; физкультминутки; игры и упражнения под тек- сты стихотворений, потеш- шек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика; игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудова- ние (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, ска- калки, маты и др).	Физкультурное оборудова- ние (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, ска- калки, стойки, маты и др); тренажеры.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов- это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Данная деятельность находит отражение в следующей таблице.

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей– свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности

детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп). Формы самостоятельной деятельности детей представлены в следующей таблице.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде) и пр.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития (далее – дети с ОВЗ). Организация и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Староминский район (далее - ПМПК) представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями образования.

Данная модель описывает деятельность МБДОУ, направленную на поддержку и помощь ребенку, испытывающему трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает его психолого-педагогическое сопровождение.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ, как одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в состав которого входят заместитель заведующего МБДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется в соответствии с планом ППк, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) с письменного согласия родителей (законных представителей).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных условий получения образования, рекомендуется пройти ПМПк с целью уточнения необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родители (законные представители) воспитанника уведомляются в течение 5 календарных дней после принятия решения ППк о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе.

После прохождения ребенком ПМПк и получения дошкольной образовательной организацией заключения ПМПк с соответствующими рекомендациями по созданию специальных условий получения образования, а также в случае поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию с заключением ПМПк (в период не позднее одного календарного года с момента выдачи заключения ПМПк) проводится заседание ППк с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк по созданию специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному плану, медицинского сопровождения, в том числе:

- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;
- разработку индивидуального плана организации обучения ребенка;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

В конце периода, на который были конкретизированы специальные условия получения образования, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПк, реализовывались рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося проводится плановое заседание ППк, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных условий получения образования.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы МБДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса.

Климатические условия. Климат Староминского района умеренно континентальный, с мягкой зимой без устойчивого снежного покрова и жарким, влажным летом с большим количеством солнечных дней. Данные климатические условия позволяют организовывать прогулки с детьми МБДОУ на свежем воздухе в полном объеме.

Национально-культурные условия. Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов и потребностей детей, создания условий для «погружения» их в культуру своего народа (культуру кубанских казаков, культуру различных этносов, населяющих Кубань) через произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др..

Демографические условия. Образовательная деятельность осуществляется с учетом состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования групп (группы детей одного возраста, разновозрастная группа).

Социально-экономические, социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики Краснодарского края, Староминского района обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей региона.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуа-

ций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Народные мастера»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллек-

ционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Развивай-ка» – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры- аттракционы, игры-события; коммуникативная; трудовая, самообслуживание и элементар- ный бытовой труд; восприятие художественной литературы	Проектная деятельность; простейшие опыты; экспериментирование; экологические практикумы; экологически ориентированная; природоохранная практика, акции; коллекционирование, сбор гербария; культурно-досуговая

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность; коммуникативная; игровая: игры-путешествия; игры-события; развивающие игры; конструктивная	Проектная деятельность; исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; экологические практикумы; природоохранная практика, акции; коллекционирование, сбор гербария моделирование; культурно-досуговая
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводные игры; коммуникативная; восприятие художественной литературы; изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; конструктивная	Проектная деятельность; творческая мастерская; литературная гостиная; культурно-досуговые практики
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд; музыкальная: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; коммуникативная	Творческие проекты; музыкально-театральная студия; культурно-досуговые практики
Физическое развитие	Двигательная деятельность: овладение основными движениями; игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; коммуникативная	Проектная деятельность; соревнования - спортивные досуги и праздники

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для развития детской инициативы и самостоятельности детей необходимо:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления работы
от 1 года до 3 лет	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и

		пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
от 3 до 4 лет	Игровая и продуктивная деятельность	Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость. Постоянно предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности
от 4 до 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов.

от 5 до 6 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Проводить руководство игрой опосредованно. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные проблемные ситуации
от 6 до 8 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям

		на данный вид деятельности определенное время. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	---

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах познавательного развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущей целью МБДОУ в этом направлении является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников в МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представляет собой два блока:

- информационно-аналитический;
- практический.

Информационно-аналитический блок.

Формы и методы работы педагогического коллектива с семьей воспитанников: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Практический блок.

Данный блок включает работу с семьями воспитанников по двум взаимосвязанным направлениям:

просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, передача информации по тому или иному вопросу;
организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в МБДОУ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Оформление стендов. Размещение хорошо структурированной и эстетически оформленной (с использованием фотографий и иллюстративного материала) информации: стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной.
Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	Конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые); родительские и педагогические чтения; мастер-классы по презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) воспитанников к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения; тренинги; лекции; семинары; проекты;

	игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Акции; вечера музыки и поэзии; семейные гостиные; фестивали; семейные клубы; вечера вопросов и ответов; салоны; семейные художественные студии; семейный абонемент; семейная ассамблея; семейный календарь; праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии; проектная деятельность; семейный театр.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУ посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта) (приложение № 1), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения МБДОУ;
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарную безопасность и электробезопасность;
- охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по адресу: 353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, улица Пионерская , 36.

Здание МБДОУ введено в эксплуатацию в 1983 году. Здание типовое, двухэтажное, однокорпусное, общая площадь здания – .м. Площадь земельного участка - 9631 кв.м. На нем находятся здание, 9 игровых площадок с 9 теневыми навесами; физкультурная площадка; хозяйственная площадка, зелёная зона: клумбы, уголок леса, уголок степи. В здании 10 групповых ячеек, из них 2 группы компенсирующей направленности, расположены в двух групповых ячейках и группа ГКП, расположены в двух смежных комнатах.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. В зданиях детского сада имеются в удовлетворительном состоянии канализация; отопление; электро-снабжение; электросвязь.

В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные необходимым оборудованием. Медицинский блок расположен на первом этаже здания и состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям.

Групповые помещения, физкультурный и музыкальный (актовый) залы, кабинеты специалистов оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием. Обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие МБДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями.

Территория МБДОУ озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет игровую площадку. Игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. На игровых площадках имеются цветники.

Обеспеченность МБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории МБДОУ имеются теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками и др. На территории МБДОУ имеются фитоогород, уголок леса, уголок поля, тропа здоровья, метеоплощадка, казачье подворье (хата, навес со столом и лавками,, плетень, мельница, колодец, телега, экспонаты домашних животных.

Работа всего персонала МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой деятельностью.

В здании 10 групповых помещений, имеющих в своем составе раздевальную, игровую, туалетную и 9 - спальных комнат. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В МБДОУ кроме групповых помещений имеются другие помещения и кабинеты.

Кабинет заведующего находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером, имеется подключение к сети Интернет.

Кабинет заведующего хозяйством находится на первом этаже, оснащен современной офисной техникой: компьютерами, принтерами, необходимым оборудованием.

Методический кабинет расположен на первом этаже, полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, копировальная техника. Кабинет обеспечен различным демонстративным и раздаточным материалом, пособиями и игрушками. Раздаточный и демонстрационный материалы упорядочены для удобства пользования педагогами.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием.

Физкультурный зал размещен на втором этаже, оборудован спортивным инвентарем. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (различное спортивное оборудование: дуг, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Имеется колонка, магнитофон.

Музыкальный зал. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, собрана фонотека с записями музыкальных произведений разных жанров. В костюмерной имеются костюмы для детей и взрослых.

Комната казачьего быта с музеем: комната оборудована предметами казачьего быта (красный угол с иконой, кровать, люлька, печь, стол с лавками, посуда. В музее находятся экспонаты казачьей культуры.

МБДОУ оснащено современной оргтехникой:

1 ноутбук и принтер, цветной телевизор, DVD находятся в методическом кабинете, 1 ноутбук и принтер в кабинете заведующей, 1 компьютер и принтер у делопроизводителя и 4 ноутбука и принтеры расположены в кабинетах: логопеда, музыкальных руководителей, медицинской сестры, кладовщика; 1 мультимедийный комплекс (проектор и экран), 1 музыкальный центр находится в музыкальном зале, магнитофон в физкультурном зале.

МБДОУ обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Состояние материально - технического обеспечения МБДОУ позволяет реализовать Программу и обеспечить организацию полноценного пребывания ребенка в МБДОУ.

Обеспеченность методическими материалами

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)			
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Воспитание при проведении режимных процессов. Воспитание в играх-занятиях.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, М.: Просвещение, 2012г.— 253 с Карпухина «Работа с детьми раннего возраста	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Система работы в первой младшей группе д\с» Мозаика-Синтез, 2010 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез, 2015г. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»			
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Мозаика-Синтез, 2010 г. Система работы в первой младшей группе д\с» М., Мозаика-Синтез, 2010 г. (группа) С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-Синтез , 2015гГубанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе д/с» М., Мозаика-Синтез 2010 г. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2015 г
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Белькович В.Ю.Гребенкина Н.В.Кильдышева.И.А МП.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»ФГОС 2-е издание . Москва «Русское слово»2017г		Е.О. Смирнова «Игры и игрушки Вашего ребенка», « Мозаичный парк», Москва «Русское слово»2016 г. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет,Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М. ТЦ Сфера, 2013г. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников-Мозаика –Синтез, Москва 2012 г

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) старшая «А», старшая «Б»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Белькович В.Ю.Гребенкина Н.В.Кильдышева.И.А МП.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»ФГОС 2-е издание. Москва «Русское слово»2017г (старшая «А»)		Е.О. Смирнова «Игры и игрушки Вашего ребенка», « Мозаичный парк», Москва «Русское слово»2016 г. (старшая «А») Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет,Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М. ТЦ Сфера, 2013г. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика –Синтез, Москва 2012 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО(старшая «А»)
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, С.К. Фоменко, И.Н.Гусарова «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края» г.Краснодар 2006 (ГКП)	Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, С.К. Фоменко, И.Н.Гусарова «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края» г.Краснодар 2006 (ГКП)	Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку», Москва, Скрипторий, 2007г Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М., ТЦ – Сфера, 2011г Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»М., Мозаика-Синтез, 2015 г. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет,Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников-Мозаика –Синтез, Москва 2012

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)			
Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. (группа) Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3лет. Социальное развитие. Окружающий мир» М.,Сфера.2006г. (группа) С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни в ФГОС», Москва, Мозаика-Синтез, 2014г(мет.каб.) М.А. Васильева, В.В. Гербова Т.С. Комарова «Перспективное планирование в первой младшей группе» Волгоград; «Учитель»2010г
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)			
Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Москва-Синтез, Москва 2010г О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез 2015 г. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа М., Мозаика-Синтез 2015 г. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» Волгоград, 2012 (группе)
Средний дошкольный возраст от (4 до 5 лет)			

Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Белькович В.Ю.Гребенкина Н.В.Кильдышева.И.А МП.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»ФГОС 2-е издание. Москва «Русское слово»2017г	<i>Региональная образовательная программа авторов Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Ново-млынская Т.А.,Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем» «Институт развития образования» Краснодарского края.Краснодар 2018г</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе» М. Мозаика-Синтез., 2014 г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой с детским садом» М. Мозаика-Синтез.,2014г О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» в средней группе» М. Мозаика-Синтез., 2010 г. С.В. Кожокар «Увлекательное путешествие в мир взрослых» М., «Русское слово» 2018г.; С.Н. Новокова Методические рекомендации по организации занятий по экологии « Я люблю свою планету» М., «Русское слово» 2017г.; Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» средняя группа, Москва, 2008г. Е,И Матвеева Книга –пазл « «Дружные ребята » М., «Русское слово» 2014г.; Е,И Матвеева Книга –пазл « «Здравствуй гостя-зима» М., «Русское слово» 2014г.; Е,И Матвеева Книга –пазл « Зимние забавы» М., «Русское слово» 2014г. ;С,А. Лаптева «Что рассказал весенний ручеек» М., «Русское слово» 2014г.; С,А. Лаптева «Весна идет навстречу лету» М., «Русское слово» 2014г.;
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) старшая «А», старшая «Б»			
Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В.,Кильдышева.И.А МП .Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»ФГОС . Москва «Русское слово»2017г Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК» в ДОО. (старшая	<i>Региональная образовательная программа авторов Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Ново-млынская Т.А.,Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем» «Институт развития обра-</i>	Н.В. Романычева, Ю.В. Илюхина « Все про то, как мы живем» ,Т.А. Трифонова « Дошкольникам о Кубани», О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез 2011 г. И.А.Помораева , В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Мозаика-Синтез, Москва 2011 г. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений - Мозаика-Синтез, Москва 2010 г. Белая К.Ю.авт./разр.МП. «Тематические дни в детском саду ДОО» . Набор карточек ФГОСДО.

	«А»)	зования» <i>Краснодарского края. Краснодар 2018г</i>	М., «Русское слово» 2018г. (м/к) (старшая «А») Белая К.Ю..МП. «Тематические недели в детском саду». Картотека воспитателя М., «Русское слово» 2018г (м/к) Белая К.Ю.Каралашвили Е.А.Павлова Л.И. МП. «Тематические прогулки с дошкольниками. « Набор карточек ФГОС ДО М., «Русское слово» 2018г (м/к) (старшая «А») CD Времена года:электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, С.К. Фоменко, И.Н.Гусарова «Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края» г.Краснодар 2006	<i>Региональная образовательная программа авторов Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.,Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального «Институт развития образования» Краснодарского края.Краснодар 2018г</i> .	Н.В. Романычева, Ю.В. Илюхина « Все про то, как мы живем», И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в подг. к школе группе д\с» М., Мозаика-Синтез, 2012 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подг. к школе группе д\с» М., Мозаика-Синтез, 2015 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой с детским садом» М. Мозаика-Синтез., 2017 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2015 г. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа, Москва, 2008г. Примерно Комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2015г «Ты, Кубань, ты, наша Родина», составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» под редакцией В.А, Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой. », Краснодар, Традиция, 2007г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомле-

			нию детей 4-7 лет с окружающим миром» Мозаика-Синтез, Москва, 2012г Н.В.Ситдикова «Моя Кубань» Ростов на-Дону, Баро-Пресс, 2010г
	Образовательная область «Речевое развитие»		Г,Е.Молчанов «Подвиги во имя Отечества», ст.Староминская, 2010г
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)			
Развитие речи. Художественная литература.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Первая младшая группа М., Мозаика-Синтез, 2014г.
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)			
Развитие речи. Художественная литература.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой	.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Мозаика-Синтез, Москва, 2010. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»Москва 2010 г. Т И Петрова «Игры и занятия по развитию речи» Москва 2003 В.В. Гербова. Хрестоматия для детского сада» младшая группа. М., «Русское слово» 2016г.;
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)			
Развитие речи. Художественная литература	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Белькович В.Ю.Гребенкина Н.В.Кильдышева.И.А МП.Образовательная программа дошкольного образо-		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа детского сада» М. Мозаика-Синтез., 2014 г. В.Н.Макарова, ЕА. Ставцева , О.А.Арнаутова « Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой» М., «Русское слово» 2016г

	вания «Мозаика»ФГОС . 2-е издание Москва «Русское слово»2017г		
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Развитие речи. Художественная литература.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подг. к школе группе д/с» М., Мозаика-Синтез 2015г. О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2010 г. О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет » М., ТЦ Сфера, 2010 г.
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
Развитие речи. Художественная литература.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, С.К. Фоменко, И.Н.Гусарова «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края» г.Краснодар 2006 (ГКП)	<i>Региональная образовательная программа авторов Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г. Солодова М.Г. «Все про то, как мы живем» «Институт развития образования» Краснодарского края Краснодар 2018г</i>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подг. к школе группе д/с» М., Мозаика-Синтез 2015 г. О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2010 г. О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет » М., ТЦ Сфера, 2010 г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)			
Приобщение к искусству.	Примерная программа	Парциальная программа	

Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.	«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева	Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности. Младшая группа .Издательство Москва «Москва-Синтез» 2012 г. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 года», Мозаика-синтез, 2016г. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 года»,
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)			
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.	Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова И. Новоскольцева	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельности в детском саду » младшая группа. М. Мозаика-Синтез., 2015 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» во второй младшей группе, М. «Цветной мир» 2014г И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа. М; издательский дом «Цветной мир» 2015г. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» Волгоград, 2012 г.
Средний дошкольный возраст от (4 до 5 лет)			
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. Белькович В.Ю.Гребенкина Н.В.Кильдышева.И.А МП.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»ФГОС 2-е издание. Москва «Русское слово» 2017г	Парциальная программа «Ладушки» И.КаплуноваИ. Новоскольцева Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)	Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности. Средняя группа .Издательство Москва «Москва-Синтез» 2014 г. Л.В.Куцакова Конструирование в детском саду. Творческий Центр.Москва 2008 Л.В. Куцакова « Конструированию из строительного материала» средняя группа» М. Мозаика-Синтез., 2015 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», в средней группе М. «Цветной мир» 2014г Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа» М. Мозаика-Синтез., 2015 г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г.Москва, 2012 г.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.	От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. Белькович В.Ю.Гребенкина Н.В.Кильдышева.И.А МП.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»ФГОС 2-е издание. Москва «Русское слово» 2017г(старшая «А»)	Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» М., Мозаика –Синтез 2009 г Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2009 г Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2015 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2015
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.	От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, С.К. Фоменко, И.Н.Гусарова «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края» г.Краснодар 2006 (ГКП)	Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева И.А. Лыкова изд.дом. программа «Цветной мир» М. 2017г.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности » в подготовительной группе . М. Мозаика-Синтез., 2015 г. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2009 г Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа 6-7лнт М., Мозаика – Синтез 2015г. И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду « подготовительная к школе группа изд.дом. «Цветной мир» М. 2017г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)			

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр от 2 до 7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2013г С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей» Москва 1987г. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Мозаика-синтез 2010
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» «Мозаика-Синтез» 2012 г.
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» «Мозаика-Синтез» 2014 г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр от 2 до 7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2013г.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей от 3 до 7 лет» Москва, Мозаика-Синтез,2011г Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2012г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр от 2 до 7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2013г.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей от 3 до 7 лет» Москва, Мозаика-Синтез,2011г Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Т.П.Хлопова,		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозика-Синтез 2015 г., В.И.Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников», Москва «Вако», 2008г.

	Н.П.Легких, С.К. Фоменко, И.Н.Гусарова «Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ Краснодар- ского края» г.Краснодар 2006 (ГКП)		Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр от 2 до 7 лет», Мозаика -Синтез, Москва, 2013г Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для де- тей от 3 до 7 лет» Москва, Мозаика-Синтез, М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые уп- ражнения с детьми 3-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез 2015г.,
--	---	--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

В МБДОУ имеются следующие средства обучения:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, картины, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, игрушки и т.д.);
- учебные приборы (компас, барометр, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);
- тренажёры и физкультурное и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Ранний возраст (от 1 до 2 лет)	
Направления образовательной деятельности	Средства обучения и воспитания
Воспитание при проведении режимных процессов.	Также используют сюжетные игрушки: куклы, пупсы, игрушечная Книга с потешками, стихотворениями, фольклорными произведениями мебель, наборы посуды и столовых приборов, иллюстрации на тему: «Дети в детском саду». Предметы-заместители: пробки, баночки, коробоч-

	ки, ленточки лоскутки ткани, шишки, жёлуди, каштаны
Воспитание в играх-занятиях.	Книги для чтения. Наборы предметных картинок и иллюстраций на тему: «Мамы и детки», «Насекомые», «Дикие и домашние животные»; муляжи овощей, фруктов, животных, насекомых. Дидактические и динамические игрушки: матрёшки, неваляшки, волчки, машинки, пирамидки. Наборы строительных материалов; музыкальные игрушки и инструменты; физкультурное оборудование.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности	Средства обучения и воспитания	
		возраст от 2 до 3 лет	возраст от 3 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Картины по теме «Дети в детском саду»; разнообразные виды кукольного театра Маша и медведь Курочка Ряба» Колобок», «Теремок Репка», «Козлятки и волк», «Три медведя маски, уголок ряжения магнитфон, компьютер	Набор картин «По родной стране Рисунки М.Митурича» Наборы игрушечной посуды Наборы парикмахера.. Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Игровой модуль «Мастерская Игровой модуль «Кафетерий» Дидактические пособия, печатные пособия (картины плакаты) Наручные куклы би-ба-бо, Наборы мелких фигурок домашние животные дикие животные; динозавры;
	Ребенок в семье и сообществе.	Фотоальбом с семейными фотографиями, набор сюжетных картин «Мамы и детки», Животные и их детёныши».	Картины, плакаты «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Символика».
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Бытовые предметы- орудия: наборы посуды и столовых приборов. детские бытовые приборы: утюг, гладильная доска, фен.	Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Оборудование для трудовой деятельности: совочки грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские. Набор предметных кар-

			точек «Инструменты», «Посуда», Одежда» и др. Набор предметных карточек «Профессии Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть».
	Формирование основ безопасности.	Набор сюжетных картин Что можно, а что нельзя».	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Макет перекрёстка, набор дорожных знаков, макеты светофоров, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты набор транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин улицы, различных ситуаций на дороге, дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	Дидактические игрушки матрёшки, машинки пирамидки; наборы строительного материала, мячи, кубы музыкальные инструменты. Дидактические картинки Я и мое тело». Сенсорно-дидактический стол	Логические блоки Дьенеша
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр «Песок-вода», лейки, ведёрки воронки, сито, наборы песочных формочек бросовый и природный материал, тесто, вертушки, заводные игрушки, мыльные пузыри, воздушные шары, мелки.	Инструменты по уходу за растениями: фартук и нарукавник, палочки для рыхления, и др Календарь наблюдений за погодой, за птицами, растения Коллекция: камни, перья, бумага, ткани При-

			родный материал: шишки, желуди, орехи Сыпучий материал: манка, мука, зерно Набор для экспериментирования: - лупы микроскопы, компасы, мензурки , кол
	Ознакомление с предметным окружением.	(крупные), конструкторы крупные). Юла, неваляшки матрёшки, машинки пирамидки вкладыши, лабиринты мозаики, шнуровки дидактические игры.	Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о земле российской. Краснодарский Глобус Карты России,
	Ознакомление с социальным миром.	Альбом «Моя станица Демонстрационный материал «Труд взрослых»	Куклы: пожарный, почтальон, кукла инспектор военный, кукла автомеханик
	Ознакомление с миром природы.	Уголок природы с различными видами комнатных растений. Инвентарь для ухода за растениями; природный материал, муляжи овощей и фруктов	Демонстрационный материал «Животные жарких стран»
Речевое развитие	Развитие речи.	Рисунки Ю.Васнецова	Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках.
	Художественная литература.	Детские книги по программе , игрушки для сопровождения чтения разные виды театров, сюжетные картинки для самостоятельного рассматривания,	Русский фольклор, песенки, потешки, заклички сказки былины, произведения поэтов и писателей России произведения поэтов и писателей разных произведения для заучивания наизусть, басни литературные сказки, произведения для чтения Портреты русских писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству.	Иллюстрации к произведениям детской литературы, игрушки: дымковская, богородская, матрешки	
	Изобразительная деятельность.	Карандаши, фломастеры кисти, краски, глина	
	Конструктивно-модельная деятельность.	Крупный напольный конструктор. Кубики пластмассовые и деревянные	

	Музыкальная деятельность.	Магнитофон, детские музыкальные инструменты, ленточки платочки, погремушки книги музыкальные. Песенки и стихи для малышей в аудиозаписи	Пианино. Музыкальный центр. Ширма для кукольного театра. Атрибуты для театрализованной деятельности Театр куклы бибабо. Фланелеграф Костюмы для взрослых Платковые куклы Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности CD - диски и аудиокассеты Музыкально – дидактические игры и пособия Детские музыкальные инструменты Разные виды театра Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы Набор шумовых музыкальных инструментов(музыкальные колокольчики, бубны, игровые
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Книги, сюжетные картинки, иллюстрации к произведениям аудиозаписи.	« Хороводные игры», « Кубанские народные игры», Пальчиковые игры» «игры малой подвижности»
	Физическая культура.	Массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, обручи, мячи разных размеров, скакалки кегли, малый кольцоброс, маски атрибуты для подвижных игр	Стационарное и переносное оборудование гимнастическая стенка, секция-стенка для подвесных снарядов(подвешен канат, веревочная лестница, кольца), приставные лестницы

Для организации образовательной деятельности педагогами используются электронные образовательные ресурсы: компакт – диск «Четыре времени года». Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе группе.

Электронные образовательные ресурсы используются в работе с обучающимися с помощью мультимедийного оборудования для демонстрации разнообразного образовательного материала.

3.2. Режим дня

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в 2 периода:

I период: с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

II период: с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну в МБДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к совместной игровой образовательной ситуации (далее – СИОС), личная гигиена - занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режим дня на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима дня каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписания совместной игровой образовательной ситуации.

Контроль за соблюдением режимов дня осуществляют: медицинская сестра, административный состав МБДОУ.

Основные принципы построения режима дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода обучения и воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В летний период (с 1 июня по 31 августа) увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др..

В период карантина музыкальные и физкультурные СИОС, а так же развлечения, праздники и другие массовые мероприятия проводятся в групповом помещении.

В МБДОУ осуществляется использование гибкого режима в организации адаптационного периода.

Основные принципы работы в период адаптации детей:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц.

Режим дня
в группе первая раннего возраста на I период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50–10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.30–10.45	Второй завтрак
10.45–11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.15–11.40	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
11.40 -12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.45	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры
15.45–16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	Игры, уход домой

Режим дня
в группе вторая раннего возраста на I период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50–10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.30–10.45	Второй завтрак
10.45–11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30–11.50	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
11.50 -12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.45	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры
15.45–16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.30	Игры, уход домой

Режим дня
во второй младшей группе на I период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50–10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.30–10.45	Второй завтрак
10.45–11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.15–11.40	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
11.40 -12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.45	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры
15.45–16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

Режим дня
в средней группе на I период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50–10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.30–10.45	Второй завтрак
10.45–11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.45–12.20	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.20 -12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.45	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры
15.45–16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 17.30	Игры, уход домой

Режим дня
в старшей группе «А» и старшей «Б» на I период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50–10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.30–10.45	Второй завтрак
10.45–12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15–12.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.30 -13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры
15.30–15.45	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 -17.30	Игры, уход домой

Режим дня
в подготовительной группе, на I период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00-08.30	Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50–10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.30–10.45	Второй завтрак
10.45–12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.20–12.40	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.40 -13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры
15.30–15.45	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 -17.30	Игры, уход домой

Режим дня
в смешанной группе раннего возраста на II период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00-08.00	Прием детей на воздухе, осмотр, игры.
08.00-08.30	Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность.
09.00-09.10	Совместная игровая образовательная ситуация*
09.20-09.30	Игры, индивидуальная работа
09.30-10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
10.10- 10.30	Второй завтрак.
10.30- 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 -11.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
11.40 -12.10	Обед.
12.10 -15.00	Сон.
15.00- 15.25	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры.
15.25- 15.50	Подготовка к полдник .Полдник.
15 50– 16.00	Совместная игровая образовательная ситуация**
16.00- 16.08	Игры, чтение художественной литературы.
16.08 -17.30	Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями. Прогулка, уход домой

Режим дня
в группе вторая раннего возраста на II период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00-08.00	Прием детей на воздухе, осмотр, игры.
08.00-08.30	Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика.
08.30-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность.
09.00-09.10	Совместная игровая образовательная ситуация*

09.20 -09.30	Игры, индивидуальная работа
09.30-10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
10.30- 11.00	Второй завтрак.
11.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30 -11.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
11.50 -12.15	Обед.
12.15 -15.00	Сон.
15.00- 15.25	Постепенный подъем. Воздушно-водные процедуры, игры.
15.25 -15.50	Подготовка к полдник .Полдник.
15 50- 16.00	Совместная игровая образовательная ситуация**
16.00- 16.08	Игры, чтение художественной литературы.
16.08 -17.30	Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями. Прогулка, уход домой

**Режим дня
во второй младшей группе на II период реализации Программы**

Время	Режимные процессы
07.00 -08.00.	Прием детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность
08.00-08.20	Беседы с детьми, игры, наблюдения. Утренняя гимнастика.
08.30 -08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 –09.00	Игры, общение
09.00 – 09.40	Совместные игровые образовательные ситуации.*
09.55 – 10.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.30 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.40 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20.– 12.40.	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 –12.50.	Подготовка ко сну.
12.50 - 15.00	Сон.
15.00 -15.15	Подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры, игры.
15.15 -15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35-16.20	Самостоятельная деятельность
16.20-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*С учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями.

Режим дня
в средней группе на II период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00 – 8.00.	Прием детей на воздухе, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, игры
08.00-08.20	Беседы с детьми, игры, наблюдения. Утренняя гимнастика.
08.30 –08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 –09.00	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.
09.00 – 09.50	Совместные игровые образовательные ситуации.*
09.55 – 10.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50 – 12.15	Возвращение с прогулки, игры.
12.15.– 12.45.	Подготовка к обеду. Обед.
12.45 –13.00.	Подготовка ко сну.
13.00.- 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры, игры.
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35-16.10	Самостоятельная деятельность, культурные практики **
16.20.- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*С учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями

Режим дня
в старшей «А» группе на II период реализации Программы

Время	Режимные процессы
07.00 – 8.00.	Прием детей на воздухе, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, игры.
08.00-08.20	Беседы с детьми, игры, наблюдения. Утренняя гимнастика.
08.30 –0 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 –09.00	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.
09.00 – 09.40	Совместные игровые образовательные ситуации.*
12.05 – 12.25**	

09.55 – 10.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.50 -12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.20 – 12.25	Возвращение с прогулки, игры.
12.25.– 12.50.	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 –13.00.	Подготовка ко сну.
13.00.- 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры, игры.
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35-16.20	Самостоятельная деятельность, совместная игровая образовательная ситуация** , культурные практики ***
16.20.- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*С учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями.

**В соответствии с моделью месяца

***В соответствии с моделью дня.

**Режим дня
в старшей «Б» группе на II период реализации Программы**

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.00.	Прием детей на воздухе, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, игры.
08.00-08.20	Беседы с детьми, игры, наблюдения. Утренняя гимнастика.
08.30 –0 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 –09.00	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.
09.00 – 09.40	Совместные игровые образовательные ситуации.*
12.05 – 12.25**	
09.55 – 10.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.50 -12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.20 – 12.25	Возвращение с прогулки, игры.
12.25.– 12.50.	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 –13.00.	Подготовка ко сну.
13.00.- 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, игры.

15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35-16.20	Самостоятельная деятельность, совместная игровая образовательная ситуация**, культурные практики ***
16.20.- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*С учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями.

**В соответствии с моделью месяца

**Режим дня
в подготовительной группе на II период реализации Программы**

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.00.	Прием детей на воздухе, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, игры.
08.00-08.20	Беседы с детьми, игры, наблюдения. Утренняя гимнастика.
08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 – 09.00	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.
09.00 – 10.30 11.50-12.20**	Совместные игровые образовательные ситуации *
10.30-10.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая образовательная ситуация.
11.50 – 12.25	Возвращение с прогулки, игры.
12.30– 12.50.	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 13.00.	Подготовка ко сну.
13.00.- 15.00	Сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, игры.
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35-16.20	Самостоятельная деятельность. Культурные практики ***.
16.20.- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*С

*С учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями.

**В соответствии с моделью месяца.

***В соответствии с моделью дня

Режим дня
в в группе смешанной дошкольной (ГКП) группе на II период реализации Программы

Время	Режимные процессы
09.00-09.10	Прием, осмотр индивидуальная работа. Свободная деятельность детей.
09.10-9.30	Игры парами и небольшими подгруппами. Индивидуальная работа.
09.30-11.35 09.30-11.20	Совместные игровые образовательные ситуации* (понедельник, вторник, среда) Совместные игровые образовательные ситуации** (четверг, пятница)
11.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка , игры. самостоятельная деятельность.

*- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями, с учетом модели воспитательного процесса на неделю (понедельник, вторник, среда)

* *- с учетом модели воспитательного процесса на неделю.

Двигательный и оздоровительный режимы

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.25.	6 - 10	воспитатели
1.2.	СИОС по физическому воспитанию	по модели недели	15-30	воспитатели инструктор по физической культуре
1.3.	Физкультминутка в середине СИОС	во время СИОС	3-5	воспитатели
1.4.	СИОС деятельность по музыкальному воспитанию	по модели недели	15-30	Музыкальные руководители
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от СИОС время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели инструктор по физической культуре

1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели инструктор по физической культуре
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 ч 3 -5	воспитатели мл.воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели
3.3	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра мл.воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				

4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл.воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл.воспитатели

Модель воспитательно - образовательного процесса.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ включает: утренний блок - с 7.00 часов до 9.00 часов, дневной блок - с 9.00 часов до 15 часов 30 минут, вечерний блок с 15 часов 30 минут до 17 часов 30 минут. В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в совместных игровых образовательных ситуациях составлены модели недели в группах общеразвивающей направленности. При составлении модели недели учитываются следующие положения:

совместная игровая образовательная ситуация (СИОС) не используется в качестве преобладающей формы организации обучения; максимально допустимое количество периодов СИОС в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения Программы.

Модель воспитательно-образовательного процесса на I период

Июнь		
Мероприятия	Дата	Ответственные
«Здравствуй лето!»	15.06.	Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальный руководитель
День детского сада»	16.06.	
Любимые игры и игрушки ждут в саду»	17.06.	
День мультфильмов	18.06.	
Международный день друзей	19.06.	
Неделя фантазеров 22.06 -30.06.		
Пушкинский день России	22.06.	Старший воспитатель, педагоги групп, инструктор по ФК
«День России»	23.06.	
дню России «Россия- Родина	24.06.	
«Я – юный гражданин»,	25.06.	
- День российской почты	26.06.	

Мы вокруг берёзки встанем в хоровод!	29.06	
Веселый карандаш	30.06	

Июль

Мероприятия	Дата	Ответственные
«В радужном королевстве» 01.07. – 03.07.		
Моя семья оранжевый	01.07.	Ст.воспитатель, педагоги групп, муз.руководитель
День живописи	01.07	
День музыки	02.07	
Неделя Олимпийских игр» 06.07. -10.07.		
День любимых игр	06.07.	Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальный руководитель
День здоровья	07.07.	
«Путешествие в страну весёлых мячей».	08.07.	
День спортивных игр «Спорт-игра!»	09.07.	
Олимпийский день	10.07.	
«В гостях у сказки» 13.07. – 17.07.		
День сказок А.С. Пушкина	13.07.	Старший воспитатель, педагоги групп, инструктор по ФК
«Путешествие в Сказкоград»	14.07.	
День любимой сказки	15.07.	
День сказок	16.07.	
День детских писателей	17.07.	
«Неделя воды» 20.7-24.07.		
День игр с водой и мыльными пузырями	20.07.	Старший воспитатель, педагоги групп,
«Морской круиз»	21.07.	
День рек, морей и океанов «С голубого ручейка начинается	22.07.	
Безопасность на природе и водоеме	23.07.	
День экспериментов с водой	24.07.	
«Патриотическая » 27.07-28.07 .		
День (28 июля – день военно-морского флота)	27.07	Старший воспитатель, педагоги групп
«Моя станица»	28.07	

Август

Мероприятия	Дата	Ответственные
Неделя безопасности 3.08 -07.08.		
Осторожный пешеход	03.08.	Старший воспитатель, педагоги

Пожарная безопасность	04.08.	групп, инструктор по ФК
Безопасность в природе	05.08.	
Безопасность дома	06.08.	
Безопасность на улице	07.08.	
Неделя водных забав 10.08.-14.08.		
День воды	10.08.	Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальный руководитель
День Нептуна	11.08.	
Кто живет в воде?	12.08.	
День реки	13.08.	
День водных забав	14.08.	
Неделя урожая 17.08-21.08.		
День овощей	17.08.	Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальный руководитель
День фруктов	18.08.	
Спас-готовь рукавичку про запас	19.08.	
День винограда	20.08.	
День хлеба	21.08.	
Неделя «Лето, до свидания!» 24.08 – 31.08..		
День настольных игр	24.08.	Ст.воспитатель, педагоги групп, музыкальный руководитель
День веселой математики	25.08.	
День любимой игрушки	26.08.	
День любимых игр	27.08.	
День смеха	28.08.	
Лето, до свидания!	31.08.	

Модель
воспитательно – образовательного процесса на II второй период
(группы раннего возраста (1-3 лет),

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
Сентябрь	До свидание, лето		Кладовая природы: что нам осень принесла	Детский сад	
Октябрь	Наши младшие друзья – животные		В царстве деревьев.	В игры играем, речь развиваем	
Ноябрь	Семь Я – это дом мой и семья!		Я люблю свою лошадку (игрушки)	Мамина неделя	Наши помощники (посуда)

Декабрь	Зимушка зим		Новый год у ворот. Мастерская Деда Мороза		
Январь		Зимние развлечения	Добрые дела (помощь птицам)	Мы воспитанные дети (культурно-гигиенические навыки, культура поведения)	
Февраль	В мире прекрасного (изобразительная деятельность)		Папина неделя	Народная игрушка	
Март	Мамин день		Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла		Советы Айболита
Апрель	У нас растут цветы, небывалой красоты	Магазин одежды	Мои первые книги Индивидуальный учет развития.	Мы любим трудиться	Станица, в которой я живу.
Май	Станица, в которой я живу.		Игры на воздухе		Встречаем лето!

Модель
воспитательно – образовательного процесса на II второй период
группы младшего дошкольного возраста (3-4года)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
Сентябрь	«Вот и лето пролетело, оглянуться не успели»	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Урожай собирай и на зиму запасай	Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду	
Октябрь	В мире доброты и вежливости	«На Кубани мы живем»	«Осень, осень, в гости просим»		
Ноябрь	Загадки окружающего мира Игра – викторина «Загадки лесной поляны	В мире животных (домашние, дикие животные и их детёныши)	Тепло семейного очага. Мамочка любимая, звёздочка моя (День матери)		
Декабрь	В мире птиц (домашние и дикие птицы) Составление альбома «Домашние и дикие птицы нашего края»	«Зима не лето – в шубу одета» Выставка рисунков «Ах ты, зимушка-зима...»	Новый год у ворот – ребятшек в гости ждёт	Новогодний утренник «Расскажи нам, елочка, сказку».	
Январь		Мир вокруг нас (посуда) Игровое упражнение «Поможем Незнайке	Я и моё здоровье Спортивное развлечение «Как Мишка здоровым стал».		

Февраль	Комнатные растения Оформление альбома «Комнатные растения нашей группы»	Музыкальные инструменты Дидактическая игра «Угадай по звуку»	Дом и предметы быта Сюжетно-ролевая игра «Семья»	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» Изготовление подарков для пап «Открытка для папы». Развлечение к Дню защитника Отечества	
Март	8 марта – женский день Праздник «С праздником мимозы». Оформление фотовыставки «Наши мамы»	Мир вокруг нас (одежда, обувь Дидактическая игра «Найди пару)»	Все работы хороши – выбирай на вкус Оформление альбома «Профессии». Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Мы – шоферы», «Больница».	Моя безопасность Игра – инсценировка «Приключения Мишутки	
Апрель	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла».	Весна Праздник «Весна шептала песнь для мамы».	Предметный мир: мебель Игра со строительным материалом «Мебель для куклы Маши»	Маленькие друзья – насекомые Составление альбома «Насекомые нашего участка»	
Май	Правила дорожные знать всякому положено. Транспорт Развлечение «Как мишка дорогу переходил». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в автобусе»		В мире вещей (разные материалы) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Безопасность в природе Оформление альбома «Безопасный мир природы»	

Модель
воспитательно – образовательного процесса на II второй период
(среднего дошкольного возраста по программе «Мозаика», 4-5 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели

Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	Я в детском саду. Прогулки.	Подарки осени: грибы в лесу	Вот она какая – осень золотая! Те- ма: «Осенью, край наш кубанский – родная земля»	День осенний на дворе. Птицы улетаю.	
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»	Я и моя семья.	Дом в котором я живу.	Осень в моей ста- нице Канеловской. Покров	Реки и озера. Тема: «Путешествие по реке Сосыке и Еи»	Животные родного края готовятся к зиме.
Ноябрь «Конец осени – нача- ло зимы»	4 ноября – День на- родного единства!	Народные игруш- ки.	Музыкальные иг- рушки.	День матери – Пресвятая Богородица. Мамины заботы о доме.	
Декабрь «Здравствуй, гостя Зима!»	Что подарит нам зи- ма, чем она пораду- ет?	Деревья, которые радуют	Украшай лесную гостью	Встречай праздник чудес!	
Январь «Наши любимые иг- ры, игрушки, заня- тия»			Светлый праздник Рождество.	Из чего же сделаны эти девчонки?	Из чего же сделаны эти мальчишки?
Февраль «Мы поздравляем наших пап»	Какой бывает транс- порт: трамвай и троллейбус	Военная техника: военные корабли.	Наша армия сильна или кто нас защища- ет	Добрые дела: поможем животным зимой.	
Март «Поздравь мамочку!»	Мамин праздник	Дом доброты: дом, в котором я живу.	В мире доброй сказ- ки..	Волшебство, которое помогает: волшебница- водица	
Апрель «Весенние деньки»	Неделя детской кни- ги	Звездочеты.	Пасхальный звон	Первые весенние цветы	Домашние животные.
Май «Весна идет – на- встречу лету»			Майские праздники.	Моя семья: любимые занятия мамы и папы	Скоро лето!

Модель
воспитательно-образовательного процесса на II второй период
(старшая «А» группа, казачьей направленности,
старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, по программе «Мозаика»)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели

Сентябрь «Ходит осень по кубанской дорожке»	История Кубанского казачества» «Екатеринодар» – столица Кубани». Я в казачьем группе. Интересные занятия	Подарки осени: кубанские овощи на грядке Ягоды рябины и калины	День рождения Краснодарского края и станицы Канеловской «Мой родной поселок» (Староминский район)	Вот она какая – осень золотая! «Жизнь и труд казаков, осенью»	День осенний на дворе: Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества «Вот она, какая Осень на Кубани!»
Октябрь «Разноцветный мир Кубани»	Я и моя семья. «Кто мы, откуда. Где наши корни» Семейные прогулки. Поход	Традиции и обычаи казачьей семьи. Покров.	Наш участок осенью. Клен осенью.	Осень в моей станице Канеловской (Староминский район). Парки. Быт и основные занятия. Кубанского казачества»	Кульминационное проектное событие месяца: познавательная выставка детского творчества совместно с родителями «Мое генеалогическое древо семьи»
Ноябрь «Конец осени – начало зимы на Кубани»	4 ноября – День народного единства! История Кубанского казачества»	Птицы Кубани. Кто остается зимовать.	Домашние животные Кубани.	День матери – праздник Пресвятой Богородицы. День матери казачки.	Кульминационное проектное событие месяца: музыкальное развлечение «Мамочка моя»
Декабрь «Здравствуй, гостя кубанская зима!»	Зима на Кубани. Зимние месяцы. Что подарит нам зима, чем она порадует? Сезонные изменения в природе.	«Традиционный кубанский костюм, обрядовые костюмы» Одежда казаков	Любимые блюда казаков. «История кубанской кухни»	Украшай лесную гостью. Игрушки и украшения для елочки. Декоративно прикладное искусство жителей Кубани»	Встречай праздник чудес! Новый год в кубанской семье Кульминационное проектное событие месяца: развлекательная программа «Все вместе встречаем Деда Мороза»
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		«Рождество Христово Святки и его обряд – колядование» Светлый праздник Рождество. Зимние забавы казаков.	Из чего же сделаны эти девчонки? Девочки-казачки.	Из чего же сделаны эти мальчишки? Мальчишки-казаки Воспитание казака с малолетства»	Кульминационное проектное событие месяца: спортивные соревнования «А ну-ка, мальчишки, а ну-ка, девочки!»
Февраль «Мы поздравляем наших пап»	Какой бывает транспорт: электропоезд или электричка. Лошадь – друг казака.	Военная техника: ракетное оружие. Казачья шашка и нагайка.	Военные профессии. Служба казаков. «На героя и слава бежит».	Наша армия сильна. Казаки – защитники Кубани. «Без труда чести не получишь	Кульминационное проектное событие месяца: совместный физкультурный досуг с родителями «Мой папа – настоящий казак!»

Март «Поздравь мамочку!»	Мамин праздник 8 Масленица»МАРТА.	Весна на Кубани: весенние месяцы, природные явления. Кубанский народный фольклор пословицы, поговорки, песни»	Дом доброты: мои лучшие друзья. Обряды и праздники в семьях казаков	В мире доброй сказки. Казачьи сказки и присказки. Пища в фольклорных текстах» (сказках, колыбельных	Кульминационное проектное событие месяца: инсценирование кубанской казачьей сказки «Казак и птицы»
Апрель «Весенние кубанские деньки»	Неделя детской книги. Кубанские писатели. «Встреча с поэзией писателя В.Д. Нестеренко»	День космонавтики.	Дикие животные. Животные Красной книги Кубани.	Благовещение–птиц на волю отпущенье». Пасха в кубанской семье. Красная горка»	Кульминационное проектное событие месяца: познавательно-развлекательный досуг «Пасха в кубанской семье»
Май «Весна идет – навстречу лету!»	Майские праздники. Нарядные улицы станицы Канеловской Тема: «Прикоснемся к подвигу»		Кубанская семья». Фольклор в семейной жизни	Кубанские ремесла. «Казачьи поделки»	Кубанские первоцветы. Сирень и черемуха в мае Скоро лето. Природа Кубани летом

Модель
воспитательно-образовательного процесса на II второй период
(старшая «Б» группа, казачьей направленности
старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
Сентябрь «Ходит осень по кубанской дорожке»	История Кубанского казачества» «Екатеринодар» – столица Кубани». Я в казачьем группе. Интересные занятия	Подарки осени: кубанские овощи на грядке Ягоды рябины и калины	День рождения Краснодарского края и станицы Канеловской «Мой родной поселок» (Староминский район)	Вот она какая – осень золотая! «Жизнь и труд казаков, осенью»	День осенний на дворе: Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества «Вот она, какая Осень на Кубани!»

Октябрь «Разноцветный мир Кубани»	Я и моя семья. «Кто мы, откуда. Где наши корни» Семейные прогулки. Поход	Традиции и обычаи казачьей семьи. Покров.	Наш участок осенью. Клен осенью.	Осень в моей столице Канеловской (Староминский район) . Парки. Быт и основные занятия. Кубанского казачества»	Кульминационное проектное событие месяца: познавательная выставка детского творчества совместно с родителями «Мое генеалогическое древо семьи»
Ноябрь «Конец осени – начало зимы на Кубани»	4 ноября – День народного единства! История Кубанского казачества»	Птицы Кубани. Кто остается зимовать.	Домашние животные Кубани.	День матери – праздник Пресвятой Богородицы. День матери казачки.	Кульминационное проектное событие месяца: музыкальное развлечение «Мамочка моя»
Декабрь «Здравствуй, гостя кубанская зима!»	Зима на Кубани. Зимние месяцы. Что подарит нам зима, чем она порадует? Сезонные изменения в природе.	«Традиционный кубанский костюм, обрядовые костюмы» Одежда казаков	Любимые блюда казаков. «История кубанской кухни»	Украшай лесную гостью. Игрушки и украшения для елочки. Декоративно прикладное искусство жителей Кубани»	Встречай праздник чудес! Новый год в кубанской семье Кульминационное проектное событие месяца: развлекательная программа «Все вместе встречаем Деда Мороза»
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		«Рождество Христова Святки и его обряд колядование» Светлый праздник Рождество. Зимние забавы казаков.	Из чего же сделаны эти девчонки? Девочки-казачки.	Из чего же сделаны эти мальчишки? Мальчишки-казаки Воспитание казака с малолетства»	Кульминационное проектное событие месяца: спортивные соревнования «А ну-ка, мальчишки, а ну-ка, девочки!»
Февраль «Мы поздравляем наших пап»	Какой бывает транспорт: электропоезд или электричка. Лошадь – друг казака.	Военная техника: ракетное оружие. Казачья пашка и нагайка.	Военные профессии. Служба казаков. «На героя и слава бежит».	Наша армия сильна. Казаки – защитники Кубани. «Без труда чести не получишь	Кульминационное проектное событие месяца: совместный физкультурный досуг с родителями «Мой папа – настоящий казак!»

Март «Поздравь мамочку!»	Мамин праздник 8 Масленица»МАРТА.	Весна на Кубани: весенние месяцы, природные явления. Кубанский народный фольклор пословицы, поговорки, песни»	Дом доброты: мои лучшие друзья. Обряды и праздники в семьях казаков	В мире доброй сказки. Казачьи сказки и присказки. Пища в фольклорных текстах» (сказках, колыбельных	Кульминационное проектное событие месяца: инсценирование кубанской казачьей сказки «Казак и птицы»
Апрель «Весенние кубанские деньки»	Неделя детской книги. Кубанские писатели. «Встреча с поэзией писателя В.Д. Нестеренко»	День космонавтики.	Дикие животные. Животные Красной книги Кубани.	Благовещение–птиц на волю отпущенье». Пасха в кубанской семье, Красная горка»	Кульминационное проектное событие месяца: познавательно-развлекательный досуг «Пасха в кубанской семье»
Май «Весна идет – навстречу лету!»	Майские праздники. Нарядные улицы станицы Канеловской Тема: «Прикоснемся к подвигу»		Кубанская семья» . Фольклор в семейной жизни	Кубанские ремесла. «Казачьи посиделки»	Кубанские первоцветы. Сирень и черемуха в мае Скоро лето. Природа Кубани летом

Модель
воспитательно-образовательного процесса на II второй период
(подготовительной группы ,казачьей направленности
старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели	Тема недели
Сентябрь	День знаний Детский сад Праздник - «День знаний». История Кубанского казачества» « Главный город Кубани- Краснодар».	Деревья и кустарники Выставка детского творчества «Русский лес»	«Откуда хлеб на стол пришёл?» Хлебные поля – гордость Кубани	Драматизация сказки «Колосок» Выставка детского творчества	История гимна Кубанского казачьего войска

Октябрь	Осень на Кубани Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»	Традиции и быт кубанского казачества» Приезжайте в гости на Кубань	«Перелетные птицы». Выставка детского творчества	Жизнь и труд казаков «Сбор урожая»	Осенью в лесу». Выставка детского творчества «Осенний лес»
Ноябрь	«День народного единства», Ты, моя Россия!» «Москва – столица нашей Родины» Выставка детского творчества «Москва – столица нашей	«Мой дом. Моя семья» Выставка «Генеалогическое дерево» Оформление фотоальбома «Мама, папа, я счастливая семья». Возникновение имен и фамилий на Кубани»: « Кто мы, откуда. Где наши корни»	«Мой любимый детский сад» Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»	Мамочка любимая – звездочка моя. (День матери Казачки, День матери России Матери Казачки Сердце матери) Праздник лучше солнца греет»	Концертная программа «Семья! Как много в этом слове..»
Декабрь	Зима Зимующие птицы Фотовыставка «Зимующие птицы»	На казачьем кругу	Народная культура и традиции Декоративно - прикладное искусство жителей Кубани Выставка детского творчества	Новый год у ворот – ребятишек елка ждет. « Игрушки детей казаков. Обрядовые куклы».	Праздник- «Новый год". Выставка детского творчества
Январь		Рождество Христово Крещение	Виды транспорта Викторина «Как мы знаем транспорт»	развлечение «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. Фольклорный развлечение.	Правила движения достойны уважения Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа почтовой»
Февраль	О здоровье всерьез КВН «Береги здоровье с молодцу» « Мы славим дедов и отцов кубанских казаков».	Детям об огне и пожаре Игровой тренинг «Телефон службы спасения.	Защищать страну пойдем, как мы только подрастем (День защитника Отечества) Праздник «23 февраля— день защитника Отечества» «Защитники Отечества»	«Столица мирового казачества. Проводы казака на военную службу	Масленица«Кубанские мотивы» Выставка детского творчества. Развлечение «Масленица пришла

Март	Игровые припевки. Игровые и хороводные песни с разыгрыванием сюжета». « Сказки кубанских казаков Кубанские пословицы и поговорки»	Мы с мамой лучшие друзья (Международный женский день) Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества	«Моя малая Родина», Развлечение «Народные игры»	В мире предметов Оформление альбома загадок о предметах книги)	Книжечная неделя (Международный день Создания книги семейных любимых сказок Встреча с поэзией писателей: В.Д. Нестеренко
Апрель	День смеха Развлечение «Весна красна»	Наша Вселенная День космонавтики Выставка детских работ на тему космос «Тайны Космоса» Развлечение «Мы будущие космонавты	Пасхальный благовест»Благовещение Пасха в казачьей семье».	Уроки этикета Игра-викторина «В гостях у дядюшки этикета»	Домашние животные» «Наши питомцы» Фотовыставка «Я и мой питомец»
Май	1 мая труда и весны «Весны улыбки тёплые».	Этот день Победы порохом Пропах. Праздник «День Победы». Выставка дет. творчества. Экскурсия на мемориальный комплекс, возложение цветов к могиле неизвестного солдата Мы славим дедов отцов– Кубанских казаков»	Я и мое здоровье Международный день семьи Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровека» Казачья удаль.. Игры	На улице не в комнате – все об этом помните (ПДД) Игра-викторина «Лучший пешеход» Выставка различных машин и видов транспорта «Автосалон» (игрушки)	Здравствуй лето! Праздник «Здравствуй лето»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ благоприятные условия для комфортного пребывания детей, условия для самовыражения максимальной реализации потенциальных возможностей детей

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группах, на площадках созданы все условия по безопасному пребыванию детей в МБДОУ: мебель закреплена, соответствует росту детей, все колющие и режущие предметы хранятся в недоступных местах для детей. Все спортивное оборудование прошло испытания.

В интерьере МБДОУ дизайн помещений способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию ребенка. Оформление тщательно продумано, выдержано в современном стиле, с присущим ему простотой форм, комфортом и удобством. Художественную сторону оформления интерьера МБДОУ характеризует гармоничное соотношение отдельных элементов и подчинение их целому. Пространство МБДОУ – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Развивающая предметно-пространственная среда групп, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительной и познавательной деятельностью, опытнической работой. Воспитатели создали атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Обязательным элементом оформления интерьера групповых комнат являются комнатные растения, расположенные в уголке природы, где дети трудятся, наблюдают, экспериментируют, играют. В МБДОУ имеется комната природы, большое разнообразие комнатных растений.

Создана картинная галерея, где выставлены картины художников-земляков, репродукции известных русских художников.

В групповых помещениях создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей в группах имеются игры для мальчиков и для девочек. Принципы полифункциональности и трансформируемости соблюдаются.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь, они расположены на доступном для детей уровне, малыши могут легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения -пространство зонировано. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ширмы.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр и «ряжения»;
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр детского творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физической культуры;
- центр познавательно – исследовательской деятельности;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей — изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности. Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в МБДОУ. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий способствуют нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя..

В МБДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная станица, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тема определяется исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для работы с детьми в возрасте от 2 до 3 лет используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели являются инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных

игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и др.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

Традиционные праздники:

- сентябрь – «День знаний»;
- октябрь - «Осень»;
- декабрь - «Новый год»;
- февраль - «День защитника Отечества»;
- март - «Международный женский день 8 марта»;
- апрель - «Весна»;
- май - «День Победы», «Выпуск в школу»;
- июнь - «День защиты детей», «День России»;
- июль – «День семьи, любви и верности»;
- август – «День Государственного флага Российской Федерации»; День здоровья.

С целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в квартал во всех возрастных группах МБДОУ проводится День здоровья.

Основные задачи Дня здоровья:

создать условия для активной двигательной деятельности детей, направленной на укрепление здоровья;

углублять и систематизировать знания детей о своём организме, о правилах здорового образа жизни;

разнообразить совместную деятельность детей и взрослых различными по содержанию и формам проведения мероприятиями, направленными на оздоровление дошкольников и формирование позитивных жизненных установок;

создать информационное пространство по просвещению родителей (законных представителей) в организации оздоровительных мероприятий, выборе двигательного оптимального режима для детей дошкольного возраста, организации правильного питания в домашних условиях.

При проведении Дня здоровья преобладающее место занимает двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов психокоррекционного и коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка.

участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и др.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа предназначена для работы с детьми от 1 до 8 лет и реализуется в 8 группах общеразвивающей направленности. 6 групп включают в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория	Наименование групп	Количество групп
от 1 до 2 лет	смешанная первая раннего возраста	1
от 2 до 3 лет	вторая раннего возраста	1
от 3 до 4 лет	вторая младшая	1
от 4 до 5 лет	средняя	2
от 5 до 6 лет	старшая	1
от 6 до 8 лет	подготовительная	

1 группа - разновозрастная для возрастной категории воспитанников от 1 года до 8 лет (смешанная дошкольная группа) с предельной наполняемостью 15 детей. Группа смешанная ранняя укомплектована по разновозрастному принципу, включает в себя воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет.

Программа не ориентирована на категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Используемые примерные программы

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г..

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ:

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.

программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8)лет О.Чиндилова М., Баласс, 2015 г.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущей целью МБДОУ в этом направлении является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни МБДОУ.

Одной из важнейших задач педагогов МБДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

- при взаимопознании и взаимоинформировании о ребенке и разумном использовании полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников в интересах детей;
- при информационно-просветительском обеспечении родителей (законных представителей) воспитанников;
- при обеспечении педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- при обеспечении максимального участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе (вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с педагогами и детьми деятельность);
- при обеспечении единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Содержание работы с семьями воспитанников в МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представляет собой три блока:

информационно-аналитический;
 практический;
 контрольно-оценочный.

Программой определены формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников по трем направлениям:

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимо - информирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в МБДОУ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Оформление стендов. Размещение хорошо структурированной и эстетически оформленной (с использованием фотографий и иллюстративного материала) информации: стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной.
Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	Конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые); родительские и педагогические чтения; мастер-классы по презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) воспитанников к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения; - тренинги; - лекции; - семинары;

	- проекты; - игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Акции; вечера музыки и поэзии; семейные гостиные; фестивали; семейные клубы; вечера вопросов и ответов; салоны; семейные художественные студии; семейный абонемент; семейная ассамблея; семейный календарь; праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии; проектная деятельность; семейный театр.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок»
муниципального образования
Староминский район**

Индивидуальная карта
учета результатов освоения образовательной программы
воспитанником _____
(ФИО ребенка)

дата рождения ребенка _____ 20 ____ г.
дата поступления в ДОО _____ 20 ____ г.
дата выпуска из ДОО _____ 20 ____

Дата заполнения: _____ 20 ____ г.

Социально – коммуникативное развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников и взрослых	Познаёт и выполняет навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	Может руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем	Во время еды правильно держит ложку	Выполняет простейшие трудовые поручения	Наблюдает за трудовыми процессами взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с		
Результат освоения											

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Социально-коммуникативное развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Формирование основ безопасности		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Доброжелательно относится к другим детям, делится с ними; может оценить хорошие и плохие поступки	Владеет навыками вежливого поведения (здоровается, прощается, благодарит за помощь)	Может назвать, как зовут членов семьи, чем занимаются	Владеет простейшими навыками поведения, во время еды, умывания	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; замечает и устраняет неполадки в одежде	Выполняет элементарные поручения, обязанности дежурного по столовой, участвует в уходе за растениями	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		
Результат освоения										

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Социально – коммуникативное развитие (4-5л)

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ОБЖ					
		Умеет здороваться, прощаться, называет взрослых по имени, отчеству, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу	Доброжелательно относится к другим детям; имеет личностное отношение к соблюдению моральных норм	Имеет представление о родственных отношениях (сын, дочь)	Имеет представление в каком крае живёт, знает достопримечательности родного посёлка	Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики)	Соблюдает элементарные правила гигиены, следит за своим внешним видом	Умеет самостоятельно одеваться раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду	Имеет навыки аккуратного приёма пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами	Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании раб, выполняеобяз	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с, на улице	Знает и соблюдает элем.правилаповед. в прир.	Соблюд. элемент ПДД, различ и наз-ет спец-е виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение	Итоговый показатель (среднее значение)

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__ г

Социально-коммуникативное развитие (5-6л)

Показатели	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ОБЖ						Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	поступки, поступки сверстников; выражает своё отношение к окружающим	Уважительно относится к окружающим, использует вежливые слова (здравствуйте, спасибо и т.д.)	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд	Знает, в каком крае живёт, о его достопримечательностях	Имеет представление о РФ, как огромной многонациональной стране, о столице нашей Родины	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	временно готовит материалы и пособия к занятию и убирает рабочее место после занятия. Вып-т обяз-ти дежурных по столу	Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручение по уходу за растениями	Знает в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте	Знает различия и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Социально – коммуникативное развитие (6-7л)

Показатели	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ОБЖ				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в поступках следует положительному примеру	Использует в общении с окружающими вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях и особенностях региона	Имеет представление о России как многонациональном государстве, о столице нашей Родины; о флагах, гербе, гимне	Соблюдает правила личной гигиены, имеет навыки опрятности, умеет быстро одеваться и раздеваться, складывает в шкаф одежду	Выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в д/с, на улице, в транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец знаки транспорта, объясняет их значение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки	
Результат освоения												

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Познавательное развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ ОД	Развитие познават.- исследовательск. д-ти		Приобщен к социокультурным ценностям		ФЭМП		Ознакомление с миром природы				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Называет цвет, величину, форму предмета	Называет материал, из которого изготовлены предметы, подбирает предметы по тождеству (найти такой же, подобрать пару), группирует по сходству	Называет предметы ближайшего окружения; имена членов своей семьи и воспитателей	Употребляет обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.	Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»	Форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Называет размер «большой», «маленький»	Узнаёт и называет домашних и диких животных и их детёнышей	Различает некоторые овощи и фрукты	Различает некоторые деревья	Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе		
Результат освоения												

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Познавательное развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познават.- исследовательск. деятельности		Приобретен.к социо-культур. ценностям	ФЭМП					Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Может группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда,	Определяет цвет, величину, форму, вес, предметов, материалов, из которого они изготовлены		Называет предметы ближайшего окружения и их назначение	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; различает понятия	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, слева, справа, на, над, под	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»	Знает и называет некоторые растения и животных и их частей	Отличает и называет овощи, фрукты, ягоды	Знает и называет последовательность времён года, изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и	
Результат освоения													

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Дата заполнения: _____ 20__ г

Познавательное развитие (4-5л)

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ		Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщен.к социокультурным ценностям	ФЭМП				Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Выделяет отдельные части и характерные признаки предмета 9цвет, форма, величина). Умеет сравнивать	Объясняет целесообразность изготовлен.предметов из определенного материала	Владеет элементар. навыками проектно-исслед-й деят-ти, оказ.помощь в оформлении её результатов	Имеет представл. Об обществ. транспорте (автобус, самолёт, теплоход) и правила поведения	Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности	Умеет группировать предметы	Сравнивает кол-во предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением, устанавливает равенство	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Определяет положение предм. в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении	Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, послед-ти	Называет времена года в правильной последовательности. Заменяет имен.		

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Познавательное развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие позна-ват.- ис-следователъск. д-ти			Приобщ к социо культ цен-ям		ФЭМП					Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Умеет сравнивать предм, устанавли-вать их сходство и различия; подбирает пары предметов по заданному	Определяет мат-лы, из ко-торых изготовлены предме-ты: классифи-цирует предм	Владеет навыками проектно-исслед-й дея-ти, органи-зовывает презентации про-ектов	Знает и наз-ет профес-восп-ля, учителя, врача, строите-ля, ра-ботников с/х, транс-порта торговли, связи	Имеет представл о днягах, их функции (средство для оплаты труда, расчётов при	Правильно пользуется по-рядковыми количест-ми числительными (до 10)	Выкладывает ряд предм по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, прове-ряет	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоуголь-ник, овал	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других	Определяет части суток и дни недели; различает по-чтения вчера, сегодня, завтра	Имеет предст о растениях ближайшего окружен: де-ревьях, кустарниках и тра-вах	Наз-ет домаш и дик жив, особенности их обитания; птиц (ласточка, скворец и т.д.), насекомых (бабочка)	Знает последовательность времён года и их особеннос-ти, о значении солнца		
Ре-зультат освоения															

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Познавательное развитие (6-7л)

Показатели	Развитие познават. - исследовательской деятельности		Приобщение к социокультурным ценностям		ФЭМП						Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и ка-	Владеет навыками проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой)	Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для об-	Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; как важно жить в мире	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.	Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), полдень, ночь, время года	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, сада	Называет характерные признаки времён года, названия месяцев, принадлежащих к		
Результат освоения															

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Речевое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи						Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, находит предметы по словесному указанию	Употребляет в речи существ-е (назван. Игрушек, предметов, одежды, обуви ит.д), глаголы, обозначающие действия, прилагательные (цвет, величину, вкус ит.д.), наречия (близко-далеко)	Воспроизводит звукоподражания, слова, несложные фразы	Пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?» и др.)	Отвечает с помощью взрослого на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?» «Вот что летит?») и	Повторяет несложные фразы во время игр - инсценировок	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога		
Результат освоения										

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Речевое развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи				Художественная литература			Итоговый показатель по (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Знает и называет название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды,	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Может вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него	Умеет различать и называть детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, высоко и т.д.)	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия	Может прочесть самостоятельно потешки, небольшие стихотворения при помощи взрослого	Повторяет слова и несложные фразы при повторном чтении		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Речевое развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи				Художественная литература			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Понимай и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук	Может описывать предмет, картинку	Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20 ____

Речевое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи				Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Подбирает к существительному прилагательные, слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный)	Составляет по образцу, теме, предложенной воспитателем рассказы	Пересказывает связно, выразительно и последовательно литературные произведения	Определяет место звука в слове	Читает стихи выразительно, с естественными интонациями, участвует в чтении текста по ролям, инсценировках	Называет жанр произведения, любимого писателя, любимые сказки и рассказы		
Результат освоения								

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Речевое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи					Художественная литература			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Использует разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 – 3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов	Различает жанры литературных произведений	Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку		
Результат освоения										

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Художественно – эстетическое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность			Конструктивно – модельная деятельность				Музыкально-художественная деятельность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Эмоционально восприимчив на литературные и музыкальные произведения	Выделяет характер народных игр (дымковской, богородской, матрёшки, и др.) их форм	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета	Отламывает маленькие кусочки глины от большого куска; раскатывает пластилин, глину, круговыми и прямыми движениями пальцев; апплицирует комочки пластилина	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином, глиной, пластической	Различает основные формы конструктора (кубик, кирпич)	Сооружает постройки совместно со взрослыми	Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет самостоятельность	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Узнаёт знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать, полуприседать, поворачивать кисти рук		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__ г.

Художественно – эстетическое развитие (3-4г)

Результат освоения	ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность						Конструктивная деятельность		Музыкально – художественная деятельность				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
		Изображает знакомые простые предметы, простые по композиции и по сюжету. Подбир.	Знает названия основных цветов и оттенков (розовый, голубой,	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	Раскатывает комочки глины, пластил, пластической массы прямыми и круговыми движ-ми, соединяя концы пластины сплюс.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приёмы лепки	Умеет выкладывать (в определённой послед-ти) на листе бумаги готовые детали, составляя изображение. Владеет аксессуарами.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни другими	Слушает муз-е произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (громко-тихо)	Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предм-ми	Различает и называет музыкальные инструменты: дудочку, бубен, метал-лофон, колокольчик, погремушку, барабан, а также их звучание	

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20____

Художественно – эстетическое развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность							Констр-ная д-ть	Музыкально – художественная д-ть				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Изоб-етпредм путём создания очётли-вых форм, подбора цвета, аккурагтнзакрашив, использ раз-	Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей на-родно-прикладного искусства	Передаёт несложный сюжет, объ-единяя в рисунке несколько пред-метов	Знает названия основн цветов и оттенков к известным + (коричне-вый, оранжевый, светло-зелён).	Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует многообра-зия усвоенных приёмов лепки	Прав-но держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диаго-нали (круг, квадрат); вырез круг	Аккуратно-наклеив изо-я пред-ов, сос-тоящие из нескольких частей. Составляет узор из растительных	Знает иназ-етстроит-е детали (куб, пластина, кирпичик, брусков). Способен преобразовывать по-	Сгибает прямоугольный лист по-полам, проявляет интерес к по-печкам из бумаги	Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произно-сить слова, вместе с другими	Выполняет движения, отвечаю-щие характеру музыки, самостоя-тельно меняя, в соответствие с	Умеет выполнять танц. движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по од-	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном	
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20 ____

Художественно – эстетическое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность							Конструктивная дея-ть		Музыкально – художественная деятельность				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Наз-ет и группирует произ-я по видам ис-ва (лит-ра, му-зыка, изобраз-е ис-во, архи-тектура, театр)	Передаёт в изображ-и фому, цвет, величину, характерные детали, соотношение предме-тов и его частей относительно	Создаёт сюжетные компози-ции на темы окружающей жизни и на темы литературы	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства	Создаёт образы разных предметов и игрушек, ис-пользует всё многообразие	Создаёт в лепке сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек	Правильно держит ножницы,	Анализирует образец по-стройки, создаёт постройку по рисунку	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	Различает жанры муз произ-веде-ний, может петь в со-провождении	Может ритмично двигаться под музыку, инсценирует	Умеет вып-ть танц-движ-я (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с про-счётом)	Исполняет простейшие ме-лодии на муз. инструментах, соблюдая общ-е динамич-е		
Резуль-тат ос-воения															

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20 ____

Художественно – эстетическое развитие (6-7л)

Показатели	Изобразительная деятельность						Конструктив- ная дея-ть	Музыкально – художественная деятельность				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает живопись, графику, скульптуру, народное декоративное искусство	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции из, используя разные материалы и способы создания	Лепит различные предметы, создаёт композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции на тканях и пластилине	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания	Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта	Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно	Может ритмично и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, инсценирует песни, театральные постановки	Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных музыкальных инструментах; русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения сольно и в ансамбле		
Результат освоения													

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)_____
(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Физическое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши)	Умеет ходить и бегать, не нагаляваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд	Умеет действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать)	Умеет ползать, лазать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лезащее на полу	Можете передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх		
Результат освоения								

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Физическое развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), понимает их значимость для	Имеет устойчивую потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд	Энергично отталкивает мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно	Может ползать, лазать по гимнастической стенке, хватаясь за перекладину	Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Физическое развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура					Итоговый показатель (средне значение)	ФИО воспитателей
	Знает и называет части тела и органы чувств; имеет представление о их значении	Обращается за помощью ко взрослым в проблемных для здоровья ситуациях	между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы, значит они у меня будут крепкими и здоровыми»), Я промочил ноги, и у меня начался насморк	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезает через предметы; перелезает с одного пролёта гимнастической стенки на другую (вправо, влево)	Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, отбивает о землю правой и левой рукой	прыгает в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперёд; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, строится в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг, соблюдая дистанцию	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны			
Результат освоения										

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20____

Физическое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки оп-	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядки в шкафах	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, режиме сна	Умеет лазать по гимнастической стенке, менять темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, через	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы, сочетая замах с броском, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и с продвижением	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий, участвует в спортивных играх, играх - эстафетах		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

Физическое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Усвоил основные культурно – гигиенические навыки	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, наблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы в вертикально и горизонтально движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх	Следит за правильной осанкой		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: _____

(подпись воспитателя)

(ФИО)

Дата заполнения: _____ 20__

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

20____г.

Учитель-логопед:

Дата_____

Подпись_____

Педагог-психолог:

Дата_____

Подпись_____

Инструктор по ФК:

Дата_____

Подпись_____

Учитель-дефектолог:

Дата_____

Подпись_____

Музыкальный руководитель:

Дата_____

Подпись_____

Старший воспитатель

О.П.Дворник

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ «ДС №8 «Теремок»
группа _____**

воспитатели: _____

период наблюдения _____

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст на момент зачисления в группу (в месяцах)	Особые отметки, примечания
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Ф2.11.Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями																	
Ф2.12.Складывает бумагу по заданным линиям																	
Ф2.13.Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии																	
Ф2.14.Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии																	

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	
от 3 до 4 лет	
от 4 до 5 лет	
от 5 до 6 лет	
от 6 до 7 лет	

Старший воспитатель

О.П.Дворник