ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 8 «Теремок»
протокол от 29.05.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДС №8
«Теремок»
от 01.06.2020 г. № 94/16

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Теремок»
муниципального образования
Староминский район

ст. Канеловская
2020 г

Содержание

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

(далее - Программа)

Оглавление

1. Целевой раздел ... 4

1.1. Пояснительная записка ... 4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. ... 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. ... 5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ... 6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ... 12

2. Содержательный раздел ... 13

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей ... 13

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 8 лет, представленными в пяти образовательных областях. ... 13

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ... 13

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие». ... 16

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» ... 21

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ... 25

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» ... 29

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ... 34

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ... 38

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ... 40

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы ... 44

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга ... 48

3. Организационный раздел ... 49

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ... 49

3.2. Режим дня 66
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 74
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....76
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....78
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья 78
4.2. Используемые примерные программы 78
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 79
Приложение 1.....81
Приложение 2.....97

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее – МБДОУ) и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для достижения цели Программы определены следующие **задачи:**

- социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования; -охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование позитивного отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничества МБДОУ с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2015г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальной программы: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.[1]

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, русском языке, в том числе на русском языке как родном языке.

Срок реализации программы: 1 июня 2020 года – 31 мая 2021 года.

---

[1] *часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом «курсив»*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом, нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными нормативными актами МБДОУ. МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по адресу:

353614, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Каневловская, улица Пионерская 36 .

Созданная в МБДОУ социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, в том числе образовательная среда, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Отношения ребенка и персонала МБДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. Педагоги МБДОУ создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой

лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимопонимание и сотрудничество.

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. В МБДОУ работает - 23 педагога, из них с высшим образованием –7 . По уровню квалификации в МБДОУ -1 педагог с высшей квалификационной категорией, 5 с 1 квалификационной категорией.

Педагогические работники своевременно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях разных уровней.

В МБДОУ работает более 45 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет. Отличительной особенностью МБДОУ является стабильность педагогических кадров. МБДОУ функционирует в инновационном режиме.

Режим работы МБДОУ предполагает 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с до 17 часов 30 минут (выходные дни - суббота, воскресенье).

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет и реализуется в 2 группах компенсирующей направленности, группы включают в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 5 до 6 лет	Группа для детей с ТНР старшая	1	9
от 6 до 8 лет	Группа для детей с ТНР подготовительная	1	10

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников дошкольной образовательной организации. МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 5 до 8 лет.

Особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Физиологические особенности	Происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласовано у детей разных типов конституции. Это «возраст двигательной расточительности». У ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.
Социальная ситуация развития	Ребенок ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. Ребёнок — субъект общественной деятельности.
Мышление	Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), совершенствуются обобщения. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Ребёнок уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.
Произвольность познавательных процессов	Ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
Речь	Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Рассказывая, интонационно организует речь, находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.
Воображение	Ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Отношения со сверстниками	Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени
Отношения со взрослыми	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Всё больший интерес ребёнка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и

	сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. Дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять, появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нём взрослого. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание.
Эмоциональная сфера	устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), эстетические (чувства прекрасного, героического) и моральные (чувства гордости, стыда, дружбы). Ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.
Продуктивная деятельность	Ребёнок уже имеет собственное представление о красоте, его привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. Человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.
Игровая деятельность	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. Ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Особенности развития детей в возрасте от 6 до 8 лет

Физиологические особенности	Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.
Социальная ситуация развития	У ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющегося опыта. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Ребёнок — субъект переживания внутренней жизни
Мышление	Мышление характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словес-

	ному. Однако ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Складываются предпосылки для развития таких качеств ума, как гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и деятельность. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего понять точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и, в зависимости от этого, строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.
Восприятие	Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, превращается в особую познавательную деятельность. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий
Воображение	Нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. Воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели, образ воображаемого объекта, образ действия с объектом.
Внимание	Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания
Память	Увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов	Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то, по его мнению, не получилось.
Отношения со сверстниками	Детям свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие
Эмоциональная сфера	У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
Развитие самосознания	Самосознание обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание
Игровая деятельность	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в
совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться
разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 8 лет, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области; с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Формирование обще-принятых норм пове-дения	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, по-могать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.
Формирование гендерных и граждански чувств.	Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно- роле-вые игры, театрализо-ванные игры).	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражатель-ность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
Совместная трудовая деятельность.	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знако-мить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.

	Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
Формирование гендерных и гражданских чувств.	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные	**Подвижные игры** Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. **Настольно-печатные дидактические игры** Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

игры).	**Сюжетно-ролевые игры** Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. **Театрализованные игры** Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность.	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Сенсорное развитие.
Развитие психических функций.
Формирование целостной картины мира.
Познавательно-исследовательская деятельность.
Развитие математических представлений.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие.	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развитие психических функций	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.	Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать

	причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах
Развитие математических представлений.	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного двигательного анализаторов. Закрепить в речи количе6ственные и порядковые числительные. Совершенствовать навыки отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой) Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое, больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине, с помощью условной мерки; Определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике, как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Сенсорное развитие.	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

функций	Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины мира.	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность.	Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
Развитие математических представлений	**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «Соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего числа. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.. сформировать

	умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывания задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +,-,=. Познакомить с монетами достоинством 1,5,10,50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. **Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. **Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. **Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя,. совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя-месяц, месяц-год. Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существитель-

	ных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).
Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	**Развитие просодической стороны речи** Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. **Коррекция произносительной стороны речи** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов** Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза** Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех

	слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи
Обучение элементам грамоты.	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, И, О, Б,П, Д, Т, Г,К, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными и изученными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Развитие словаря.	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами с инонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

	Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	**Развитие просодической стороны речи** Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. **Коррекция произносительной стороны речи** Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков][ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’[j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник,

	перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза** Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [э], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Обучение элементам грамоты.	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Щ, Ч, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща*с буквой А, *чу—щу*с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товаришей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Направление работы *«музыкальное развитие»* входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Цель: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи :

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).

3.Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6.Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

7.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы.	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
Конструктивно-модельная деятельность.	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

	Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
Изобразительная деятельность	**Рисование.** Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения . способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета в работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан,Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. **Аппликация**. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольника; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. **Лепка**. Продолжать развивать интерес к лепке ,б закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированными способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунками с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных , птиц по типу народных игрушек.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Музыкальное развитие	***Музыкально-ритмические движения.*** *Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Развитие чувства ритма.* ***Музицирование.*** *Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четыреxдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие пауза, сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки**. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке**.* ***Распевание.***

	Пение. *Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. Игры, пляски, хороводы. ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением*

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Восприятие художественной литературы.	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность.	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала
Изобразительная деятельность	**Рисование.** Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навык сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. **Аппликация**. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучать технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликации по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство

	ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. **Лепка.** Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие	***Музыкально-ритмические движения.*** *Ходить в колоне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки.* ***Развитие чувства ритма. Музицирование.*** *Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма.* ***Слушание музыки.*** *Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер муз произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.* ***Распевание. Пение.*** *Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями.* ***Пляски, игры, хороводы.*** *Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.*

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направления образовательной деятельности, основные цели и задачи.

Физическая культура

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Направления Содержание образовательной деятельности образовательной деятельности

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Физическая культура	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий , способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты **Основные движения.** **Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колоне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленней, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. **Ползание и лазание**. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони;, «змейкой» между предметами толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 метра), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания на гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической скамейки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. **Прыжки**. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.д.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгивая с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную, качающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. **Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 метров с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек различной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз), с продвижением шагом вперед (3-5 метров), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой), 3-5 раза подряд, перебрасывая мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, и в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в вертикальную и горизонтальную цели. **Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведе-

	ния, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). **Строевые упражнения**. Совершенствовать умение строится в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, в несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, но одну вытянутую вперед руку с определением дистанции на глаз; размыканию шеренга на вытянутые руки. **Общеразвивающие упражнения.** Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения. Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и с различными предметами. **Спортивные упражнения.** Совершенствовать умения катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов влево и вправо. Формировать умение играть в спортивные игры : городки(элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). **Подвижные игры.** Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и неровной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться м раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8лет)

Физическая культура	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание ловля и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических

	качеств(быстрота, ловкость, гибкость, координация движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. **Основные движения.** **Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах(обычная ходьба; ходьба на носках, на пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной назад, притопывающим шагом. Развивать навыки бега, сфоромированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед, бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью) . Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать сильно сгибая ноги в коленях, с широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в игрых-эстафетах. **Упражнения в равновесии**. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посредине и перешагиванием через предмет, с поворотом, с мешочком с песком на голове, по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске, спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (диаметр 2-3 см), прямо и боком по канату (диаметр 5-6 см), прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе (высота 30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг), со страховкой педагога. **Ползание, лазание**. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. **Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки,

	через большой обруч. **Бросание, метание**. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. Строевые упражнения . Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. **Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. **Общеразвивающие упражнения**. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. **Спортивные упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. **Спортивные игры**. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). **Подвижные игры.** Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в следующей таблице.

Образовательная область	**Формы, способы и методы возраст от 3 до 8 лет**	**Средства возраст от 3 до 8 лет**
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; составление и отгадывание загадок; совместные действия; дежурство; поручение; задание; реализация проектов	Художественная литература видеотека; сюжетные и предметные картинки; фонохрестоматия; мультимедийные презентации.
Познавательное развитие	Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций (КВН, викторина);	Картотека опытов; мультимедийные презентации; видеотека;

	экспериментирование; коллекционирование; моделирование (конструирование); реализация проектов; игры с правилами.	различные коллекции; оборудование для проведения опытов.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; дидактические игры, связанные с восприятием музыки; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	Художественная литература; электронная библиотека; видеотека; сюжетные и предметные картинки; фонохрестоматия; мультимедийные презентации; энциклопедии
Художественно-эстетическое развитие	Слушание; исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация); пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); драматизация песен; танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений; показ ребенком плясовых движений; совместные действия детей; совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация; экспериментирование; подвижные игры с музыкальным сопровождением (хоровод-	Электронные музыкальные произведения; музыкальные инструменты; ленточки, платочки, султанчики; народные костюмы; оборудование и материалы для художественно - продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.; произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства; репродукции картин художников; альбомы. мультимедийные презентации.

	ные, народные и др.); музыкально-дидактические игры; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.; реализация творческих проектов.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика; игры и упражнения под музыку	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др); тренажеры.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Данная деятельность находит отражение в следующей таблице.

.

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп). Формы самостоятельной деятельности детей представлены в следующей таблице.

Основные направления развития	**Самостоятельная деятельность**
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,

	автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке , в театрализованной зоне, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструмента
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде) и пр.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития (далее – дети с ОВЗ). Организация и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Староминский район (далее - ПМПК) представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями образования.

Данная модель описывает деятельность МБДОУ, направленную на поддержку и помощь ребенку, испытывающему трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает его психолого-педагогическое сопровождение.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ, как одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в состав которого входят заместитель заведующего МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед .

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется в соответствии с планом ППк, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) с письменного согласия родителей (законных представителей).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных условий получения образования, рекомендуется пройти ПМПК с целью уточнения необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родители (законные представители) воспитанника уведомляются в течение 5 календарных дней после принятия решения ППк о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе.

После прохождения ребенком ПМПК и получения дошкольной образовательной организацией заключения ПМПК с соответствующими рекомендациями по созданию специальных условий получения образования, а также в случае поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию с заключением ПМПК (в период не позднее одного календарного года с момента выдачи заключения ПМПК) проводится заседание ППк с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую
- помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному плану, медицинского сопровождения, в том числе:

- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;
- разработку индивидуального плана организации обучения ребенка;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

В конце периода, на который были конкретизированы специальные условия получения образования, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, реализовывались рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося проводится плановое заседание ППк, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных условий получения образования.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы МБДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса.

Климатические условия. Климат Староминского района умеренно континентальный, с мягкой зимой без устойчивого снежного покрова и жарким, влажным летом с большим количеством солнечных дней. Данные климатические условия позволяют организовывать прогулки с детьми МБДОУ на свежем воздухе в полном объеме.

Национально-культурные условия. Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов и потребностей детей, создания условий для «погружения» их в культуру своего народа (культуру кубанских казаков, культуру различных этносов, населяющих Кубань) через произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др..

Демографические условия. Образовательная деятельность осуществляется с учетом состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования групп (группы детей одного возраста, разновозрастная группа).

Социально-экономические, социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики Краснодарского края, Староминского района обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей региона.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-

инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельност*ь* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной
- деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

В комнате кубанского быта предоставляется детям условия для использования и применения знаний и умений. Можно заняться разнообразной деятельностью по своей тематике, содержанию занятий, приобщению к народным промыслам , просмотр познавательных презентаций, оформление книг-самоделок, детских журналов, создание детского продукта и т.д.

Литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая:**	**Проектная деятельность;**
	сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения,	простейшие опыты; экспериментирование; экологические практикумы; экологически ориентированная; природоохранная практика, акции; коллекционирование, сбор гербария; культурно-досуговая

	игры - аттракционы, игры-события; коммуникативная; трудовая, самообслуживание и элементарный бытовой труд; восприятие художественной литературы	
Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская деятельность;** коммуникативная; игровая: игры-путешествия; игры-события; развивающие игры; конструктивная	**Проектная деятельность;** исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; экологические практикумы; природоохранная практика, акции; коллекционирование, сбор гербария моделирование; культурно-досуговая
Речевое развитие	**Игровая**: словесные игры, игры с текстом, хороводные игры; коммуникативная; восприятие художественной литературы; **Изобразительная деятельность:** рисование, лепка, аппликация; **конструктивная**	Проектная деятельность; творческая мастерская; литературная гостиная; культурно-досуговые практики
Художественно - эстетическое развитие	**Изобразительная:** рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд; музыкальная: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; коммуникативная	Творческие проекты; музыкально-театральная студия; культурно-досуговые практики
Физическое развитие	**Двигательная деятельность:** овладение основными движениями; игровая деятельность: подвижные игры,	**Проектная деятельность;** соревнования - спортивные досуги и праздники

	народные игры; коммуникативная	

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МБДОУ.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для развития детской инициативы и самостоятельности детей необходимо:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к
- результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае); поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления работы
от 5 до 6 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.

		Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Проводить руководство игрой опосредованно. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные проблемные ситуации
от 6 до 8 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах познавательного развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущей целью МБДОУ в этом направлении является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников в МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представляет собой два блока:

- информационно-аналитический;
- практический.

Информационно-аналитический блок.

Формы и методы работы педагогического коллектива с семьей воспитанников: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Практический блок.

Данный блок включает работу с семьями воспитанников по двум взаимосвязанным направлениям:

- просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, передача информации по тому или иному вопросу;
- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимо-информирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в МБДОУ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Оформление стендов. Размещение хорошо структурированной и эстетически оформленной (с использованием фотографий и иллюстративного материала) информации: стратегической (многолетней), тактической (годичной) и оперативной.
Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	Конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые); родительские и педагогические чтения; мастер-классы по презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) воспитанников к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения; тренинги; лекции; семинары; проекты; игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Акции; семейные гостиные; фестивали; семейные клубы; вечера вопросов и ответов; салоны;

	семейный абонемент; семейный календарь; праздники (в том числе семейные); прогулки; экскурсии; проектная деятельность; семейный театр.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУ посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта) (приложение № 1), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Учитель-логопед проводит обследование, согласно «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи)от 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой с использованием Н.В. Нищева «Картиный материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-ПБ Детство-Пресс, 2017г.

Во втором периоде реализации программы учитель-логопед первые три недели сентября для детей с ТНР подготовительной группе; четыре недели сентября для детей с ТНР старшей группе, проводит диагностику воспитанников.

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Данные мониторинга заносятся в «Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-ПБ «Детство-Пресс» 2017 г.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах на начало обучения, которые позволяют выявить актуальный уровень речевого развития на момент начала обучения в группе компенсирующей направленности и
подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников. В конце второго периода реализации программы проводится итоговый консилиум, который направляет на ТПМПК детей группы ТНР подготовительной к школе. Итогом является заключение территориального психолого-педагогического консилиума, в котором обосновывается необходимость для нуждающихся продолжение обучения ребёнка по образовательным программам и изменения образовательного маршрута для детей с ТНР в начальной школе по рекомендации ТПМПК.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения МБДОУ;
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарную безопасность и электробезопасность;
- охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по адресу: 353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Каневловская, улица Пионерская 36.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, 1982 года постройки. Для логопедических группах отведены помещения на первом и втором этаже. Групповая комната отдельно от спальни их, площадь составляет 2 этаж- 66.16 $М^{2;}$ 1 этаж- 64,8 $М^{2}$; кабинет учителя-логопеда-2 этаж -16.4$М^{2,}$ 1 этаж 15,2 $М^{2.}$

На нем находятся здание, 9 игровых площадок с 9 теневыми навесами; физкультурная площадка; хозяйственная площадка, зелёная зона: клумбы. В здании 10 групповых ячеек, из них 2 группы компенсирующей направленности расположены в двух групповых ячейках.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. В зданиях детского сада имеются в удовлетворительном состоянии канализация; отопление; электроснабжение; электросвязь.

В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные необходимым оборудованием. Медицинский блок расположен на первом этаже здания и состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям.

Групповые помещения, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием. Обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие МБДОУ с другими образовательными учреждениями и организациями.

Территория МБДОУ озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет игровую площадку. Игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. На игровых площадках имеются цветники.

Обеспеченность МБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории МБДОУ имеются теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории МБДОУ имеются уголок –сообщества, уголок леса, метеоплощадка, овощной огород.

Работа всего персонала МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой деятельностью.

В здании 10 групповых помещений, имеющих в своем составе раздевальную, игровую, туалетную и 9 спальнюю комнату. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В МБДОУ кроме групповых помещений имеются другие помещения и кабинеты.

Кабинет заведующего находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером, имеется подключение к сети Интернет.

Кабинет заведующего хозяйством находится на первом этаже, оснащен современной офисной техникой:

- компьютерами, принтерами, необходимым оборудованием.

Методический кабинет расположен на первом этаже, полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, копировальная техника. Кабинет обеспечен различным демонстративным и раздаточным материалом, пособиями и игрушками. Раздаточный и демонстрационный материалы упорядочены для удобства пользования педагогами.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием.

Физкультурный зал размещен на втором этаже, оборудован спортивным инвентарем. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (спортивный комплекс из лесенок, дуг, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.).

Музыкальный зал. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, собрана фонотека с записями музыкальных произведений разных жанров. Имеется, музыкальный центр, магнитофон. В костюмерной имеются костюмы для детей и взрослых.

МБДОУ оснащено современной оргтехникой:

1 ноутбук и принтер находятся в методическом кабинете, 1 ноутбук и принтер в кабинете заведующей, 5 ноутбуков и 4 принтера расположены в кабинетах учителя-логопеда, медицинской сестры, завхоза, кладовщика, музыкальных руководителей; 1 компьютер и принтер у делопроизводителя, 1 проектор, экран и 1 музыкальный центр, магнитофон находится в музыкальном зале.

В части формируемой участниками образовательных отношений материально- техническая база соответствует заявленным задачам и целям. В группах имеются игровые зоны, уголки безопасности, патриотические уголки. В МБДОУ имеется комната кубанского быта, макеты кубанского подворья.

Состояние материально - технического обеспечения МБДОУ позволяет реализовать Программу и обеспечить организацию полноценного пребывания ребенка в МБДОУ.

Обеспеченность методическими материалами
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Совместная трудовая деятельность Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ Сфера 2009г Т.А. Шорыгина: «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2009г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2015 г

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Совместная трудовая деятельность Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ Сфера 2009г. Т.А. Шорыгина: «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2009г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-Пб, детство-

			Пресс 2010 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014г. Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика- Синтез, 2014 г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность. Развитие математических представлений	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой		Н.В. Романычева, Ю.В. Илюхина « Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018г. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С-П., Детство-Пресс 2017г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2015 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2016г Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь-прописи» для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. М., Мозаика-Синтез, 2019г.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно - исследовательская деятельность. Развитие математических представлений	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой		Н.В. Романычева, Ю.В. Илюхина « Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018г. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» С-П, Детство-Пресс 2011 г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавтельно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2015 г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет» Детство Пресс, 2015г. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь-прописи» для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. М., Мозаика-Синтез, 2019г

Образовательная область «Речевое развитие

Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Речевое развитие	Примерная адаптированная про-		В.В. Гербова «Развитие речи в дет-

Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты	грамма коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой		ском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2005г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2007г Н.В. Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» С-Пб» Детство-Пресс» 2017г Н.В. Нищева «Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» С-Пб» Детство-Пресс» 2019г Н.В. Нищева «Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» С-Пб» Детство-Пресс» 2019г Н.В. Нищева «Мой букварь» С-Пб» Детство-Пресс» 2017г О.С Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 3-5лет. М., ТЦ Сфера, 20 10 г О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5лет » М., ТЦ Сфера, 20 14 г

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Речевое развитие Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г Н.В. Нищева «Система коррекцион-

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты	ниями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой		ной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» 2005г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) С-Пб» Детство-Пресс» (сентябрь – январь) 2009г Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-Пб» Детство-Пресс» (февраль май)2015г Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» С-Пб» Детство-Пресс» 2019г. Н.В. Нищева « Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) « С-Пб» Детство-Пресс» 2019г Н.В. Нищева «Мой букварь»С-Пб» Детство-Пресс» 2017г Н.В. Нищева « Играйка №1» С-Пб» Детство-Пресс» 2002г Н.В. Нищева « Играйка №7» С-Пб» Детство-Пресс 2007 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» С-Пб» Детство-Пресс» 2016г О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера» , 2017г. О.С.Ушакова «Ознакомление до-

			школьников с литературой и развитие речи» ТЦ «Сфера» , 2017г

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Восприятие художественной литературы. Конструктивно- модельная деятельность. Изобразительная деятельность Музыкальное развитие	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2012 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность детском саду. Старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2015 г. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. ТЦ «Сфера» М, 2007г

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Восприятие художественной литературы. Конструктивно- модельная деятельность. Изобразительная деятельность Музыкальное развитие	Примерная адаптированная программа коррекционно - направленности ДОО для детей с тяжелыми недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова И. Новоскольцева	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2012г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Мозаика- Синтез Москва 2016г. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. ТЦ «Сфера» М, 2007г О.Э. Литвинова « Конструирование в детском саду» «Детство-Пресс Сан-Петербург 2017г

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Комплексные программы	Парциальные программы	Методические пособия
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)			
Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2015 г. Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников» М., Айрис-Пресс 2011 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М., ТЦ «Сфера», 2009 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез М. 2015 г Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – «Мозаика-Синтез», М., 2009г Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», (пособие для педагогов дошкольных учреждений), «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г

Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Примерная адаптированная программа коррекционно - компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозика-Синтез 2014 г Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» М., ТЦ «Сфера», 2009 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез М. 2015 г

			Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – «Мозаика-Синтез», М., 2009г Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», (пособие для педагогов дошкольных учреждений), «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

В МБДОУ имеются следующие средства обучения:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, картины, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.д.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, игрушки и т.д.);
- учебные приборы (компас, барометр, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.);
- тренажёры и физкультурное и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности	Средства обучения и воспитания
		возраст от 5 до 8 лет
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное	Игры на определение эмоций «Путешествие в мир эмоций» Наглядно-дидактические пособия: «Все работы хороши»,

развитие	воспитание.	«Труд на селе», «Российский флаг, герб», «Защитники Отечества» Иллюстрации военной техники Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах» Альбом «Староминская сердцу близкая» Иллюстрации «Военные профессии» Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»
	Ребенок в семье и сообществе.	Иллюстрации, «Моя семья», «Семейный альбом – источник знаний о семье», «Папа и я друзья», «Мама дорогая», «Мой дедушка» и др.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Уголок дежурных по группе Уголок дежурных в уголке природы Фартуки для дежурства по столовой Пилотки для дежурства по столовой Фартуки для дежурства в уголке природы, нарукавники Демонстрационные картинки «Сервировка стола»
	Формирование основ безопасности.	Макет улицы Макет светофора Дорожные знаки Наглядное пособие «Дорожные знаки в картинках» Лото «Дорожные знаки», «Внимание дорога» Развивающая игра «Дорожные знаки» Домино с дорожными знаками. Обучающие карточки «Правила маленького пешехода» Дидактический материал «Как избежать неприятностей?» Книги «ПДД для детей», «Будь осторожен», «Учимся переходить дорогу»
	Формирование элементарных математических представлений.	Лото: «Азбука-математика», «Лёгкий счёт» Развивающие игры: «Весёлый распорядок дня», «Посчитай-ка»,«Весёлый распорядок дня», Игры с головоломками Книги: «Реши примеры», «Который час» Мозаика средняя Счетные палочки Набор цифр от 1 до 10 Набор счетных материалов Танграмм Трафарет «Геометрические фигуры» Мягкие пазлы Лото: «Азбука-математика», «Лёгкий счёт»

Познавательное		Книги: «Реши примеры», «Который час» Мозаика средняя Счетные палочки Трафарет «Геометрические фигуры» Мягкие пазлы
развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Материал для экспериментирования: бросовый и природный Разные виды бумаги Камушки, ракушки, шишки, семена, крупа Образцы разных тканей Оборудование и приборы: лупа, термометр, магниты Зеркала Камни Ножницы Мерки для сыпучих и жидких материалов Песочные часы Красители: Гуашь Акварель Кисти Резиновая груша Пипетки Вата Воронка Гайки Скрепки Гвозди Болты Шурупы Мыльные пузыри Губки Лейки Резиновые игрушки с дырочкой Формочки для замораживания льда Воздушные шары Свечи Картотека опытов
	Ознакомление с предметным	Кукла Эля «Весна»

	окружением.	Кукла Мила «Весна» Кукла Инна «Весна» - говорящая кукла Кукла «Пупс» Звери и птицы - объемные Посуда для кукол «Хозяюшка» Набор кукольной мебели (мелкий) Домик для кукол Микроволновка детская Набор овощей, объёмные муляжи Набор фруктов, объемные муляжи Различные машины средней и малой величины Телефон Сумки, корзинки, рюкзачки Весы двухчашечные Набор «Наш доктор» Набор парикмахера Набор инструментов для авторемонта Транспорт спец. назначения Скорая помощь Полиция Пожарная машина Военная машинка Трактор Атрибуты к сюжетно – ролевым играм
	Ознакомление с социальным миром.	Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о земле российской. Краснодарский край» Глобус Карты России, Краснодарского края Набор детской кухонной посуды, машины большого и маленького размера, куклы, мебель для кукол Набор детских медицинских принадлежностей Набор спецтехники Лото, домино в картинках: «Фрукты, ягоды и овощи» «Домашние любимцы» , «Машины», «Профессии» Развивающие игры: «Вырасту большим», «Весёлая логика», «Паровозик для зверят», «Мамины помощники» «Противоположности», «Поварёнок»,

		«Все работы хороши» Дидактический материал «Что сначала, что потом?» «Четвёртый лишний» Книга «Кто это такой?» Пособия для нахождения сходства и различия Пазлы Материал для развития графических навыков Энциклопедии : «Транспорт», «Россия», «Космос», «Кошки», «Собаки» Дидактический наглядный материал: «Животные жарких стран», «Домашние питомцы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние животные и их детёныши», «Рыбы», «Животные севера», «Времена года, природные явления, время суток», «Деревья наших лесов», «Ягоды, грибы», «Садовые цветы», «Хлеб», «Фрукты», «Транспорт», «Техника», «Инструменты», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Посуда, продукты питания», «Обувь», «Профессии» и др.
	Ознакомление с миром природы.	Календарь природы, календарь наблюдений Сезонные картинки Комнатные растения Книги: «Календарь природы», «Зоология в картинках» Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Паспорт комнатных растений « Красная книга Кубани» Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Птицы», «Деревья» Вазы для цветов
Речевое развитие	Развитие речи.	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками) Рисунки по литературным произведениям: «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок) Портреты писателей и поэтов сюжетные картинки «Составь рассказ» «Собери и расскажи» (картинки по сказкам) Игра «Что сначала, что потом?» «Противоположности»

		«Сложи картинку» (пазлы по сказкам) «Профессии» «Все работы хороши» Набор «Магнитный алфавит»
	Художественная литература.	Портреты детских писателей Картотека детских книг Энциклопедии Журналы Картинки по тематике недели
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству.	Основы народного и декоративно-прикладного искусства альбомы: «Филимоновские свистульки», «Простые узоры и орнаменты», «Жостовский букет», «Сказочная гжель» Предметы народного и декоративно-прикладного искусства Демонстрационный материал «Встречи с художниками мира»
	Изобразительная деятельность.	На каждого ребёнка Кисти для рисования (№3,4,5) Наборы цветных карандашей (12 цветов) Фломастеры (12 цветов) Восковые карандаши Краски акварельные (12 цв.) Графитный карандаш Ёмкости для промывания кистей Розетки для красок и клея Палитра для смешивания красок Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой Разноцветные мелки Бумага белая для рисования Гуашь (12 цветов), Схемы последовательности для рисования Трафареты Стена творчества Стеки пластмассовые Пластилин (12 цветов) Наборы глины фабричной Цветная бумага Цветной картон Бумага белая для наклеивания Ножницы с тупыми концами

		Клей-карандаш или клей ПВА Салфетки из ткани
	Конструктивно-модельная деятельность.	Деревянный неокрашенный конструктор Модули объемные (мягкие) Конструктор большой «Лего» Настольный конструктор цветной (деревянный) Магнитный конструктор мелкий Конструктор мелкий «Лего» Конструктор мягкий цветной Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных Фигурки человека Макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые Конструктор средний «Лего» Деревянные кубики разных размеров
	Музыкальная деятельность.	Детские музыкальные инструменты Разные виды театров Маски животных
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Демонстрационный материал: карточки «Виды спорта»,Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».
	Физическая культура.	Стационарное и переносное оборудование: гимнастическая стенка, секция-стенка для подвесных снарядов (подвешен канат, веревочная лестница, кольца), приставные лестницы к гимнастической стенке, гимнастические скамейки, переносные стойки для прыжков в высоту, ребристая доска, мишени разных типов – навесные, напольные для метания, навесной баскетбольный щит с кольцом, волейбольная сетка, украшения зала и спортивной площадки, дуги для подлезания, мягкие модули. Раздаточный материал: мячи разных размеров и для разных целей волейбольные, футбольные, баскетбольные, обручи разных размеров, флажки, ленты, шнуры, гимнастические палки, кегли, гантели, скакалки, платочки, «султанчики», мешочки с песком разных размеров, маски для подвижных игр, кубики, погремушки., гантели, эспандеры, тренажеры для предупреждения плоскостопия, ведра-ходули, мягкий бум, массажные мячики., кольцебросы, массажеры для спины и стоп детей, диски «Здоровья», Дорожка со следочками для ног.

		Мягкий массажный коврик Скакалки Мячи резиновые (легкие), 24 см Мячи резиновые (20-22 см) Мячи резиновые (10 – 15 см.) Шарики пластмассовые (4 см.) Кегли Кольцеброс Гантели Обруч Флажки

Для организации образовательной деятельности педагогами используются электронные образовательные ресурсы:
компакт – диск «Четыре времени года». Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе группе.
Электронные образовательные ресурсы используются в работе с обучающимися с помощью мультимедийного оборудования для демонстрации разнообразного образовательного материала.

3.2. Режим дня

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в 2 периода:

I период: с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

II период: с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну в МБДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к совместной игровой образовательной ситуации (далее – СИОС), личная гигиена - занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режим дня на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима дня каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписания совместной игровой образовательной ситуации.

Контроль за соблюдением режимов дня осуществляют: медицинская сестра, административный состав МБДОУ. Основные принципы построения режима дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода обучения и воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника. Для каждой возрастной группы определен свой режим

дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В летний период (с 1 июня по 31 августа) увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др..
В период карантина музыкальные и физкультурные СИОС, а так же развлечения, праздники и другие массовые мероприятия проводятся в групповом помещении.

В МБДОУ осуществляется использование гибкого режима в организации адаптационного периода.

- Основные принципы работы в период адаптации детей:
- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц.

Режим дня в группе для детей с ТНР старшей на I период реализации Программы	
07.00. – 8.30.	Прием детей, осмотр. Утренняя гимнастика.
08.30 – 8.50.	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50 – 10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30 – 10.45	Второй завтрак
10.45 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.35	Возвращение с прогулки. Водные процедуры
12.35 -13.00	Подготовка к обеду Обед.
13.00. – 15.15	Подготовка ко сну. Сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.30. – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45. – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Режим дня в группе для детей с ТНР подготовительной на I период реализации Программы	
07.00. – 8.30.	Прием детей осмотр. Утренняя гимнастика
08.30. – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50 – 10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.30.- 10.45	Второй завтрак
10.45 –12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15 -12.35	Возвращение с прогулки. Водные процедуры
12.35.– 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.15	Подготовка ко сну. Сон.
15.15 – 15.25	Подъем. Оздоровительная работа: гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры.
15.25.-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Режим дня в группе для детей с ТНР старшей на II период реализации Программы	
07.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
08.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.45 –9.00.	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 – 10.25*-п,с; 09.00 – 10.30-в,ч; 09.00 – 10.45-пят.	Совместные игровые образовательные ситуации
09.50. – 10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30 – 10.50	Второй завтрак
10.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 15.40	Подготовка к образовательной деятельности
15.40 -16.05*	Совместная игровая образовательная ситуация
16.15 -16.45	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, работа в соответствии с моделью дня
16.45. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка.

* - указана общая длительность совместной образовательной игровой ситуации, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в группе для детей с ТНР подготовительной на II период реализации Программы	
7.00. – 8.25.	Прием детей, осмотр. Беседы с детьми, игры. Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 –9.00.	Подготовка к образовательной деятельности. Игры
9.00–11.00 *-п,с; 9.00–11.10-в,ч; 9.00–10.50-пят.	Совместная игровая образовательная ситуация
10.30 – 11.00	Второй завтрак
11.30 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки
12.35 -13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.0 – 15.25	Подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.00	Работа с детьми по заданию логопеда, работа в соответствии с моделью дня
16.00 -16.20	Совместная игровая деятельность
16.20. – 17.30.	Подготовка к прогулке. Прогулка.

* указана общая длительность совместной образовательной игровой ситуации, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Двигательный и оздоровительный режимы

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.25.	6-10	воспитатели
1.2.	СИОС по физическому воспитанию	по модели недели	15-30	воспитатели инструктор по ФК
1.3.	Физкультминутка в середине СИОС	во время СИОС	3-5	воспитатели
1.4.	СИОС деятельность по музыкальному воспитанию	по модели недели	15-30	музыкальные руководители
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6-20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от СИОС время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20–40	воспитатели инструктор по ФК
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20–60	воспитатели инструктор по ФК
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал		воспитатели, ст. медсестра
1.10.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 часа 3 -5	воспитатели мл. воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ		ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год		воспитатели
3.3.	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года		ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ		ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминизация блюд	в течение года		ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года		зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель		ст. медсестра, мл.воспитатели

3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года		воспитатели
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года		воспитатели мл.воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года		воспитатели мл.воспитатели

Модель воспитательно - образовательного процесса.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ включает: утренний блок - с 7.00 часов до 9.00 часов, дневной блок - с 9.00 часов до15 часов 30 минут, вечерний блок с 15 часов 30 минут до 17 часов 30 минут. В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в совместных игровых образовательных ситуациях составлены модели недели в группах общеразвивающей направленности. При составлении модели недели учитываются следующие положения:

- совместная игровая образовательная ситуация (СИОС) не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество периодов СИОС в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СаНПиН2.4.1.3049-13. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения Программы.

Модель
воспитательно-образовательного процесса на I период

Группы для детей с ТНР старшая, подготовительная

	Тема	Период	Итоговое мероприятие
1.	«Любимый детский сад»	1-я неделя	Развлечение «Я люблю свой детский сад»
2.	«Моя Родина»	2-я неделя	Выставка детского творчества « Моя Родина »
3.	«Волшебная, интеллектуальная неделя»	3-я неделя	Выставка поделок детей «Цветочный карнавал
4.	«Неделя безопасности + «Дорожная азбука»	4-я неделя	Экскурсия, правила ПДДТ«Наш друг светофор»
5.	«Дружная семья»	5-я неделя	Развлечение в ДОО «День семьи, любви и верности»
6.	«Неделя Олимпийских игр»	6-я неделя	
7.	«В гостях у сказки»	7-я неделя	Показ сказок
8.	«Неделя воды»	8-я неделя	КВН «Знатоки водных ресурсов»
9.			
10.	« Патриотическая »	9-я неделя	Чтение стихов о Кубани
11.	«Неделя экологии»	10-я неделя	Игра-викторина « Бережем природу».
12.	«Урожайная»	11-я неделя	Развлечение в ДОО «Медовый спас»
13.	«Неделя здоровья и спорта»	12-я неделя	Досуг спортивный
14.	«Природа – наш лучший друг»	13-я неделя	Рисование на асфальте
15.	«До свидания лето»	14-я неделя	Оформление фотогазет, альбомов, плакатов

Модель
воспитательно-образовательного процесса на II период

Группа для детей с ТНР старшая

№ п/п	**Тема и неделя**	**Период**	**Итоговое мероприятие**
1.	«До свидания, лето!»	1 неделя	Выставка детского творчества « О лете»
2.	«Край родной на век любимый»	2 неделя	Чтение и рассматривание «Красной книги Краснодарского»
3.	«День станицы Канеловской»	3 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Семья»

4.	«День дошкольного работника	4 неделя	
5.	Осень.	5 неделя	Спортивные игры, эстафеты, соревнования.
6.	.«Овощи и огород»	6 неделя	Развлечение «Золотая волшебница Осень»
7.	«Сад. Фрукты»	7 неделя	Исследовательская деятельность: «Отгадай по запаху
8.	Лес. Грибы. Ягоды	8 неделя	Брейн-ринг «Загадки о грибах, ягодах»
9.	«Перелетные птицы»	9 неделя	Коллективный коллаж «Птицы на деревьях».
10.	«Одежда»	10 неделя	Вечер загадок
11.	«Обувь»	11 неделя	Досуг «Кто быстрее» закрепление навыков самообслуживания)
12.	«Мебель»	12 неделя	«Конкурс рисунков» Сюжетно – ролевая игра« Магазин мебели».
13.	«Посуда»	13 неделя	Творческая деятельность детей: «Подарок для куклы » (укрась посуду)
14.	«Зима. Зимующие птицы»	14 неделя	Изготовление кормушек для птиц. Поисковая игра «Следы на снегу»
15.	«Домашние животные зимой»	15 неделя	Выставка книг «Домашние животные»
16.	«Дикие животные зимой»	16 неделя	Викторина «Загадки о животных»
17.	«Зимние забавы и развлечения»	17 неделя	Зимнее развлечения
18.	«Новый год»	18 неделя	Конкурс поделок « Мастерская Деда Мороза»
19.	«Транспорт»	19 неделя	Совместная конструктивная деятельность «На чём я мечтаю путешествовать»
20.	«Профессии на транспорте»	20 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»
21.	«Детский сад». Профессии»	21 неделя	Выставка детского творчества. « Наш детский сад»
22.	«Профессии Швея»	22 неделя	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
23.	«Профессии на стройке»	23 неделя	Дидактическая игра «Профессии»
24.	«Наша армия» «День защитника Отечества»	24 неделя	Развлечение посвящённое «Дню защитника Отечества»
25.	«Обобщение зима»	25 неделя	
26.	«Весна» «Мамин праздник»	26 неделя	Оформление выставки детского творчества «Мамин портрет»
27.	«Комнатные растения»	27 неделя	Опытно-экспериментальная работа «Сажаем растения»
28.	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	28 неделя	Выставка детского творчества: « Рыбы»
29.	«Моя страна – Россия»	29 неделя	Совместная игровая продуктивная деятельность детей –«Мебель для Маши и Миши».
30.	«Наш огород»	30 неделя	Познавательно исследовательская деятельность: «Огород на окне».

31.	«Сельскохозяйственные работы»	31 неделя	Изготовление атрибутов из солёного теста к сюжетно – ролевой игре
32.	«Космос»	32 неделя	Выставка детского творчества «Космос»
33.	Хлеб	33 неделя	Атрибуты к игре «Хлебный магазин»
34.	Почта	34 неделя	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
35.	«День Победы»	35 неделя	Праздник «День Победы» Создание экспозиции посвящённой Дню победы (совместная деятельность родителей, детей, воспитателей)
36.	«Насекомые»	36 неделя	Игра-беседа с элементами наблюдения «По муравьиной тропе»
37.	«Время года – Лето»	37 неделя	Выставка рисунков
38.	«Полевые цветы»	38 неделя	Выставка детского творчества: «Мой любимый цветок»

Группа для детей с ТНР подготовительная

	Тема	Период	Итоговое мероприятие
1.	«До свидания, лето!»	1 неделя	Спортивный досуг «День здоровья»
2.	«ПДД»	2 неделя	Выставка детского творчества «Осторожно, дорога»
3.	«Детский сад. Профессии»	3 неделя	коллаж
4.	«Осень. Деревья»	4 неделя	Выставка поделок «Деревья детского сада»
5.	«Овощи».	5 неделя	Коллективная аппликация «Дары осени»
6.	«Сад, фрукты»	6 неделя	Выставка детского творчества «Натюрморт с фруктами»
7.	«Насекомые и пауки»	7 неделя	Вечер загадок «В траве сидел кузнечик»
8.	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	8 неделя	Выставка детского творчества «Чудо - птицы»
9.	Лес «Ягоды и грибы»	9 неделя	Дидактическая игра «Грибы и ягоды приглашают в гости».
10.	«Домашние животные»	10 неделя	КВН «Братья наши меньшие»
11.	«Дикие животные»	11неделя	Фотовыставка «В мире животных»
12.	«Одежда. Головные уборы»	12 неделя	Выставка детского творчества «Туфельки для Золушки»
13.	«Обувь»	13 неделя	Выставка детского творчества
14.	«Зима. Зимующие птицы»	14 неделя	Выставка детского творчества «Художник-невидимка»
15.	«Мебель»	15 неделя	Выставка поделок «Что нам стоит дом построить»
16.	«Посуда»	16 неделя	Дидактическая игра «Поможем бабушке Федоре»

17.	«Игрушки»	17 неделя	Выставка детского творчества «Любимая игрушка»
18.	«Новый год»	18 неделя	Праздник «Новогодний карнавал»
19.	«Транспорт»	19 неделя	Составление альбома
20.	«Профессии»	20 неделя	Досуг «Загадки о профессиях и инструментах»
21.	«Труд на селе зимой»	21 неделя	Моделирование сельскохозяйственных машин из бросового и природного материала и конструкторов
22.	«Инструменты»	22 неделя	«Загадки о профессиях и инструментах»
23.	«Животные жарких стран»	23 неделя	Викторина «Кто, где, живёт?»
24.	«Орудия труда»	24 неделя	Досуг « В мире загадок» (выложи отгадки из палочек)
25.	«Наша армия»	25 неделя	Стенгазета «Про папа!»
26.	«Весна. Мамин праздник»	26 неделя	Выставка детского творчества «Мамин портрет»
27.	.«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир океана»	27неделя	Развлечение «В царстве рек и океанов»
28.	Наша родина – Россия»	28 неделя	Создание макета
29.	Москва- столица России»	29 неделя	Выставка детского творчества
30.	Край родной навек любимый	30 неделя	Изготовление фотоколлажа «Родная станица»
31.	.«Весенние сельскохозяйственные работы»	31неделя	Рисунки детей
32.	«Космос»	32 неделя	Коллаж «Планеты»
33.	«Откуда хлеб пришел?»	33 неделя	Развлечение «Расскажи стихи руками»
34.	«Праздник весны и труда!»	34 неделя	Квест –игра
35.	«9 мая. День Победы»	35 неделя	Экскурсия к мемориалу Победы
36.	«Детские писатели»	36 неделя	Литературный досуг по произведениям
37.	«Поздняя весна»	37 неделя	Развлечение «Давайте жить дружно»
38.	.«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	38 неделя	Экскурсия в СОШ №7

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная спе-

циально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ благоприятные условия для комфортного пребывания детей, условия для самовыражения максимальной реализации потенциальных возможностей детей

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность; доступность;
- безопасность

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группах, на площадках созданы все условия по безопасному пребыванию детей в МБДОУ: мебель закреплена, соответствует росту детей, все колющие и режущие предметы хранятся в недоступных местах для детей. Все спортивное оборудование прошло испытания.

В интерьере МБДОУ дизайн помещений способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию ребенка. Оформление тщательно продумано, выдержано в современном стиле, с присущим ему простотой форм, комфортом и удобством. Художественную сторону оформления интерьера МБДОУ характеризует гармоничное соотношение отдельных элементов и подчинение их целому. Пространство МБДОУ – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого

пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Развивающая предметно-пространственная среда групп, организованна учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительной и познавательной деятельностью, опытнической работой. Воспитатели создали атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Обязательным элементом оформления интерьера групповых комнат являются комнатные растения, расположенные в уголке природы, где дети трудятся, наблюдают, экспериментируют, играют. В МБДОУ имеется комната природы, большое разнообразие комнатных растений.

Создана картинная галерея, где выставлены картины художников-земляков, репродукции известных русских художников.

В групповых помещениях создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей в группах имеются игры для мальчиков и для девочек. Принципы полифункциональности и трансформируемости соблюдаются.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь, они расположены на доступном для детей уровне, малыши могут легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения - пространство зонировано. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ширмы.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр речевого развития;
- центр театрализованных игр и «ряжения»;
- центр книги; центр для настольно-печатных игр;
- центр детского творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физической культуры;
- центр познавательно – исследовательской деятельности;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей — изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности. Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в МБДОУ. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий способствуют нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при про-

ведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя..

В МБДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тема определяется исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

Традиционные праздники:

- сентябрь – «День знаний»;
- октябрь - «Осень»;
- декабрь - «Новый год»;
- февраль - «День защитника Отечества»;
- март - «Международный женский день 8 марта»;
- апрель - «Весна»;
- май - «День Победы», «Выпуск в школу»;
- июнь - «День защиты детей», «День России»;
- июль – «День семьи, любви и верности»;
- август – «День Государственного флага Российской Федерации»;
- День здоровья.

С целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 1 раз в квартал во всех возрастных группах МБДОУ проводится День здоровья.

Основные задачи Дня здоровья:

- создать условия для активной двигательной деятельности детей, направленной на укрепление здоровья;
- углублять и систематизировать знания детей о своём организме, о правилах здорового образа жизни;
- разнообразить совместную деятельность детей и взрослых различными по содержанию и формам проведения мероприятиями, направленных на оздоровление дошкольников и формирование позитивных жизненных установок;
- создать информационное пространство по просвещению родителей (законных представителей) в организации оздоровительных мероприятий, выборе двигательного оптимального режима для детей дошкольного возраста, организации правильного питания в домашних условиях.
- При проведении Дня здоровья преобладающее место занимает двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов псиХокоррекционного и коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка.
- участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и др.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет и реализуется в двух группах компенсирующей направленности, включающих в себя воспитанников одного возраста:

Возрастная категория воспитанников	Наименование групп	Количество групп
от 5 до 6 лет	Группа для детей с ТНР старшая	1
от 6 до 8 лет	Группа для детей с ТНР подготовительная	1

4.2. Используемые примерные программы

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, С-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программам:

программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущей целью МБДОУ в этом направлении является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни МБДОУ.

Одной из важнейших задач педагогов МБДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

- при взаимопознании и взаимоинформировании о ребенке и разумном использовании полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников в интересах детей;
- при информационно-просветительском обеспечении родителей (законных представителей) воспитанников;
- при обеспечении педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- при обеспечении максимального участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе (вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с педагогами и детьми деятельность); при обеспечении единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Содержание работы с семьями воспитанников в МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представляет собой три блока:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Программой определены формы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников по трем направлениям:

Направления работы	**Формы работы**
Взаимопознание и взаимо-информирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием: - бесед, анкетирования, сочинений; - посещение педагогами семей воспитанников; - организация дней открытых дверей в МБДОУ; - разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Оформление стендов. Размещение хорошо структурированной и эстетически оформленной (с использованием фотографий и иллюстративного материала) информации: - стратегической (многолетней), - тактической (годичной) ,

	- оперативной.
Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	- Конференции (в том числе и онлайн-конференции); - родительские собрания (общие, групповые); - родительские и педагогические чтения; - мастер-классы по презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) воспитанников к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения; - тренинги; - лекции; - семинары; - проекты; - игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Акции; - вечера музыки и поэзии; - семейные гостиные; - фестивали; - семейные клубы; - вечера вопросов и ответов; - салоны; - семейные художественные студии; - семейный абонемент; - семейная ассамблея; - семейный календарь; - праздники (в том числе семейные); - прогулки; - экскурсии; - проектная деятельность; - семейный театр.

Приложение 1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок»
муниципального образования Староминский район

Индивидуальная карта
учета результатов освоения образовательной программы
воспитанником_____
(ФИО ребенка)

дата рождения ребенка_____20__г
дата поступления в ДОО_____20__г
дата выпуска из ДОО_____20__ г

Дата заполнения:_____20__г

Социально-коммуникативное развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	поступки, поступки сверстников; выражает своё отношение к окуру	У важительно относится к окружающим, использует вежливые слова (здравствуйте, спасибо и т.д.)	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд	Знает, в каком крае живёт, о его достопримечательностях	Имеет представление о РФ, как огромной многонациональной стране, о столице нашей Родины	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	временно готовит матлы и пособия к занятию и убирает рабочее место после занятия. Выполняет обяз-ти дежурных по	Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручение по уходу за растениями	ведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бе-	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте	называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и назы-		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20__г:_____

_____

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

Социально – коммуникативное развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения в поступках	Использует в общении с окружающими вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях и особенностях региона	Имеет представление о России как многонациональном государстве, о столице нашей Родины; о флаге, гербе, гимне	Соблюдает правила личной гигиены, имеет навыки опрятности, умеет быстро одеваться и разде-	Выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке приро-	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в д/с, на улице, в транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к	Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет спец виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки		
Результат освоения													

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: 20__г:_____

_____

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

Познавательное развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Приобщение к социо-культурным ценностям		ФЭМП					Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия; подбирает пары предметов по заданному признаку	Определяет материалы, из которых изготовлены предметы: классифицирует предметы (посуда - фарфоровая, стеклянная	Владеет навыками проектно-исследовательской деятельности, организовывает презента-	Знает и называет профессии восп-ля, учителя, врача, строителя, работников с/х, транспорта, торговли, связи; творческие	Имеет представления о деньгах, их функции (средство для оплаты труда, расчётов при покупк-	Правильно пользуется порядковыми количест-ми числительными (по10). Уразвивает 2	Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов	Определяет части суток и дни недели; различает понятия вчера, сегодня, завтра	Имеет представления о растениях ближайшего окружен: деревьях , кустарниках и травянистых растениях. Различает поня-	Называет домаш и дик жив, особенности их обитания; птиц (ласточка, скворец и т.д.), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насек (пчела, комар, муха	Знает последовательность времён года и их особенности; о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Результат освоения															

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: 201___г:_____

_____

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

Познавательное развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие позна-вательно-исследова-тельской дея-тельности		Приобщение к социо-культурным ценно-стям			ФЭМП					Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Имеет представления о суще-ственных характеристиках предметов, о свойствах и ка-	Владеет навыками проектной деятельности всех типов (ис-следовательской, творческой	Знает и называет виды транс-порта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Имеет представление об эле-ментах экономики (деньги, их история, значение для обще-	Знает, что Земля –наш общий дом, на Земле много разных стран; как важно жить в мире	Знает количественный и по-рядковый счёт в пределах 20, состав числа по 10 из единиц	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вы-читание, пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения ве-личин: длины, объёма, массы. Пользуется условной мерой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.	Владеет временными поня-тиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), по-следовательность времён года	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, зем-новодных, насекомых	Знает и называет деревья, кустарники, травянистые рас-тения, растения луга, сада	Называет характерные при-знаки времён года, названия месяцев, принадлежащих к		
Резуль тат ос-воения															

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: 20__г:_____

_____

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

Речевое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи				Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Подбирает к существительному прилагательные, слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значе-	Составляет по образцу, теме, предложенной воспитателем, рассказы и сказки	Пересказывает связно, выразительно и последовательно литературные произведения	Определяет место звука в слове	Читает стихи выразительно, с естественными интонациями, участвует в чтении текста по ролям, инсценировках	Называет жанр произведения, любимого писателя, любимые сказки и рассказы		
Результат освоения								

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: 20____г_____

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

Речевое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи					Художественная литература			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Использует разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 -3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов	Различает жанры литературных произведений	Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку		
Результат освоения										

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:
20____г_____

_____ _____
(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____
(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

Художественно – эстетическое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность							Конструктивная деятельность		Музыкально – художественная деятельность				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Наз-ет и группирует произ-я по видам ис-ва (лит-ра, музыка, изобраз-е ис-во, архитектура, театр)	Передаёт в изображ-и фому, цвет, величину, характерные детали, соотношение предмета и его частей относительно друг	Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произве-	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства	Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует всё многообразие усвоенных приё-	Создаёт в лепке сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезывания. Создаёт	Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении музинструмента	Может ритмично двигаться под музыку, инсценирует песни ,	Умеет вып-ть танцдвиж-я (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием с подпрыгиванием вне-	Исполняет простейшие мелодии на музнструментах, соблюдая общую динамику и темп		
Результат освоения															

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: 20___г_____

_____

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

Художественно – эстетическое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность						Конструктивная деятельность		Музыкально – художественная деятельность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает живопись, графику, скульптуру, народное декоративно – прикладное искусство	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции из, используя разные материалы и способы создания изображений	Лепит различные предметы, создаёт композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные компози-	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезывания и	Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта	Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении муз инструмента, индивидуально и коллективно	Может ритмично и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, инсценирует песни, театральные постановки	Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных муз инструментах; русских народных муз инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет муз произведения сольно и в ансамбле		
Результат освоения													

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: 20____г_____
_____

_____ _____
(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____
(подпись воспитателя) (ФИО)

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Дата заполнения:_____20__г

Физическое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы, сочетая замах с броском, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и с продвижением	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий, участвует в спортивных играх, играх - эстафетах		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: 20_____г_____

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

Физическое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Усвоил основные культурно – гигиенические навыки	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы в вертикально и горизонтально движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх	Следит за правильной осанкой		
Результат освоения									

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод: 20__г_____

_____ _____
(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____
(подпись воспитателя) (ФИО)

Дата заполнения:_____20__г

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

20__г

Учитель - логпед:_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Педагог-
психолог:_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Инструктор по ФК:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Музыкальный руководитель:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

20__г

Учитель - логопед:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Педагог-
психолог:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Инструктор по ФК:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Музыкальный руководитель:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

20__г

Учитель - логопед:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Педагог-
психолог:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Инструктор по ФК:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

Музыкальный руководитель:_____

_____

_____

Дата_____

Подпись_____

20__г

Учитель - логопед:_____
_____
_____

Дата_____
Подпись_____

Педагог - психолог:_____
_____
_____

Дата_____
Подпись_____

Инструктор по ФК:_____
_____
_____

Дата_____
Подпись_____

Музыкальный руководитель:_____
_____
_____

Дата_____
Подпись_____

20__г

Учитель - логопед:_____
_____
_____

Дата_____
Подпись_____

Педагог- психолог:_____
_____
_____

Дата_____
Подпись_____

Инструктор по ФК:_____

_____
_____
Дата_____
Подпись_____

Музыкальный руководитель:_____
_____
_____
Дата_____
Подпись_____

20__г

Учитель - логопед:_____
_____
_____

Дата_____
Подпись_____

Педагог-
психолог:_____
_____
_____
Дата_____
Подпись_____

Инструктор по ФК:_____
_____
_____
Дата_____
Подпись_____

Музыкальный руководитель:_____
_____
_____
Дата_____
Подпись_____

ФОРМА

Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Возрастная группа___ _____

Количество воспитанников	Образовательные области																	
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по группе		
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)															%		
	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено

Вывод:_____

_____

Дата _____

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

_____ _____

(подпись воспитателя) (ФИО)

Приложение 2

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребёнка_____
2. Дата, месяц, год рождения_____
3. Домашний адрес, телефон_____
_____
4. Родители
Мать: Ф.И.О._____
Место работы, должность_____
_____
Отец: Ф.И.О._____
Место работы, должность_____
_____
5. Дата поступления в группу_____
6. Жалобы родителей_____
7. Анамнез:
Беременность по счёту_____
Как протекала_____
Психомоторное развитие:
Стал держать головку_____
Сидеть_____
Ходить_____
С 3-4 лет_____
8. Есть ли в семье больные с наследственной патологией:
с речевой патологией_____
двуязычие в семье_____
9. Данные о ходе речевого развития:
- гуление_____
- лепет_____
- первые слова_____
- фразы_____
- дефект заметили_____
10. Слух_____ Зрение_____
11. Состояние общей моторики:_____
_____
_____
12. Общее развитие ребёнка:_____
_____
_____
*Восприятие:
- пространства, представления:_____
верх – низ_____
впереди – сзади_____
правая, левая сторона_____
- цвета:
основные_____
оттеночные_____
- формы:
плоскостные геометрические фигуры_____
объёмные тела_____
2 – й год обучения: _____

_____
_____
- величины и количества:
больше – меньше_____
уравнение_____
поровну_____
столькоже_____
- времени:
времена года_____
дни недели_____
время суток_____
вчера, сегодня, завтра_____
до – после_____
2 – й год обучения: _____
_____
_____
- память:
зрительная_____
слуховая_____
ассоциативная_____
словесно – логическая_____
- мышление:
конструктивная деятельность_____
_____
прямой и обратный сёт_____
_____
счётные операции и простейшие задачи в пределах пяти_____
_____
обобщение_____
исключение_____
причинно – следственные связи_____
понимание подтекста_____
2 – й год обучения: _____
_____
_____
- внимание, работоспособность_____
_____
- контактность_____
-конфликтность_____
- аккуратность_____
13. Общее звучание речи:
темп_____
голос_____
разборчивость_____
дыхание_____
выразительность_____
14. Состояние артикуляционного аппарата:
*Строение_____
губы_____
зубы_____
нёбо_____
язык_____

уздечка_____

*Артикуляционная моторика_____

статика («чашечка», «иголочка»)_____

динамика («часики», «качели»)_____

2 – й год обучения: _____

_____

_____

15. Общая характеристика речи:_____

_____

_____

_____

16. Звукопроизношение:

С, З, Ц, С’, З’ _____

Ш, Ж, Ч, Щ _____

Р, Р’, Л, Л’_____

К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й_____

2 – й год обучения: _____

_____

_____

17. Фонематический слух_____

_____

*Выделение на слух заданного звука из:

звукового ряда (п-т-к-х)_____

слогового ряда (па-та-ка-ха)_____

ряда слов (порт, торт, корт, хорт)_____

*Показать картинки с заданным звуком [м] (мак, комар, молоток)_____

2 – й год обучения: _____

_____

_____

_____

*Подобрать пары картинок к названным словам – паронимам:

крыша – крыса_____

бочка – почка_____

ложки – рожки_____

коза – коса_____

дрова – трава_____

2 – й год обучения: _____

_____

_____

*Воспроизведение:

- звукового ряда (б-п-б)_____

- слогового ряда (ба-ба-па)_____

- ряда слов (почка, бочка, точка)_____

2 – год обучения:_____

_____

_____

18. Звуковой анализ_____

*Выделение гласного, стоящего в начале слова (удочка, аист, игла)_____

*Выделение согласного звука, стоящего в конце слова(кот, жук, дом, стул)_____

*Выделение согласного, стоящего в начале слова (санки, ландыш, ракета, роза)_____

*Определение места заданного звука в слове (рыба, шапка, шкаф, самовар)_____

2 – й год обучения: _____

_____

19. Фонетический синтез _____

составить слова из заданного количества звуков:

К, О, Т_____Д, О, М_____

М, А, К_____

2 – год обучения:_____

_____

_____

20. Обследование слоговой структуры слов_____

_____

*Назови картинки:

собака_____медведь_____

корова_____кисточка_____

лопата_____пирамида_____

балалайка_____

*Повтори слова:

милиционер_____

температура_____

фотографироваться_____

стихотворение_____

*Повторить словосочетания:

космонавт – исследователь_____

молодой – экскурсовод_____

Жора будет художником_____

2 – й год обучения:_____

_____

_____

21. Лексика_____

*Предметный словарь:

- Назвать части лица_____

- Назвать части туловища_____

- Назвать и подобрать обобщающее слово

ложка, вилка, кружка, кастрюля_____

юбка, кофта, платье_____

белка, лиса, заяц, ёж_____

валенки, сапоги, туфли_____

повар, шофёр, продавец_____

2 - й год обучения: _____

_____

_____

- Назвать детёнышей животных:

у кошки – котёнок; у коровы- _____

у лошади- _____

у собаки-_____

у зайца-_____

у овцы-_____

у лисы-_____

у козы-_____

у ежа-_____

у белки-_____

2 – й год обучения: _____

- Знание профессии:
Кто водит машину?_____
Кто продаёт продукты?_____
Кто шьёт одежду?_____
Кто готовит пищу_____
Кто стрижёт волосы?_____
Кто летает на самолёте?_____
Кто рисует картины?_____
2 – й год обучения: _____

*Глагольный словарь:
Назвать действия предметов (по картинкам):
поезд_____
лошадь_____
корабль_____
самолёт_____
девочка_____
мальчик_____
бабушка_____
часы_____
рыба_____
2 – й год обучения: _____

Назвать близкие по значению слова – действия:
шьёт – вяжет – вышивает_____
варит – парит – печёт_____
*Словарь признаков:
Подобрать слова, противоположные по значению (антонимы):
чёрный_____
большой _____
высокий_____
широкое _____
кислая_____
лежит _____
2 – й год обучения: _____

Подобрать прилагательные к существительным:
Какие на вкус?
Клубника_____ лимон_____
Какой хвост у белки? _____
Какой
стакан?_____
Какой ёжик?_____
2 – й год обучения: _____

Назвать притяжательные прилагательные:_____

Чей это хвост?
У зайца_____
у лисы_____
у волка_____
Прилагательные образованные от существительных: _____

Шкаф сделан из дерева, значит он какой?_____
Чемодан из кожи_____
Солдатик из пластмассы_____
Рюмка из стекла_____
Книга из бумаги_____
*Наречия:
Как ползёт черепаха?_____
Как светит солнце?_____
Как скачет конь?_____
2 –й год обучения:_____

22. Грамматический строй речи.

Понимание обращённой речи: _____
- Закрой книгу_____
- Достань ручку и положи её на тетрадь_____
- Положи линейку под тетрадь_____
*Понимание предлогов:_____
Покажи где (по картине)
Кот идёт к дому_____
Кот в доме_____
Кот перед домом_____
Кот за домом_____
Кот на крыше_____
Кот вылезает из трубы_____
Кот под крыльцом_____
2 – й год обучения: _____

*Изменение числа существительных в предложении:_____
Покажи, где самолёты летят?_____
Где самолёт летит?_____
Где ракета взлетает?_____
Где ракеты взлетают?_____
*Словоизменение:_____
Изменение существительных по падежам.
Посмотри на картинку и скажи:
Петух без чего?_____
Машина без чего?_____
Мальчик нарисовал кого?_____
Стол без чего?_____
Мальчик работает чем?_____
Девочка мечтает о чём?_____
Изменение прилагательных по родам_____

2 –й год обучения: _____

Посмотри на картинку и назови, какой по цвету этот предмет?
яблоко_____ _____
майка_____
флажок_____ мяч_____
полотенце_____
Подобрать глагол к существительным:
бабочка летает, бабочки_____
цветок растёт, цветы_____
мальчик играет, мальчики_____
лодка плывёт, лодки_____
Изменение существительных женского рода по числам:
одна кошка – две -_____
одна лампа – две - _____
одна кровать – две - _____
Согласование существительных с числительными
Назови количество предметов:
Одна – тетрадь, две - _____ шесть_____

2 – й год обучения: _____

*Словообразование_____

Образование прилагательных от существительных:
Стекло – стеклянный
творог- _____
железо-_____
дерево - _____
снег - _____
бумага_____
Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.
Стол – столик, ковёр- _____
рука - _____ сани - _____
ключ - _____ звезда - _____
Образование существительных множественного числа_____
Один лист – много - _____
Один стул – много - _____
Один цветок – много - _____
Одно ведро – много - _____
Одно окно – много - _____
Один мост – много - _____

2 – й год обучения: _____

23. Связная речь _____

2 – й год обучения: _____

Посмотри на картинку («Кот»), составь предложение.

Посмотри на картинку («Ёж»), составь рассказ.

Послушай рассказ и перескажи.
У бабушки были куры. Надя спросила: «Можно я их покормлю?» «Можно.» Надя взяла мисочку с просом. Стала звать: «Куры, куры, сюда!» А куры не идут. «Бабушка, они не идут!» «А ты им скажи: цып, цып.» Тут со всех сторон набежали куры и давай клевать просо.

2 –й год обучения:

24. Заключение о состоянии речевого развития.

25. Консультации врачей, узких специалистов.

Дата заполнения.
1 – й год обучения _____
2 – й год обучения _____

Учитель – логопед _____