

СОГЛАСОВАНО  
протокол педагогического совета  
от 31.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок»  
от 01.09. 2017 г. № 148/21



## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее - Положение) разработано в целях определения порядка проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### II. Компетенция МБДОУ.

2.1. К компетенции МБДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.2. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

2.3. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

### III. Порядок проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится 1 раз в год (в апреле текущего года).

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

3.3. В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4. В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МБДОУ.

3.5. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта) по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.6. Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

3.7. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

3.8. Форма Индивидуальной карты принимается на педагогическом совете и утверждается приказом МБДОУ.

3.9. Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.

3.10. По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы по форме согласно приложению № 2 настоящего Положения, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается старшему воспитателю МБДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

#### IV. Права, обязанности и ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право проводить учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, оценку индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательной программы только своего ребенка.

4.3. Педагогические работники обязаны:

4.3.1. Проводить учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы в апреле текущего года.

4.3.2. Ежегодно заполнять на каждого воспитанника своей возрастной группы Индивидуальную карту.

4.3.3. Заполнять Сводные листы результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

4.3.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанником образовательной программы.

4.4. Воспитатель обязан:

4.4.1. Вести учет освоения воспитанниками образовательной программы в образовательных областях социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

4.4.2. Знакомить родителей (законных представителей) с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательной программы своего ребенка.

4.4.3. Хранить бумажный вариант Индивидуальной карты в группе, которую посещает воспитанник до окончания периода его пребывания в МБДОУ.

В случае перевода воспитанника в другую группу воспитатель обязан передать Индивидуальную карту в группу, в которую переводится воспитанник.

4.5. Педагог - психолог обязан:

4.5.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

4.5.2. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

4.6. Инструктор по физической культуре обязан:

4.6.1. Вести учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы в области «Физическое развитие».

4.6.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию воспитанников.

4.7. Музыкальный руководитель обязан:

4.7.1. Вести учет результатов освоения воспитанниками основных показателей направления в части музыкального развития в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

4.7.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию воспитанников.

4.8. Учитель-логопед обязан:

4.8.1. Вести учет результатов освоения воспитанниками основных показателей по коррекции тяжелых нарушений речи.

4.8.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников.

4.9. Ответственность за организацию индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ несет заведующий МБДОУ.

4.10. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка

4.11. Контроль за проведением индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляет старший воспитатель.

## V. Хранение информации о результатах освоения воспитанниками образовательных программ

5.1. Индивидуальные карты на бумажном и (или) электронном носителях хранятся в группе, которую посещает воспитанник, до окончания периода его пребывания в МАДОУ. Ответственным за хранение Индивидуальной карты является воспитатель группы.

В случае перевода воспитанника в другую группу Индивидуальная карта передается в группу, в которую переводится воспитанник.

5.2. По окончании периода пребывания воспитанника в МБДОУ информация о результатах освоения воспитанниками образовательных программ хранится в архиве МБДОУ на бумажном и (или) электронном носителях в течение 3 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Положению об индивидуальном учете  
результатов освоения воспитанниками  
образовательных программ, хранении  
в архивах информации об этих  
результатах на бумажных и (или)  
электронных носителях в муниципальном  
бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад №8 «Теремок»  
муниципального образования  
Староминский район

ФОРМА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок»  
муниципального образования Староминский район**

Индивидуальная карта  
учета результатов освоения образовательной программы  
воспитанником \_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

дата рождения ребенка \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

дата выпуска из ДОО \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Социально – коммуникативное развитие (2-3г)**

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Может играть рядом, не мешать другим детям, поdraжать действиям сверстников и взрослого	Владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	Соблюдает правила поведения за столом и перед едой, насухо вытирает лицо и руки	Во время еды правильно держит ложку	Выполняет простейшие трудовые поручения	Наблюдает за трудовыми процессами взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с		
Результат освоения											

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### Социально-коммуникативное развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Формирование основ безопасности		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Добржелательно относится к другим детям, делится с ними; может оценить хорошие и плохие поступки	Владеет навыками вежливого поведения (здоровается, прощается, благодарит за помощь)	Может назвать, как зовут членов семьи, чем занимаются	Владеет простейшими навыками поведения, во всем делит ответственность	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечает и устраняет неполадок в одежде	Выполняет элементарные поручения, обязанности дежурного по столовой, участвует в уходе за растениями	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями	Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		
Результат освоения										

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Социально – коммуникативное развитие (4-5л)**

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Умеет здороваться, прощаться, называет взрослых по имени, отчеству, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу	Добржелательно относится к другим детям; имеет личностное отношение к соблюдению моральных норм	Имеет представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)	Имеет представление в каком крае живёт, знает достопримечательности родного посёлка	Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики)	Соблюдает элементарные правила гигиены, следит за своим внешним видом	Умеет самостоятельно одеваться раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду	Имеет навыки аккуратного приёма пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами	Самост-но готовит к занятиям своё рабоч. место, убирает мат-лы по окончании раб., выпол-няет обя-з-ти дежурн. по Стол.	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с, на улице	Знает и соблюдает элем.правила повед. в прир. (способы безоп. взаимодействия, с раст. животн)		
Результат освоения													

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



Дата заполнения: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Социально-коммуникативное развитие (5-6л)**

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Может оценивать свои поступки, поступки сверстников; выражает своё отношение к окружающему	Уважительно относится к окружающим, использует вежливые слова (здравствуйте, спасибо и т.д.)	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд	Знает, в каком крае живёт, о его достопримечательностях	Имеет представление о РФ, как огромной многонациональной стране, о столице нашей Родины	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, имеет навыки опрятности	Умел быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Самостоятельно и своевременно готовит мат-лы и пособия к занятию и убирает рабочее место после занятия. Вып-т обяз-ти дежурных по столовой	Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручение по уходу за растениями			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Результат освоения												

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г:

\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Социально – коммуникативное развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ОБЖ			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в поступках следует положительному	Использует в общении с окружающими вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях и особенностях региона	Имеет представление о России как многонациональном государстве, о столице нашей Родины; о флаге, гербе, гимне	Соблюдает правила личной гигиены, имеет навыки опрятности, умеет быстро одеваться и раздеваться, складывает в шкаф одежду	Выполняет обязанности дежурных по столовой, в уголке природы	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в д/с, на улице, в транспорте			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Результат освоения												

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г:

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Познавательное развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ ОД	Развитие познават.- исследовательск. д-ти		Приобщен к социокультурным ценностям		ФЭМП		Ознакомление с миром природы			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Называет цвет, величину, форму предмета	Называет материал, из которого изготовлены предметы, подбирает предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), группирует по способу использования	Называет предметы ближайшего окружения; имена членов своей семьи и воспитателей	Употребляет обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.	Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар). Называет размер «большой», «маленький»	Узнаёт и называет домашних и диких животных и их детёнышей	Различает некоторые овощи и фрукты	Различает некоторые деревья		
Результат освоения											

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод:

201\_\_ г: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Познавательное развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познават.- исследовательск. д-ти	Приоб-щен.ксоц-но-культ. ценно-стям	ФЭМП				Ознакомление с миром природы		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	<p>Может группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда, посуда чайная, столовая, кухонная)</p> <p>Определяет цвет, величину, форму, вес, предметов, мат-ал, из которого они изготовлены</p>	<p>Называет предметы ближайшего окружения и их значение</p>	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; различает понятия «один», «много», «ни одного»</p>	<p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предм, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»</p>	<p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p>	<p>Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, слева, справа, на, над, под</p>	<p>Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»</p>	<p>Знает и называет некоторые растения и животных и их детёнышей</p>		
Результат освоения										

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод: 201\_\_ г: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Познавательное развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познавательно - исследовательской деятельности			Приобщен.к социокультурным ценностям		ФЭМП					Ознакомление с миром природы			
	Выделяет отдельные части и характерные признаки предмета (цвет, форма, величина). Умеет сравнивать и группировать предм по этим признакам	Объясняет целесообразность изготовлен.предметов из определенного материала	Владеет элементар. навыками проектно-исслед-й деят-ти, оказ.помощь в оформлении её результатов и презентации сверстникам	Имеет представл. об общест. транспорте (автобус, самолёт, теп-лоход) и правила поведения	Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности	Умеет группировать предметы по форме, цвету, размеру, назначению	Сравнивает кол-во предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением, установливает равенство	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Определяет положение предм. в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении	Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, послед-ти (утро, день, вечер, ночь)	Называет времена года в правильной последовательности. Замечает изменен.вприроде	Классифицир. фрукты, овощи, ягоды, грибы. Узнаёт и наз. 3-4 вида деревьев (ель, сосна, берёза, клён и др.)	Знает и называет домаш. и дик.жив-х, какую пользу они приносят человеку; насекомых (ящерица, черепаха), божья коровка)	
Результат освоения													Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод:

201\_\_ г:

\_\_\_\_\_

(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## Познавательное развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие позна-ват.- исследо-вательск. д-ти		Приобщ к социо-культ цен-ям		ФЭМП				Ознакомление с миром при-роды		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Умеет сравнивать предм, устанавли-вать их сходство и различия; подбирает пары предметов по заданному призна-ку (длинный - короткий)	Определяет мат-лы, из которых изго-товлены предметы: классифи-цирует предм (посуда - фарфоровая, стекла, керамика, пластмассовая)	Владеет навыками проектно-исслед-й дея-ти, организовыв-вает презентации проектов	Знает и наз-ет професс-ля, учителя, врача, строителя, ра-ботников с/х, транспорта, торговли, связи; творческ-профес (худ-в, писат-й, композиторов и т.д.)	Имеет представл о деньгах, их функции (средство для оплаты труда, расчётов при покупках) бюджетом и возможно-стями семьи	Правильно пользуется порядковыми количест-ми числительными (до 10). Уравнивает 2 группы (+1 и -1)	Выкладывает ряд предм по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Различает круг, квадрат, тре-угольник, прямоугольник, овал	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов	Определяет части суток и дни недели; различает понятия вчера, сегодня, завтра			Имеет предст о растениях ближайшего окружен: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Различает понятия «луг», «лес», «сад»
Результат освоения													

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод:

201\_\_ г: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Познавательное развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие познават. - исследовательск. д-ти		Приобщение к социокультурным ценностям		ФЭМП				Ознакомление с миром природы		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов	Владеет навыками проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной)	Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества)	Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в 1 действии на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые	Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели			Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
Результат освоения													

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г:

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Речевое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи					Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, находит предметы по словесному указанию	Употребляет в речи существ-е (назван. Игрушек, предметов, одежды, обуви ит.д), глаголы, обозначающие действия, прилагательные (цвет, величину, вкус ит.д.), наречия (близко-далеко)	Воспроизводит звукоподражания, слова, несложные фразы	Пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?» и др.)	Отвечает с помощью взрослого на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Во что одет?» и т.д.)	Повторяет несложные фразы во время игр - инсценировок	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
Результат освоения									

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г:

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)



## Речевое развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи				Художественная литература			Итоговый показатель по (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Знает и называет название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Может вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него	Умеет различать и называть детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, высоко и т.д.)	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия	Может прочитать наиболее потешки, небольшие стихотворения при помощи взрослого	Повторяет слова и сложные фразы при повторном чтении		
Результат освоения									

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Речевое развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи				Художественная литература			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Понимай и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук	Может описывать предмет, картинку	Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившиеся стихотворения, считалку	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)		
Результат освоения									

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Речевое развитие (5-6л)**

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи			Художественная литература		Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Подбирает к существительному прилагательные, слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный)	Составляет по образцу, теме, предложенной воспитателем, рассказы и сказки	Пересказывает связно, выразительно и последовательно литературные произведения	Определяет место звука в слове	Читает стихи выразительно, с естественными интонациями, участвует в чтении текста по ролям, инсценировках		
Результат освоения							

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Речевое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Развитие речи					Художественная литература			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Использует разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 -3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов	Различает жанры литературных произведений	Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку		
Результат освоения										

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Художественно – эстетическое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность			Конструктивно – модельная деятельность				Музыкально-художественная деятельность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Эмоционально восприимчив на литературные и музыкальные произведения	Выделяет характер народных игрушек (дымковской, богородской, матрёшки, и др.) их форму, цветовое оформление	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета	Отламывает маленькие кусочки глины от большого куска; раскатывает пластили, глину, круговыми и прямыми движениями ладоней; сплюсчивает комочек, делает углубление пальцами в середине, соединяет две вылепленные формы в один предмет	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином, глиной, пластической массой	Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик,	Сооружает постройку совместно со взрослыми	Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет самостоятельность	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Узнаёт знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствие с характером музыки, начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать, полуприседать, поворачивать кисти рук		
Результат освоения														

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Художественно – эстетическое развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность						Конструктивная деятельность		Музыкально – художественная деятельность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Изображает знакомые простые предметы, простые по композиции и по сюжету. Подбир. цвета, соответствующие изображаемому предмету	Знает названия основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый)	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	Раскатывает комочки глины, пластил, пластической массы прямыми и круговыми движ-ми, соедин. концы у палочки, сплющивает шар	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приёмы лепки	Умеет выкладывать (в определённой послед-ти) на листе бумаги готовые детали, составляя изображение. Владеет аккуратной работы	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни другими	Слушает муз-е произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая других	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (громко-тихо)			Умеет выполнять танцевальные движения: прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предм-ми
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Художественно – эстетическое развитие (4-5л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность							Констр-ная д-ть	Музыкально – художественная д-ть			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей	
	Изоб-стпредм путём создания отчёт-ли-вых форм, подбора цвета, акку-ратнзакрашив, использ разных мат-ов	Украшает силуэты игрушек элемен-тами некоторых росписей народно-прикладного искусства	Передаёт несложный сюжет, объеди-няя в рисунке несколько предметов	Знает названия основн цветов и оттенков к известным + (коричневый, оранжевый, светло-зелён). Умеет смешивать краски для получения цветов и оттенков	Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует многообразие усвоенных приёмов лепки	Прав-но держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (круг, квадрат); вырез круг из квадрата, овал – из прямоуголь-ника	Аккуратно-наклеив изо-я пред-ов, сос-тоящие из нескольких частей. Составляет узор из растительных форм и геом. фигур	Знает наз-етстроит-е детали (куб, пласти-на, кирпичик, брусок). Способен преобра-зовывать постройки в соответствии с за-данием взрослого	Сгибает прямоугольный лист попо-лам, проявляет интерес к поделкам из бумаги	Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вме-сте с другими детьми начинать и заканчи-вать пение	Выполняет движения, отвечающие харак-теру музыки, самостоятельно меняя, в со-ответствие с двухчастной формой муз.произведения			Умеет выполнять танц.движения: пру-жинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Мо-жет выполнять движения с предметами
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Художественно – эстетическое развитие (5-6л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность							Конструктивная дея-ть		Музыкально – художественная дея-тельность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Наз-ет и группирует произ-я по видам ис-ва (лит-ра, музыка, изобраз-е ис-во, архитектура, театр)	Передаёт в изображ-и форму, цвет, величину, характерные детали, соотношение предмета и его частей относительно друг друга	Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства	Создаёт образы разных предметов и игрушек; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки	Создаёт в лепке сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезывания. Создаёт предметные и сюжетные композиции	Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении муз-инструмента	Может ритмично двигаться под музыку, инсценирует песни, сказочных животных и птиц в игровых ситуациях	Умеет вып-ть танцдвиж-я (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение, приседание с выставлением ноги вперёд)		
Результат освоения														

О – освоил ЧО – частично освоил Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)



**Художественно – эстетическое развитие (6-7л)**

ПОКАЗАТЕЛИ	Изобразительная деятельность						Конструктивная деятельность		Музыкально – художественная деятельность			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает живопись, графику, скульптуру, народное декоративно – прикладное искусство	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции из, используя разные материалы и способы создания изображений	Лепит различные предметы, создаёт композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции на плоском и рельефом	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезывания и обрывания	Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта	Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции	Различает жанры муз произведений, может петь в сопровождении муз инструмента, индивидуально и коллективно	Может ритмично и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, инсценирует песни, театральные постановки	Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных муз инструментах; русских народных муз инструментах: трещотках, погремушках, трещоточниках; исполняет муз произведения сольно и в ансамбле		
Результат освоения													

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Физическое развитие (2-3г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши)	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд	Умеет действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)	Умеет ползать, лазать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Можете передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх		
Результат освоения								

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Физическое развитие (3-4г)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура				Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), понимает их значимость для организма	Имеет устойчивую потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед	Энергично отталкивает мяч при кагании, бросками; ловит мяч двумя руками одновременно	Может ползать, лазать по гимнастической стенке, хватаясь за перекладину		
Результат освоения								

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Физическое развитие (4-5л)**

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура					Итоговый показатель (средне значение)	ФИО воспитателей
	Знает и называет части тела и органы чувств; имеет представление о их назначении	Обращается за помощью ко взрослым в проблемных для здоровья ситуациях	Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы, значит они у меня будут крепкими и здоровыми», Я промочил ноги, и у меня начался насморк»)	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезает через предметы; перелезает с одного пролёта гимнастички на др. (вправо, влево)	Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, отбивает о землю правой и левой рукой	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперёд; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие	Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг, соблюдая дистанцию	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны		
Результат освоения										

О – освоил      ЧО – частично освоил      Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Физическое развитие (5-6л)**

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура			Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, имеет самообслуживания, имеет навыки опрятности	Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колоне	Умеет метать предметы, сочетая замах с броском, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и с продвижением		
Результат освоения								

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод:

20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### Физическое развитие (6-7л)

ПОКАЗАТЕЛИ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура					Итоговый показатель (среднее значение)	ФИО воспитателей
	Увоил основные культурно – гигиенические навыки	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы в вертикально и горизонтально движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх	Следит за правильной осанкой		
Результат освоения									

О – освоил    ЧО – частично освоил    Н – не освоил

Вывод: 20\_\_ г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

20\_\_г

Учитель - логопед:

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по

ФК: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Учитель-

дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный руководи-

тель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

20\_\_г

Учитель - логопед:

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-

психолог: \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по

ФК: \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Учитель-

дефектолог: \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный руководи-

тель: \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_



20\_\_г

Учитель - логопед:

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по ФК: \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

20\_\_г

Учитель - лого-  
пед: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог - психо-  
лог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по  
ФК: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Учитель-  
дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный руководи-  
тель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

20\_\_г

Учитель - лого-  
пед: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог- психо-  
лог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по  
ФК: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Учитель - дефекто-  
лог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный руководи-  
тель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

20\_\_г

Учитель - лого-  
пед: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Педагог-  
психолог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Инструктор по  
ФК: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Учитель-  
дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Музыкальный руководи-  
тель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

ФОРМА

Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество воспитанников	Образовательные области																				
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по группе					
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																		%		
	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено	Освоено	Частично освоено	Не освоено			

Вывод:

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись воспитателя)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)