

СОГЛАСОВАНО

глава муниципального
образования Староминский район

В.В. Горб

2016 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДС № 8»
«Теремок»
от 27.12.2016 г. № 240



ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 8 «Теремок»
протокол № 3 от 27.12.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок»
муниципального образования Староминский район
на 2017 – 2021 годы

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	4
2	Введение	9
3	Анализ потенциала развития ДОУ	11
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2016 г.	11
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11
3.2.1	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.	12
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	14
3.2.3.	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ	18
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	20
3.2.5	Методическая и инновационная деятельность	24
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	25
4.	SWOT – анализ потенциала развития	33
5.	Концепция развития	37
6.	Цель и задачи развития	42
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	45
8.	Индикаторы и результаты развития	50
9.	Управление и отчетность по Программе развития	50
10.	Финансовый план реализации Программы развития	50
	Приложения	

1. Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования Староминский район
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования Староминский район
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2017-2021 г. г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2017г - август 2017г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2017г - декабрь 2021г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) Сентябрь -декабрь 2021 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
4.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
5.	Проблемы	- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

		<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. - Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
6.	Цель Программы	<p>Цель написания программы - Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего, здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечение работы ДОО «Теремок» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.</p> <p>Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий.</p>
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

		<p>5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирования ДОО.</p>
6.	Концептуальные положения	<p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе;
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО, соответствующей ФГОС ДО; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. проектный метод, информационно – коммуникативные технологии. - Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

		<p>психологическим и физиологическим особенностям детей -Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p>
8.	<p>Условия реализации</p>	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p>Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО; Обеспечение научно-методического и информационного</p>

		сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса
9.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
10.	Источники финансирования	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей ДОО №8

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы включает в себя:

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДООУ
 - * Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2016 г.
 - * Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:
 - Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
 - Качество условий реализации ООП ДО
 - Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ
 - Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО
 - Методическая и инновационная деятельность
 - Управление качеством образовательного процесса
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.
5. Концепция развития
6. Цель и задачи развития
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДООУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2016 г.

Результаты деятельности ДООУ за период 2011-2016 гг. представлен в Приложении 1.

Программа развития МБДОУ детский сад №8 «Теремок» на 2011-2016 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	№ 2152371035310	22.04.2015г

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	№ 1022304683631	01.07.2002г.
--	-----------------	--------------

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения :

- Согласно Решения правления колхоза имени Калинина, протокол №34 от 15.09.1982г, был открыт 19.11.1982 года Канеловский ясли - сад №8 , сведениям всех ранее существовавших по бригадам детских садов – бригада №1, бригада №2, бригада №3, бригада №4, и круглосуточный детский сад животноводов.

- Устав: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район. утвержденный постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 15.04.2015г. № 458.

4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л 01 № 0003497 рег. № 06755	11.06.2015г	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, Станица Канеловская, ул Пионерская 36	Дошкольное образование	бессрочно
2	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	серия 23П01 № 000 8993	11.06.2015г	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, Станица Канеловская, ул Пионерская 36	Дошкольное образование	бессрочно

5. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадью.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, Станица Канеловская, ул Пионерская 36	23-АК №686591	От 07.04.2012г
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, Станица Канеловская, ул Пионерская 36	23-АК №686592	От 07.04.2012г

6. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, ул Пионерская 36

Фактический адрес: 353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, ул. Пионерская 36.

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Пионерская 36	№23.КК.15.000.М004163.12.15	09.12.2015г

2. Количество помещений в МБДОУ ДС №8 «Теремок», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (9)	375,8449 кв.м
Спальня (8)	336,5 кв.м
Приёмные комнаты	122,2 кв.м
Медицинский кабинет	31,3 кв.м
Кабинет учителя-логопеда	16,4 кв.м
Кабинет психолога	12 кв.м
Кабинет заведующей	15,8 кв.м
Кабинет завхоза	11,7 кв.м
Методический кабинет	48,2 кв.м
Комната кубанского быта	18,6 кв.м
Комната дорожной безопасности	7 кв.м
Лаборатория экспериментирования	10,9 кв. м
Кабинет музыкального руководителя	7,2 кв.м
Музыкальный зал №2	48,8 кв.м
Актальный зал	60,3 кв.м
Спортивный зал	49,3 кв.м
Костюмерная	8 кв.м
Костелянская	16,6
Прачечная	27 кв.м
Пищеблок	66,2 кв.м
Моечные	26 кв.м
Туалетные комнаты	64,36 кв.м
Коридоры и лестничные марши	128,7 кв.м

3. Материально-техническая оснащённость образовательного процесса:

Детский сад обеспечен выходом в Интернет.

Электронная почта:

Телефон/факс: (86153) 5-23-55, 5-22-75

E-mail: super.sadik8@yandex.ru

Сайт: <http://mbdou--teremok8.ucoz.ru/>

В МБДОУ имеются ТСО:

видеопроектор с экраном;

магнитофоны в каждой группе;

музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах;

телевизоров, находящихся в групповых помещениях.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинатор.

У кладовщика имеются: ноутбуки, принтеры.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и

на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

100% педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Характеристика программно-методического обеспечения (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность этими ресурсами)

В ДОО реализуются следующие программы:

1) основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, обязательная часть программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой (2010 г.). Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп. (адаптирует средняя группа 04). Авторской программы «Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края». г.Краснодар 2006 г под редакцией Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, С.К.Фоменко, И.Н.Гусарова .

При реализации регионального компонента используются методические пособия «Ты Кубань, ты наша родина» составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар, 2004 г.; «Народная культура кубанских казаков» Е.Г. Вакуленко, «Традиция» 2009 г.

2) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок, парциальной программы «Юный эколог» система работы в подго-

товительной к школе группе детского сада 6-7 лет; методических пособий: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет».

В ДОО имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам. Также имеются ЭОР к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и созданные педагогами самостоятельно.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете к утверждению, и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 кв.м	2,3 кв.м
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 кв.м	2,0 кв.м

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещения - объекты требующие капитального ремонта крыша, окна, проводка.

7. Кадровые ресурсы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Коллектив ДОО составляет 49 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога, руководит ДООУ - заведующая :

из них 17 воспитателей

7 специалистов: заведующая, старший воспитатель -1 единица, учитель-логопед -1 единица, инструктор по ФК-1 единица, музыкальный руководитель-2 единицы, педагог-психолог-1 единица.

Характеристика кадрового состава		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Педагоги		25	23	24
По образованию	высшее педагогическое образование	6	7	8

	среднее педагогическое образование	19	16	16
По стажу	до 5 лет	3	1	2
	от 5 до 10 лет	5	5	3
	от 10 до 15 лет	7	7	5
	свыше 15 лет	10	10	14
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0	0	0
	первая квалификационная категория	6	9	11
	вторая квалификационная категория	8	4	–
	соответствие занимаемой должности	3	5	8
	не имеют квалификационную категорию	8	5	5
По возрасту	от 20 до 30	4	4	4
	от 30 до 40	9	9	7
	от 40 до 50	8	6	9
	от 50 и выше	4	4	4

Таким образом, в ДООУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

- Почетной грамотой Министерства образования - 5 педагогов (пенсионеры);
- Отличник народного Просвещения - 1 педагог(пенсионер);

В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов:

- обмен опытом работы через активные формы работы: открытые просмотры, семинары, презентации
- изучение и внедрение опыта работы педагогов ДООУ района

Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагоги принимали активное участие в работе районных семинаров и методических объединений. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

- **100%** прошли курсы повышения квалификации, Краснодарского края «Ленинградский социально - педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «**Концептуальные основы введения ФГОС ДО**»

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Конституция Российской Федерации. (Слайд.)	+
2	Конвенция ООН о правах ребенка	+
3	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	+
4	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.	+
5	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.	+
6	Положение о защите персональных данных работников ДОУ	+
7	Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) ДОУ	+
8	Правила приема в дошкольную образовательную организацию	+
9	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	+
10	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	+
11	Правила внутреннего трудового распорядка	+
12	<p>Коллективный договор ДОО</p> <p>⇒ Приложение к коллективному договору «Правила внутреннего трудового распорядка»</p> <p>⇒ Приложение к Правилам внутреннего трудового распорядка</p> <p>⇒ Приложение к Положению об оплате труда</p> <p>⇒ Положение о выплатах стимулирующего характера</p> <p>⇒ Положение об охране труда</p> <p>⇒ Изменение к коллективному договору МБДОУ «ДС №8 «Теремок» от 07.10.2015г. на 2014 - 2017 год</p>	+
13	Положение о сайте	+
14	Положение о бракеражной комиссии	+

15	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников	+
16	Положение о профессиональной этике педагогических работников	+
17	Положение о совете по питанию	+
18	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения	+
19	Положение о порядке регистрации трудовых договоров.	+
	Положение о порядке добровольных пожертвований	+
20	Положение о проведении самообследования МБДОУ «ДС №8 «Теремок»	+
22	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
23	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС № 8 «Теремок»	+

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Видовое разнообразие групп по направленности

В МБДОУ «ДС №8 «Теремок» функционирует 9 группы, из них 8 общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности .

- общеразвивающей направленности

- 1 группа для детей раннего возраста (1г-2 года) -01 группа

- 1 группа для детей раннего возраста (2-3 лет) -02 группа

- 1 группы для детей младшего дошкольного возраста – 3 - 4 года - 2 младшая группа -03 группа

- 2 группы для детей среднего дошкольного возраста - 4-5 лет (средняя группа) – 04 средняя; 07- средняя

- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста - 5- 6 лет (старшая группа) – 05 группа

1 группа для детей старшего дошкольного возраста - 6- 7 лет (- подготовительная группа) – 06 группа

1 группа для детей старшего дошкольного возраста – 5,5- 7 лет (группа дошкольной подготовки) – 09 группа

- компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) – 6-7 лет (подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР) – 11 детей

Контингент воспитанников из социально-благополучных семей. В основном дети из полных семей.

Показатель	Количество воспитанников								
	Год 2013-2014г			2014-2015год			Год 2015-2016г		
	все- го	де во чки и	маль чики	все го	де во чки и	мал ьчи ки	все- го	де- воч ки	мал ьчи ки
Количество воспитанников	154	78	76	155	78	77	152	78	77
По возрасту									
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	35	18	17	45	23	22	34	20	14
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	119	60	59	110	57	53	118	58	60
По направлениям									
<i>ОНР</i>	10	5	5	11	5	6	11	5	6
По социальному положению									
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	-						2		
<i>дети из неполных семей</i>	26			14			14		
<i>дети из многодетных семей</i>	21			15			16		
<i>дети инвалиды</i>	1			1			1		
<i>дети из неблагополучных семей</i>	-								

Структура контингента воспитанников

Общая численность контингента детей не уменьшилась, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам.

Все дети были приняты согласно срокам направлений и в соответствии с наполняемостью групп и срокам путевок.

Вывод. ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости выполняется полностью.

Удовлетворенность родителей воспитанников –это оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Переоформлена наглядная агитация в уголках для родителей. По добровольному желанию привлекались родители (, благоустройство групп и площадок). Анкетирование было также проведено с

целью изучения пожеланий и советов родителей. В этом году 1 раз проводилась и сейчас ОНЛАЙН-анкета.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 8 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- родительские лектории;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- почта доверия;
- анкетирование;
- тренинги;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- Сайт просмотр
- Семейные проекты

Работает консультационный центр, для оказания консультационной помощи специалистами детям не посещающим ДОО : учителя - логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Однако процент посещений родителями общих и групповых собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по - прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют достаточно эффективные методы и приемы, формы работы с родителями, ведется работа по возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

ВЫВОД: в МБДОУ № 8 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Содержание работы с родителями в нашем МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Основные направления и формы работы с семьей: Взаимопознание и взаимоинформирование; Стенды; Основные формы просвещения; Мастер-классы; Тренинги; Совместная деятельность педагогов, родителей, детей; Семейные праздники; Проектная деятельность; День открытых дверей.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Проанализировав заболеваемость детей в ДОУ, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. Совместно с медицинскими работниками была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур.

В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически-оздоровительных мероприятий.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, тренажеры, т.д.);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, дорожка «здоровья», беговая дорожка, лабиринты, пирамиды и т.д.);

Заболеваемость детей по детскому саду постепенно снизилась и улучшилась посещаемость детей, уровень физического развития детей возрос на 15% по сравнению с началом учебного года .

Решалась проблема в детский сад приема не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать своих детей у специалистов. Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закре-

плению ранее изученных движений, работа с детьми с повышенными способностями.

Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур получен результат :посещаемость детей ДОО увеличилась 2013г. -81% . 2014 г.-84%., 2015 г.-86%.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка.

В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива ДОО нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. Педагоги ДОО регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

Участвуют в профессиональных муниципальных конкурсах «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Я мастер своего дела» и интернет-конкурсах педагогических разработок.

В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов:

- обмен опытом работы через активные формы работы: открытые просмотры, семинары, презентации
- изучение и внедрение опыта работы педагогов ДОО района
- Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагоги принимали активное участие в работе районных семинаров и методических объединений. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В этом учебном году 5 % педагогов прошли курсовую переподготовку в Ленинградском социально-педагогическом колледже «Концептуальные основы .

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

МБДОУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий, завхоз по административно-хозяйственной работе.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, в холодный период, в тёплый период, при плохой погоде, щадящий).

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги ОУ не предоставляются.

Используемые педагогические технологии.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Формы и методы работы с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрастным формам работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ;

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с

правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного

материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном

возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования с использованием

комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад функционирует со штатным расписанием, укомплектован кадрами на 100 %, педагоги ДОО своевременно повышают свой уровень квалификации. Систематически участвуют в МО и семинарах-практикумах, распространяют свои опыты и применяют опыты работ коллег района, систематически приобретают новинки литературы, подписываются на издания методической литературы. Все это улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Сведения о педагогических кадрах (на 01.09.2016 года)

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками Коллектив ДОО составляет 49 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога и заведующая:

из них 17 воспитателей

7 специалистов:

- Заведующая -1
- Старший воспитатель -1
- Музыкальные руководители - 2
- Инструктор ФК - 1
- Учитель-логопед - 1
- Педагог-психолог -1
- Воспитатели -17

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 54% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО.

Квалификационная категория:

- высшая – 0,
- первая –11,
- Соответствие-10
- без категории - 2

Образование педагогов:

- 8 человек имеют высшее педагогическое образование
- 14– среднее специальное,
- 1 человек учится на 5-ом курсе Ленинградского педагогического колледжа,

В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов:

- обмен опытом работы через активные формы работы: открытые просмотры, семинары, презентации
- изучение и внедрение опыта работы педагогов ДООУ района
- Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагоги принимали активное участие в работе районных семинаров и методических объединений. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Педагоги прошли курсовую переподготовку в Ленинградском социально-педагогическом колледже «Концептуальные основы введения федерального государственного стандарта дошкольного образования».

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года проводилась планомерная систематическая работа в соответствии с годовыми задачами, результаты которой освещались на педсоветах и совещаниях. В чётко определённые сроки были проведены все мероприятия, связанные с аттестацией:

- в течении года принимались заявления на аттестацию

В течение 2014 -2016 учебного года прошли аттестацию педагоги.

Для педагогов учреждения организовывались следующие формы повышения профессиональной квалификации в течение года:

- курсы ЛСПК (72 часа)
- районные методические объединения и семинары посетило: 8 педагогов

- по самообразованию все педагоги работали в течение года над выбранной темой, делали отчёты на педсоветах и педчасках.
- Проведены НОД и открытые показы занятий и других мероприятий.

Со стороны администрации и методической службы осуществлялось руководство самообразованием педагогов:

- оказывалась помощь в выборе тем, связанных с годовыми задачами и проблемными направлениями
- оказывалась методическая поддержка в подборе литературы
- по каждой заявленной теме подбиралась литература для самостоятельного изучения педагогами
- обсуждались формы отчётности по теме самообразования.
- Общим решением коллектива были приняты следующие формы отчётности по самообразованию:
 - публичный отчёт на педагогическом совете
 - подготовка консультаций для педагогов и родителей
 - взаимоконтроль
 - участие в проведении семинаров
 - разработка планирования, конспектов занятий, сценариев праздников.

За учебный год было проведено 19 консультаций.

Консультации с основной тематикой были проведены в начале первого полугодия с целью ориентирования педагогов в основных направлениях деятельности по реализации годовых задач. Ответственными за проведение консультаций были все специалисты, воспитатели-наставники и воспитатели, готовящиеся к аттестации.

Проводились мастер-классы в ДОУ. В их проведении активное участие принимали молодые воспитатели. Открытые занятия проводились опытными педагогами и педагогами, вступающими в аттестацию. Всего проведено 4 открытых просмотров. К проведению активных форм обучения все педагоги подошли серьёзно и творчески.

Разработка и проведение мероприятий осуществлялась коллегиально, добросовестно, в результате чего повысилось качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и уровень профессионализма педагогов.

Опытные педагоги ДОУ помогают молодым специалистам. Выстроенная таким образом работа с кадрами, обеспечила непрерывное образование педагогов, их творческий рост, способствовала созданию атмосферы психологического комфорта в коллективе.

За прошедший год методическая копилка обобщённых опытов пополнилась следующими темами:

- «Значение и изготовление нетрадиционное оборудование для физического развития детей»
- «Умственное развитие старших дошкольников»

А также проводились тематические выставки и занятия по ознакомлению детей с родным краем, искусством и культурой Кубани.

У коллектива педагогов, детей и родителей детского сада есть свои традиции – ежегодное проведение нравственно-экологических праздников:

1. «Осенняя ярмарка» - в сентябре,
2. «Рождественские кубанские святки» - в январе,
3. «Широкая кубанская масленица»;
4. Новогодняя выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка»
5. Выставка рисунков «Наш вернисаж»

Коллектив МБДОУ № 8 в течение учебного года принимал активное участие в районных и краевых конкурсах и акциях и добился определённых успехов.

- Каждый год принимаем участие в конкурсе «Воспитатель года». В 2015-16г. году воспитатель нашего ДОУ Завгородняя А.П. стала лауреатом конкурса «Воспитатель года – 2015-16г» на муниципальном этапе.
- Конкурс музыкальных руководителей «Я- мастер своего дела» представляла М.В.Затона и стала лауреатом конкурса на муниципальном этапе.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в районных смотрах - конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

Конкурс МЧС рисунков по безопасности

- Участие детей в гала-концерте «Дети земли кубанской» Стих Минькова Даша.

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми ООП осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных мероприятиях.

Внутри детского сада проводились конкурсы:

- «На лучшую подготовку к новому учебному году»,
- конкурс поделок из природного материала « Новогодняя игрушка», (с разной тематикой)
- Смотр - конкурс « Уголки природы» в группе».
- Смотр - конкурс « Уголок безопасности» в группе».
- Смотр - конкурс « Огород на окне» в группе».

Все возрастные группы приняли участие:

- В выставке групповых приемных, уголков
- « Осенины»
- Поздравления папе
- «Новогодняя игрушка»
- »Моя любимая мама»,
- » К Пасхе»
- в выставке детских рисунков к дню Победы,
- в выставке рисунков и работ художественно - продуктивной деятельности «День семьи».

В целом задачи годового плана выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса с включением регионального компонента и стимулирования творческой активности педагогов.

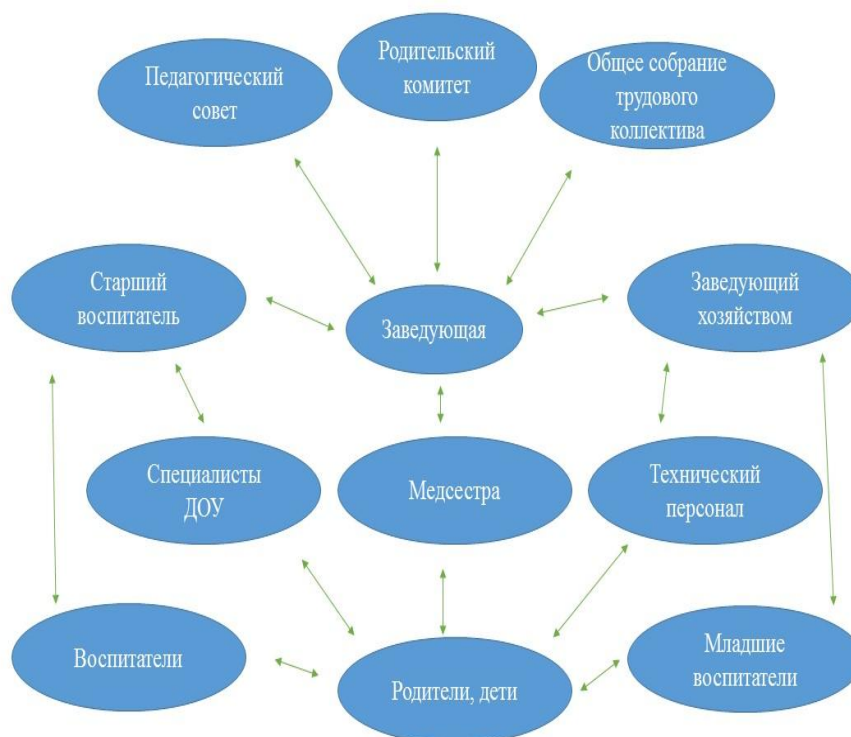
Методическая работа в ДОУ.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности дошкольников; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по развитию речи, пособия по ЗОЖ; по подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; ; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

ВЫВОД: МБДОУ № 8 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: администрация муниципального образования Староминский район

В МБДОУ № 8 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Управляющая система МБДОУ № 8 « Теремок» состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

педагогического совета; общего собрания трудового коллектива; родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет. Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующая МБДОУ, управленческая деятельность которой обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно- образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет, прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначаемая Учредителем. Заведующая МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Староминский район, уставом МБДОУ»ДС № 8 « Теремок», договором о закреплении имущества и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на ДОО задач и несет ответственность за результаты ее деятельности. Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень –заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра.

Медицинская сестра МБДОУ №8 « Теремок» взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ №8 « Теремок», специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители). Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерыв-

ность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующей .

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» в период с 07.09.2016 по 20.09.2016 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО. В опросе приняли участие 117 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 97% родителей удовлетворены
- 3% родителей частично удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ «ДС № 8 «Теремок», позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Политические Факторы:</i> <ul style="list-style-type: none">– Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.)– Будущие изменения в законодательстве– Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка)– Регулирующие органы и нормы– Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России»– Торговая политика– Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки)	<i>Экономические факторы:</i> <ul style="list-style-type: none">– Экономическая ситуация и тенденции в стране– Уровень инфляции– Инвестиционный климат в отрасли– Заграничные экономические системы и тенденции– Общие проблемы налогообложения– Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания)– Рынок и торговые циклы (госзакупки)– Платежеспособный спрос– Специфика деятельности ДОУ– Потребности детей, посещающих ДОУ
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа дошкольного образовательного учреждения детский сад.....

Таблица 2

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none">– наличие у большинства педагогических работников ДООУ высшего образования, достаточного опыта;– желание постоянных и добровольных работников ДООУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДООУ;– график работы в соответствии с законодательством;– рациональное использование рабочего времени;– наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;– ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам;– работники ДООУ заинтересованы в конечных результатах труда.	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none">– низкая финансовая устойчивость;– низкая средняя заработная плата в целом по сектору;– отсутствие навыков планировать работу ДООУ;– низкий уровень организованности персонала ДООУ;– разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения;– отсутствие сплочённости членов ДООУ в достижении поставленных целей;– низкий профессионализм руководителя ДООУ;– отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой;– отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)
<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none">– повышение демократизации общества;– повышение роли, значения и численности ДООУ;– расширение сферы услуг (платные услуги в ДООУ);– налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДООУ;– тенденция экономического роста в стране;– появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.);	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none">– неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения;– не снижение остроты многих социально-экономических проблем,– сокращение государственных инвестиций;– слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДООУ;– отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДООУ;– рост инфляции;– снижение доходов населения и

<ul style="list-style-type: none"> – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. 	<p>предприятий;</p>
---	---------------------

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольного Учреждения. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности Дошкольного Учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлен-

ность местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция развития

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всесторонне го и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;
- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Выпускник ДООУ:

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития. Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– *Доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образо-

вательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– *Привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– *Компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– *Интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района и края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых

Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ. Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка- дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель

- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

6. Цель и задачи развития

ЦЕЛЬ - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» в условиях социальной ситуации современного общества,

в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения - через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;

- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта. *Задача*

4. Повышение эффективности работы с родителями

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные

– информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования – через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

– интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

– предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

– совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников – через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

– разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

– разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

– проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

– выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

– мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

– мониторинг деятельности ДОО;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом – через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

– изучение запросов родителей и социальных партнеров;

– организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы. При этом ДОО выполняет следующие функции. Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДООУ Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Совершенствование работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДООУ. Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ. В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Управление»

Цель:

Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для общественных организаций.
2. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.
3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей.
4. Формировать положительный имидж МБДОУ.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров.
2. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО).
4. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;
2. Достижение запланированных детским садом результатов;
3. Выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
4. Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников.
5. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Примерные сроки выполнения: 2017 - 2021 г.г.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Кадры»

Цель:

Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению. Качества работы.

Задача:

1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетенции педагогов.

2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности.

3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и краевых мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, планирование деловой карьеры сотрудников.

8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.

2. Владение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задача:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди родителей.

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

Планируемые направления деятельности:

1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях. (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами).

2. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности.

3. Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через:

-информирование стендов для родителей и на сайте;

- организация совместных мероприятий с родителями;
- Дни Здоровья.
- 4. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДООУ.
- 5. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи.
- 6. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.
- 7. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.
- 8. Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: физиопроцедур; закаливающих мероприятий; витаминотерапия; ароматерапия; коррекция речи.
- 9. Развитие общей и мелкой моторики: проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, гимнастика для глаз, динамических физкультурминуток.

Ожидаемые результаты:

1. Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе.
2. Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
3. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.
4. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
6. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей.
7. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Примерные сроки выполнения: 2017 -2021 г.г.

Проект «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников ДООУ, безопасное функционирование ДООУ.

Задача:

1. Создание условий для безопасности и жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДООУ.

Планируемые направления деятельности:

1. Текущая корректировка документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО, ЧС, ПДД, поручений вышестоящих организаций.

2. Проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДООУ.
3. Регулярное проведение инструктажа сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
4. Проведение с работниками ДООУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.
5. Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.
6. Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.
7. Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.
8. Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по ОБЖ.
9. Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки.
10. Внесение изменений в паспорт безопасности.
11. Обучение на курсах повышения квалификации.

Ожидаемые результаты:

1. Правильное ведение документации.
2. Все мероприятия проведены в срок.
3. Все сотрудники прошли инструктаж.
4. Проведены эвакуационные мероприятия.
5. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС.
6. Введены в действие памятки по действиям сотрудников при возникновении ЧС.
7. Сформированы у воспитанников навыки и положительные привычки безопасного поведения.
8. Выполнение должностных инструкций.
9. Повысилась родительская компетентность.
10. Безопасные детские площадки.
11. Наличие паспорта дорожной безопасности.
12. Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности.

8. Индикаторы и результаты развития

Об успешности развития МБДООУ №8 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ детский сад № 8 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Реализация Программы за счет средств бюджета или дополнительных средств, полученных образовательным учреждением из иных источников (спонсорских)

№	Объект финансирования	2017г			2018г			2019г			2020г			2020г		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1	Обеспечение безопасности в ДОО	100.000			120.000			140.000			170.000			190.000		
2.	Повышение квалификации работников ДОО	100.000			15.000			20.000			120.000			25.000		
3.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды	800.000			900.000			1000.000			1000100			1000200		
4.	Обеспечение методической литературой	50.000			53.000			55.000			60.000			70.000		
5.	Обеспечение функционирования сайта ДОО		10.000			12.000			15.000			17.000			20.000	

Программа Развитие реализована в полном объеме.

За 2014-2016г были реализованы мероприятия:

С целью повышения профессионального уровня педагогов проводилась планомерная систематическая работа в соответствии с годовыми задачами, результаты которой освещались на педсоветах и совещаниях. В четко определённые сроки были проведены все мероприятия, связанные с аттестацией.

Для педагогов учреждения организовывались курсы повышения профессиональной квалификации в течение года:

Со стороны администрации и методической службы осуществлялось руководство самообразованием педагогов:

Проводились мастер-классы в ДОУ.

В их проведении активное участие принимали молодые воспитатели. Открытые занятия проводились опытными педагогами и педагогами, вступающими в аттестацию.

К проведению активных форм обучения все педагоги подошли серьёзно и творчески.

Разработка и проведение мероприятий осуществлялась коллегиально, добросовестно, в результате чего повысилось качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и уровень профессионализма педагогов.

Опытные педагоги ДОУ помогают молодым специалистам. Выстроенная таким образом работа с кадрами, обеспечила непрерывное образование педагогов, их творческий рост, способствовала созданию атмосферы психологического комфорта в коллективе, методическая копилка пополнилась обобщённых опытов

Коллектив МБДОУ № 8 в течение учебного года принимал активное участие в районных и краевых конкурсах и акциях и добился определённых успехов.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в районных смотрах - конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

Конкурс МЧС рисунков по безопасности

- Участие детей в гала-концерте «Дети земли кубанской»

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

В целом задачи годового плана выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса с включением регионального компонента и стимулирования творческой активности педагогов.

В рамках методической работа в ДОУ было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности дошкольников; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.
- пополнено методической литературой и пособиями;
- приобретены материалы для экспериментирования;

- пополнен игровой материал для воспитательно-образовательного процесса;

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по развитию речи, пособия по ЗОЖ; по подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; .; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

ВЫВОД: МБДОУ № 8 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из ведущих направлений деятельности ДОУ являлось тесное сотрудничество с родителями. Работа с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Переоформлена наглядная агитация в уголках для родителей. По добровольному желанию привлекались родители (благоустройство групп, площадок). Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий и советов родителей. В этом году 1 раз проводилась и сейчас ОНЛАЙН-анкета.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 8 строит на принципе сотрудничества, доверии и взаимоуважении, педагоги постоянно информируют их о жизни ребенка в группе. Родители обращаются к педагогам за советами по вопросам воспитания, регулярно участвуют в родительских групповых встречах.

Работает консультационный центр специалистов: учителя - логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, воспитателей.

Однако процент посещений родителями общих и групповых собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы, формы работы с родителями, в основном, традиционные, не ведется работа по возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Планируемый результат: создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

ВЫВОД: в МБДОУ № 8 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения,

имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы ООП, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга усвоения качества программы.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МБДОУ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МБДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В МБДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста впервые посещающих МБДОУ специальный адаптационный режим.

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование.

В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструктор по ФК Шевлюга О.Г. использует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

МБДОУ курирует врач-педиатр поликлиники, которая осуществляет лечебно - профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Поэтому физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

Наш детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изодетельности, театрально - музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

На базе детского сада проводилась профилактические осмотры врачей, с целью раннего выявления и профилактике заболеваний у детей. Медсестра систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками, осуществлялся контроль за органи-

защитой закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей и т.д.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразные форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- не все педагоги владеют педагогическими, здоровьесберегающими технологиями;
- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;
- некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи;
- педагогическая диагностика проводится, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития;
- недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем О.П.Дворник собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Педагог-психолог . в соответствии с годовым планом работы проводила все мероприятия, диагностическую и коррекционную работу, консультировала и педагогов и родителей, принимала активное участие в конкурсах краевого и муниципального уровня, выступала на педсоветах, в семинарах, родительских собраниях.

Всоответствие с планом работы проводилась коррекционно - воспитательная работа учителем - логопедом Булиной Т.И.

Анализ результатов показал, что у 80% детей поставлены звуки, благодаря систематической работе с детьми Булиной Т.И., принимала активное участие на педсоветах, семинарах.

Музыкальный руководитель Сивоконь Ю.А. умело обогащала музыкально-слуховой опыт детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки. Системно формировала навыки во всех видах музыкально - познавательной и творческой деятельности.

В ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015-2016учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые резуль-

таты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

ВЫВОД: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ № 8, медицинской сестрой.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

ВЫВОД: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 1 раз в неделю.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- Инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

ВЫВОД: Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЕРСТВО МБДОУ

Наш детский сад расположен в непосредственной близости от МОУ СОШ №7. Между педагогами ДОУ и школы существует тесное сотрудничество: для воспитанников ДОУ организовываются экскурсии в школу, взаимопосещения занятий и уроков педагогами.

По отзывам педагогов школы, наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

Результаты деятельности МБДОУ « ДС №8 «Теремок « показали, что запланированные мероприятия выполнены в полном объёме. Существенным достижением деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Детская поликлиника
- Сельская детская библиотека
- Школьный музей

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество со средней школой № 7. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Наши воспитанники вместе с родителями посещают сельскую библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные , игры, беседы, развлечения.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МБДОУ «ДС № 8 за 2014 – 2016 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Годовые планы ДОУ реализован в полном объеме.
2. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь.
3. Выполнение детьми программы по дошкольному образованию осуществляется по высокому и среднему уровню.
4. Педагогами предложено обновление учебно-методической базы.
5. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены от игровых.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Она отвечает требованиям ФГОС безопасна, доступна, полифункциональна, частично игровое оборудование трансформируемо. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Пополнено оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

В настоящее время в МБДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы МБДОУ. Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами, 2 нотбука, мультимедийным экраном, 2 музыкальных центра.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской дея-

тельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ВЫВОД: В МБДОУ № 8 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Административно-хозяйственная работа.

Анализ деятельности детского сада за 2014-2016 учебные годы показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

ВЫВОД: Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 2 персональным компьютером и 3 ноутбуками.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Для озеленения территории создан уголок леса (с двумя соснами, горкой, лесовичком), оформлена альпийская горка, пополнился уголок с лекарственными растениями, создан кубанский уголок (мельница, ручей, фигурки животных), на участках каждой группы оформлены дизайнерские зеленые уголки, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Ремонт детского сада и приобретение оборудования проводились согласно плана административно-хозяйственной работы:

- частичная замена водопровода,
- установлен фонарь уличного освещения (дополнительно),
- установлены ворота на спортплощадку,
- дополнена (обновлена) дорожка здоровья,
- пополнено спортивное оборудование в физкультурном зале,
- спортивный зал пополнен нетрадиционным спортивным оборудованием,
- заменены частично (по мере испорченности) водопроводные краны,
- ремонт электропечей,
- приобретены стулья большие в актовый зал – 35 штук,
- приобретены дополнительно столы в методкабинет – 6 штук,
- приобретены шторы в актовый зал и пропитаны противопожарным составом

ВОМ

-проведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт групп, коридоров, покраска лестничной клетки. Замена светильников, приобретение шкафов, столов, стульев. Приобретены: стенды, проектор и экран.

ОСНОВНЫЕ НЕРЕШЁННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- капитальный ремонт МБДОУ;
- приобретение детской мебели в игровых группах;
- замена кровли;
- замена окон;
- замена дверей

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ

Анализ деятельности МБДОУ «ДС №8 «Теремок» показали, что запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

- По результатам анкетирования педагогов по планированию педагогической работы, изучение затруднений педагогов ДОУ в обеспечении качества образовательного процесса, можно сделать выводы, что педагоги уверены в своих силах, количество затруднений в обеспечении качества образовательного процесса минимальное, Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми «Основной общеобразовательной программы ДОУ»
- В МБДОУ № 8 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Проблемное поле:

Но еще существуют проблемы у педагогов в работе с детьми 6

- преобладают традиционные, репродуктивные формы и методы в организации образовательного процесса, что препятствует индивидуальности и творческого потенциала дошкольника.

- некомпетентность, недостаточная грамотность родителей в вопросах развития и воспитания детей, что приводит к несогласованности требований педагога и родителя в развитии и воспитании детей.