

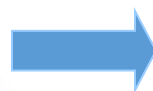
АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ



Подготовила:
воспитатель
группы 02 раннего
возраста
Грищенко Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Понятие «Адаптация».
2. Значение адаптации в жизни малыша.
3. Адаптация по степени тяжести.
4. Факторы влияющие на адаптацию.
5. Ступенчатость адаптации.
6. Рекомендации.

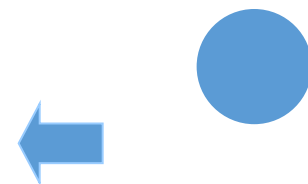


АДАПТАЦИЯ

вхождения ребёнка в новую
для него среду и болезненное
привыкание к её условиям.

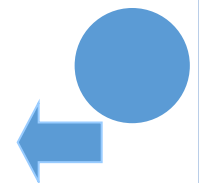


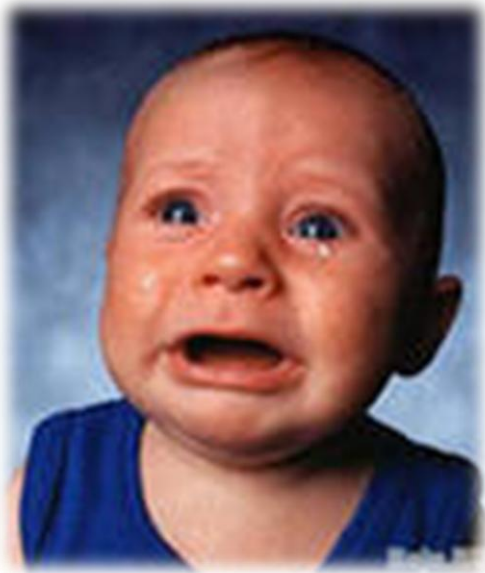
Адаптацию в условиях дошкольного
учреждения - процесс или приспособление
функций организма ребёнка к условиям
существования в группе.



ЗНАЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ

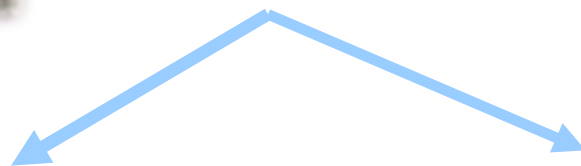
1. Изменение привычных условий жизни.
2. Смена стереотипов.
3. Стресс.
4. Соматические изменения.
5. Потеря сложившихся привычек.





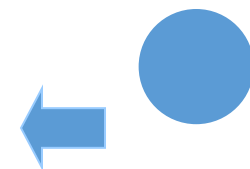
Стресс –

это реакция на борьбу с
трудностями, норма
перехода от
одних условий к другим.



Формирование
адаптивных
механизмов.

Изменение
гормональной
системы организма.



АДАПТАЦИЯ ПО СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

1.Лёгкая адаптация.

Поведение детей нормализуется в течение месяца, заболеваний не возникает (за исключением редких случаев).



2.Адаптация средней тяжести.

Нарушения в поведении ребёнка выражены более ярко и длительнее. Заболевания возникают в виде острой респираторной инфекции, протекающей без осложнений.

3.Тяжёлая адаптация.

Тяжёлая адаптация характеризуется значительной длительностью (от 2 до 6 и более месяцев) и тяжестью всех проявлений. Эта форма адаптации может протекать в двух вариантах.

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ



1. Состояние здоровья и уровня развития ребёнка.

Здоровый, хорошо развитый ребёнок легче переносит трудности социальной адаптации.

2. Индивидуальные особенности.

Дети одного и того же возраста по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду.

Одни дети плачут, отказываются есть спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Другие, наоборот, внешне спокойны, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не играют.



3. Биологические и социальные факторы

Биологические факторы

1. токсикозы и заболевания матери во время беременности.
2. осложнения при родах.
3. заболевания малыша в первые три месяца жизни.

4. частые
Заболевания
ребёнка до
поступления в
детский сад.



Социальные факторы

1. условия жизни семьи:
создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков.
2. личностных качеств, которые соответствуют возрасту(пр-р: умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и другими детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.).

4. Уровень тренированность адаптационных механизмов.

Малыш, который до поступления в детский сад неоднократно попадал в разные условия (посещал родственников, знакомых, и.т.п.) легче привыкает к дошкольному учреждению.





СТУПЕНЧАТОСТЬ АДАПТАЦИИ

Первая неделя ребёнок должен пребывать в группе не более 2 часов, обязательно в отведённые для него часы во время бодрствования.

Во вторую неделю ребёнок ходит в детский садик 4 часа, знакомят с кроваткой, с пищей.

Третья неделя – ребёнок находится в детском саду уже 6 часов. принимает условия, предлагаемые взрослым, принимает пищу, горшок.

Четвёртая неделя – ребёнок находится в детском саду уже 8 часов.

Нельзя ускорить течение адаптации!



РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Прежде всего вам необходимо **заранее познакомиться с условиями детского сада**, в который вы поведёте малыша.
2. **Вы сами должны быть психологически готовы к расставанию**. Успокойтесь и не нервничайте - любое ваше внутреннее состояние сразу передаётся ребёнку.
3. Наложите **запрет на домашнее обсуждение будущих детсадовских проблем в присутствии ребёнка** (дети этого возраста уже всё понимают).



4. **Не пугайте ребёнка.** Фразы типа «Не балуйся, а то отправлю в садик!» могут поселить в его душе страх, который потом будет трудно побороть. **Но и идеализировать детский сад не стоит,** иначе он просто не оправдает надежд ребёнка. Лучше всего быть в этом отношении честным. Расскажите вашему сыну или дочке, чем они будут заниматься в группе, какие требования там существуют (слушаться воспитателя, соблюдать распорядок дня, не обижать других малышей).
5. **Узнайте режим дня и начинайте придерживаться его дома.** Не забудьте напоминать при этом: «А сейчас детки в детском саду ложатся спать (идут гулять, садятся обедать).



6. Не обещайте ребёнку вознаграждения за посещение детского сада. Дайте ему сразу понять: впереди обычная жизнь, в ней будут друзья, интересные игры, прогулки, и надо в эту жизнь включаться сразу, а не сидеть у окна в ожидании прихода родителей.
7. А что делать, когда малыш постоянно плачет и в прямом смысле хватается за юбку? Необходимо не затягивать расставание и не «дразнить» ребёнка своим присутствием. Как правило уже через несколько минут после вашего ухода ребёнок спокойно включается в игру. Разработайте свой собственный ритуал прощания, пусть он помашет вам рукой из окна или пошлёт воздушный поцелуй...



8. Помочь ребенку разобраться в игрушках:
использовать показ действий с ними, сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в со-вместную игру.
9. Развивать подражательность в действиях ребенка:
«Полетаем, как воробушки», «Попрыгаем, как зайчики».
10. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего и т. д.
11. Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить ребёнку, что завтра он идёт в группу, и ответить на все вопросы ребёнка.



**Подчёркивайте, что ваш
ребёнок, как прежде,
дорог вам и любим.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

