

# Методические рекомендации по организации уголка природы в детском саду



Староминская 2015 год

## **Методические рекомендации по организации уголка природы в детском саду**

Мир природы никогда нельзя познать только по картинке. Чтобы ребенок научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы и стал всесторонне развитой гармоничной личностью необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки, картинки и рассказы взрослых. Для того чтобы обучение было результативным, очень важно правильно подготовить развивающую среду. В рамках деятельности дошкольного учреждения это возможно путем создания уголков природы в групповых помещениях. Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты. Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок природы украсит групповую комнату, доставит удовольствие детям, даст возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за растениями в течение всего года.



### **Требования к подбору объектов**

При подборе объектов уголка природы следует учитывать ряд требований, что поможет избежать ошибок и обеспечит эффективность воспитательного и образовательного воздействия труда и наблюдений детей.

1. Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
2. Растения, объекты, предметы уголка природы должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей.
3. Подбор растений должен быть осуществлён с учётом возрастных особенностей детей.
4. Растения должны быть внешне яркими, привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание детей дошкольного возраста. Предпочтение отдавать растениям, очищающим воздух от пыли и бактерий, поглощающим вредные вещества и элиминирующим аллергены
5. Уголок природы - место труда и наблюдений детей. Уход за его обитателями по качеству, характеру труда, затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при помощи воспитателя).
6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения дошкольного учреждения с его повышенной температурой, сухостью, наличием шума и т. д.
7. Придерживаться принципа «лучше меньше, да лучше», т.е. использовать небольшое число объектов, но здоровых, ухоженных, красиво вписывающихся в интерьер помещения.

Все объекты уголка природы в детском саду можно разделить на постоянных и временных. Постоянные находятся в уголке круглый год, временные – лишь определенный отрезок времени (растения местного края, жизнедеятельность которых особенно интересно и ярко проявляется в те или иные сезоны: яркие декоративные растения цветника, обильно цветущие осенью, весенние первоцветы).

### **В содержание уголка природы в детском саду входят:**

1. Комнатные растения (в соответствии с возрастом детей), паспорт к ним.
2. Инвентарь по уходу за растениями: лейки, совочки, палочки для рыхления, тапки, тряпочки, фартуки, грабельки и т.д.
3. Календарь природы (в соответствии с возрастом детей).

4. Муляжи овощей и фруктов, фигурки насекомых, животных, птиц.
5. Гербарии.
6. Природный материал, детские коллекции эстетически оформленные (ракушки, камешки, шишки, семена и т.д.).
7. Дидактические игры экологического содержания, картины с изображением природы, животных и т.д.
8. Сезонные растительные объекты.
9. Макеты (аквариум, луг, лес, птичий двор, сезонные макеты и т.д.).
10. Огород.
11. Материал для проведения опытов и экспериментов.

Данное содержание является примерным, пункты могут дополняться или исключаться. Это зависит от возраста, интересов воспитанников, основной образовательной программы, реализуемой в ДОО.



## Группа раннего возраста



### Комнатные растения

При подборе обитателей уголка природы в младших группах учитывают, прежде всего, особенности восприятия детьми предметов (малыши выделяют яркие признаки и свойства), а также образовательные задачи. Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).

Рекомендуется знакомить детей с растениями, имеющими выраженные части строения: ствол, листья, цветок. Желательно подбирать ярко-цветущие, неприхотливые растения, растения с широкими плотными листьями. Важно иметь несколько экземпляров одного и того же вида растений, чтобы ребенок имел возможность сравнить, найти сходства.

В уголке природы могут находиться 3 вида растений по два экземпляра каждого.

**Растения:** герань, бегония, примула, фикус.

### Календарь природы

Календарь природы в группах раннего возраста представляет собой одну большую картинку с изображением текущего времени года, дидактическую куклу, одетую по сезону.

### Сезонные объекты

Букеты осенних листьев, букеты цветов (по сезону), веточки в вазах, растения цветника и т.д.

### Муляжи

Овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

### Наглядно-иллюстративный материал, дидактические игры

Данный раздел может быть представлен предметными картинками овощей и фруктов, домашних животных и птиц, диких животных, сюжетными картинками времени года. Различными дидактическими играми, закрепляющие знания детей об изученных объектах растительного и животного мира.

### Огород

Данный объект уголка природы является временным, он вносится для наблюдений за развитием и ростом растений. В группе раннего возраста воспитатели вместе с детьми наблюдают за ростом лука.

### Материал для проведения опытов и экспериментов

В группе раннего возраста данный материал представлен центром «Воды и песка», куда входят формочки для лепки, лопаточки, леечки, стаканчики и т.д.



## Вторая младшая группа



### Комнатные растения

Дети второй младшей группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку), обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений.

В уголок природы вторых младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие, кроме того, имеющие достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей второй младшей группы первым несложным приемам поддержания растений в чистоте.

В уголке природы могут находиться 3 - 4 вида растений по 2-3 экземпляра каждого.

**Растения:** герань, бегония, бальзамин, примула, фикус, колеус.

### Календарь природы

Календарь природы во второй младшей группе представляет собой одну большую картинку с изображением текущего времени года, дидактическую куклу, одетую по сезону.

### Сезонные объекты

Букеты осенних листьев, букеты цветов (по сезону), веточки в вазах, растения цветника и т.д.

### Муляжи

Овощи, фрукты, домашние и дикие животные, домашние птицы.

### Макеты

Макет двора с домашними птицами и животными, макет леса с его обитателями.

### Наглядно-иллюстративный материал, дидактические игры

Данный раздел может быть представлен предметными картинками овощей и фруктов, домашних животных и птиц, диких животных, сюжетными картинками времени года. Различными дидактическими играми, закрепляющие знания детей об изученных объектах растительного и животного мира.

### Природный материал, детские коллекции

Воспитатель вместе с детьми может оформить коллекции необычных камешков, ракушек, коллекции осенних листьев, шишек, желудей, орехов.

### Огород

Данный объект уголка природы является временным, он вносится для наблюдений за развитием и ростом растений. Во второй младшей группе воспитатели вместе с детьми наблюдают за ростом лука, гороха, овса.

### Материал для проведения опытов и экспериментов

Во второй младшей группе данный материал представлен центром «Воды и песка», куда входят формочки для лепки, лопаточки, леечки, стаканчики и т.д.



## Средняя группа



В средней группе необходимо формировать у детей умение видеть разнообразные свойства и качества предметов и их частей: разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т. д. Дети овладевают более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать различия и сходства предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам.

### Комнатные растения

Усложняются знания о растениях. Дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. Увеличивается количество растений, которые они узнают и называют. В процессе ухода (вместе с воспитателем) дети приобретают несложные навыки: поддержание растений в чистоте, правильная поливка их.

При расширении и усложнении программных задач в средней группе надо пополнить уголок природы новыми растениями. Следует, прежде всего, подобрать комнатные

растения, имеющие разную величину, форму, поверхность листьев (это наиболее варьирующаяся часть комнатных растений).

В уголке природы могут находиться 4 вида растений по 2-3 экземпляра каждого.

**Растения:** герань, различные виды бегонии, бальзамин, фикус, фикус Бенджамина, колеус.

### **Календарь природы**

В средней группе календарь должен быть не сложным по представленному материалу, ярким. Он представляет собой картину сезона, модель года, суток, модель со значками (ясно, пасмурно и т.д.) и подвижной стрелкой. Дети совместно с воспитателем работают в календаре. Так же сюда могут помещаться детские рисунки, отражающие наблюдения на прогулке за природой, птицами, животными.

### **Сезонные объекты**

Сезонные букеты цветов, листьев, веточки, пересаженные с клумбы цветущие кусты (хризантемы, астры), рассада тюльпанов, бархатцев и т.д.

### **Муляжи**

Овощи, фрукты, домашние и дикие животные, домашние птицы, насекомые и т.д.

### **Макеты**

Сезонные макеты, парт, двор, лес, луг.

### **Наглядно-иллюстративный материал, дидактические игры**

Данный раздел может быть представлен предметными картинками овощей и фруктов, ягоды, грибы, домашних животных и птиц, диких животных, насекомых, деревьев, цветы, сюжетными картинками времени года. Различными дидактическими играми, закрепляющие знания детей об изученных объектах растительного и животного мира.

### **Огород**

В средней группе воспитатели вместе с детьми высаживают и наблюдают за ростом лука, гороха, фасоли, овса, пшеницы. Проводят опыты с высаженными частями растений (свекла, морковь).

### **Природный материал, детские коллекции, гербарии**

Продолжают собирать различные коллекции необычных камешков, ракушек, шишек, желудей, орехов, семян растений. Начинают формировать простейшие гербарии листьев и растений, растущих на территории детского сада.

### **Материал для проведения опытов и экспериментов**

Материал должен быть представлен оборудованием, используемым при реализации программы, по которой работает группа. Это могут быть стаканчики, колбочки, формочки для льда, глина, песок, камни, лупы, трубочки, воздушные шары и т.д.



## **Старшая группа**



### **Комнатные растения**

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Дети должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги. Продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков. Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля (способ поддержания растения в чистоте).

В содержание познавательных задач о растениях включают знания о некоторых способах их вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками. Все это требует пополнения уголка природы новыми растениями: с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимися или видоизменениями прямостоячих стеблей), имеющими луковицы, клубнелуковицы и т. д.

В уголке природы могут находиться 5-6 вида растений по 2 экземпляра каждого.

**Растения:** традесканция, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, зигокактус, цикламен, примула, амариллис, кливия, папоротник.

### **Календарь природы**

В старшей группе календарь природы усложняется, так как у детей шестого года жизни возросли возможности воспринимать и осмысливать природные явления, отражать увиденное или сделанное в простых схематических изображениях, рисунках. В этом возрасте у детей есть уже определенный запас количественных и временных представлений, они способны воспринимать представления о дне, неделе, месяце, времени года. Работа с календарем природы помогает лучше осознать эти единицы времени, активно переживать длительность всех представленных промежутков времени: дня, недели, месяца, времени года.

В старшей группе желательно иметь в уголке природы отрывной календарь. Он дает наглядное представление о том, что «дни уходят», месяц сменяется новым, дети «чувствуют течение времени».

Со второй половины года можно предложить отмечать (карточками с условными обозначениями) в календаре виды труда в уголке природы по уходу за растениями, птицами (кормушка за окном).

В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одними из них являются календари природы - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Красочные картины природы в разное время года при умелом руководстве педагога становятся средством эстетического и нравственного воспитания: чувство прекрасного, у них развивается художественное восприятие действительности. Приучают дошкольников к аккуратности и систематичности в работе. Немаловажное значение имеют и в патриотическом воспитании. Дети учатся любить и беречь родную природу, развивают чувство гордости за свой край.

Можно выделить *три типа календарей*, имеющих широкое применение в дошкольных учреждениях и отражающих те явления природы, которые находятся в поле зрения детей и составляют содержание наиболее частых наблюдений.

#### ***1-й Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.***

В данной группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать, обобщать и классифицировать предметы по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становится рост и развитие растений. Знания детей существенно расширяются. Дети узнают, что для роста растения необходимы условия (свет, влага, тепло, почвенное питание), без которых, оно погибает. Для разных растений эти условия различны.

Проводя такую работу, можно наблюдать рост и развитие редиса, огурца, лука. Ведение такого календаря можно делать следующими способами. Рассмотрим их на примере наблюдений за ростом редиса (рис 1.1). Первые три графы заполняются ежедневно, дни недели закрашиваются разным цветом, погода и огородные работы фиксируются значками. В последней графе один раз в конце недели дается цветное изображение овоща, мерная полоска закрашивается по высоте растения.



Кроме того, работа с календарем в старшей группе, соединяя в себе символический способ фиксации наблюдений - это практическое средство формирования логической формы мышления. Отбирая карточки (в течение двух недель) с изображением виденных на участке птиц, расставляя их по соответствующим графам, а затем, переводя полученные ситуации в символическое изображение, дети обучаются одновременно умению последовательно соотносить образы и объекты.

**3-й Календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе.** Такой календарь отражает состояние природы (неживой, растительного и животного мира) в ту неделю, когда происходят ежедневные наблюдения (рис.1.5). Заполнение страницы календаря, то есть фиксация наблюдений, неотъемлемая часть "недельной методики" ознакомления детей с сезонными явлениями природы.

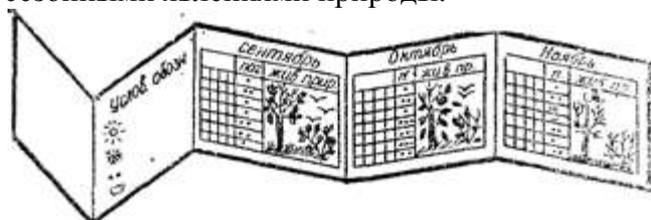


Рис.1.5. Образец заполнения календаря (на примере наблюдений, проводимых в последнюю неделю октября)

Страница календаря рассчитана на всю неделю наблюдений, имеет следующие параметры: время представлено условным "месяцем" с четырьмя полными неделями по семь дней; неживая природа представлена графой "погода" семью окошечками на каждый день той недели (оптимально: второй или третьей), когда происходят наблюдения. Дни недели закрашиваются разным цветом. Погода фиксируется значками ежедневно. Состояние живой природы - это большая неразделенная часть страницы, на которой изображаются в виде рисунка растительность (одно-два дерева, куст), покров земли и животные (главным образом, птицы и насекомые), которых можно увидеть в это время. Эту страницу желательно изобразить цветным рисунком.

Еще один пример ведения календаря, это календарь-ширма (рис.1.6), где на трех страницах изображены сезонные изменения в природе, например, осенью.

Октябрь (23-29)													
Неделя				Погода				Живая природа					
1	2	3	4	1	2	3	4						
пн	пн	пн	пн	☀	☀	☀	☀						
вт	вт	вт	вт	☁	☁	☁	☁						
ср	ср	ср	ср	☁	☁	☁	☁						
чт	чт	чт	чт	☁	☁	☁	☁						
пт	пт	пт	пт	☁	☁	☁	☁						
сб	сб	сб	сб	☁	☁	☁	☁						
вс	вс	вс	вс	☁	☁	☁	☁						

Рис.1.6. Календарь-ширма

Такой календарь имеет три графы: «Дни недели», «Погода», «Живая природа». Для формирования умения заполнять календарь, т. е. фиксировать результаты своих наблюдений, а также умения его читать (рассказывать о наблюдениях по календарю), важно, чтобы условные обозначения были просты и понятны детям. Наиболее подходящими могут быть следующие обозначения: дни недели - разным цветом (например, понедельник - фиолетовым, вторник - синим, среда - голубым, четверг - зеленым, пятница - желтым, суббота - оранжевым, воскресенье - красным); погоду - значками натуралистического характера (например, ветер - дерево, наклонившееся в сторону, снег графическое изображение снежинок и т. д.). Особо следует остановиться на обозначении степени тепла и холо-

да: это схематическая фигура ребенка, по-разному одетого, в трусах, в платье, в пальто (куртку), в шубе. Дошкольникам такие значки понятны, так как они соответствуют их одежде во время прогулки.

Графа «Живая природа» заполняется рисунком с изображением растений (дерево, куст, трава, цветы), животных (птицы, насекомые и пр.), встречающихся на участке и в ближайшем окружении. Если детям трудно изображать птиц так, чтобы они различались по видам, рисунок можно заменить «галочкой» того или иного цвета, например, воробей - коричневая «галочка», голубь - синяя, синица - желтая, снегирь-красная и т. д.

В итоге заполненная страница календаря имеет: раскрашенные клетки дней одной недели (столбики трех недель остаются белыми), заполненные значками окошечки "погоды", рисунок-пейзаж с изображением дерева, куста, покрова земли и каких-либо животных - все соответствует конкретному моменту состояния природы. Работа воспитателя строится с учетом конкретного содержания календаря, задач обобщения. Он должен сначала обучить детей читать календарь, т. е. определять смысловое содержание по представленному наглядно символическому обозначению, умению правильно ориентироваться на его плоскости; направить внимание ребят на выявление закономерностей изменения в природе. С помощью вопросов педагог организует и направляет ход рассуждений детей, подводит их выделению среди множества конкретных представлений смыслового стержня. Вот почему именно вопросы воспитателя при обсуждении календаря мы рассматриваем как средство становления и активизации логического мышления детей. Разница между вопросами, по которым педагог ведет объяснение, составляющими, с одной стороны, суть словесно-логической схемы, а с другой - предназначенными для обсуждения календаря, состоит в том, что последние способствуют актуализации, систематизации и обобщению уже имеющихся представлений, в то время как первые предназначены для получения начальной информации о предметах.

Аналогичные календари целесообразно использовать при наблюдении любых длительных закономерно протекающих явлений в природе. С педагогической точки зрения модель-календарь, отражающий любые из развивающихся явлений или событий природы, следует рассматривать как наглядное пособие, созданное при деятельном участии детей на основе их собственных впечатлений.

### **Сезонные объекты**

Сезонные поделки детей, экибаны, букеты цветов, листьев, веточки, пересаженные с клумбы цветущие кусты (хризантемы, астры), рассада тюльпанов, бархатцев и т.д.

### **Огород**

В старшей группе воспитатели вместе с детьми высаживают и наблюдают за ростом лука, гороха, фасоли, овса, пшеницы, укроп, петрушка, салат, выращивают рассаду томатов, перца.

### **Муляжи**

Овощи, фрукты, домашние и дикие животные, домашние птицы, насекомые, и т.д.

### **Макеты**

Сезонные макеты, парт, двор, лес, луг, аквариум, «Дикие животные Кубани», «Домашние животные Кубани» и т.д.

### **Наглядно-иллюстративный материал, дидактические игры**

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае. Организация краеведческого материала в уголке природы позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с основами экологии, географии, историей, традициями родного края. Альбомы: «Животные края», «Птицы Краснодарского края», «Рыбы Краснодарского края», «Растения Краснодарского края», «Красная книга Кубани».

Данный раздел может быть представлен предметными картинками овощей и фруктов, ягод, грибов, домашних животных и птиц, диких животных, животных жарких стран, животных севера, рыб, насекомых, деревьев, цветов, сюжетными картинками времен года

и т.д. Различными дидактическими играми, закрепляющие знания детей об изученных объектах растительного и животного мира.

### **Природный материал, детские коллекции, гербарии**

Продолжают собирать различные коллекции необычных камешков, ракушек, шишек, желудей, орехов, семян растений, различных видов бумаги и т.д. Продолжают формировать гербарии листьев и растений, растущих на территории детского сада, станица, края.

### **Материал для проведения опытов и экспериментов**

Разнообразные баночки, мисочки, стаканчики разных размеров, емкости для воды и т.д. (не забывайте о технике безопасности – никаких стеклянных баночек и стаканчиков), баночки с песком, глиной, торфом, разнообразными крупами, плодами, камушками и ракушками, все, что интересует детей в данный момент. На крышках банок можно нарисовать символы, придуманные детьми для обозначения материала. Разные магниты и железные предметы, фонарики разных форм и размеров, увеличительные стекла разных размеров (их должно хватить на каждого участника эксперимента), бросовый материал: коробочки, проволока, крышки, пробки, перья и т.д., пищевые красители, пипетки, клизмы, термометры для воды, электронные термометры для тела, шприцы без игл, трубочки, деревянные палочки, мерные ложки, воздушные шарики, ленточки и т.д для определения направления ветра, мука, подсолнечное масло, соль, сахар, сито, воронки, формочки для льда, наборы полотенец, клеёнчатых фартуков, косынок, салфеток бумажных и фланелевых, а так же клеёнок для стола или одноразовых скатертей, схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов. Журнал зарисовок опытов детьми. Литература и энциклопедии по теме. Различные часы (песочные на разное время), календари, секундомер и компас. Водяные и песочные мельницы, весы, микроскоп, бинокль. Набор различных зеркал (каждое в своей коробочке). И всякие разные предметы, необходимые для проведения конкретных опытов.

Не забывайте о сменяемости оборудования в уголке. Если вы изучаете свойства магнита, то в уголке представлены материалы для игр и экспериментов с магнитами. Другие материалы на время можно убрать.



## **Подготовительная к школе группа**



Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе - формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света и т. д.), зависимости внешнего строения и образа жизни животного от условий среды обитания. Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными периодами их роста и развития.

### **Комнатные растения**

В содержание знаний о растительном мире включаются знания о некоторых способах вегетативного размножения растений. Дети должны уметь видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. В соответствии с этим при подборе растений обращается особое внимание не только на разнообразие их строения, но и на приспособленность к определенным условиям среды.

Чтобы дети усвоили, как поливать различные растения, в зависимости от условий их обитания в естественной среде, в уголок природы следует поместить растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду); узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно, и др. В умеренной поливке зимой нуждаются многие субтропические растения, находящиеся в это время на родине в относительно покое, - герани, фуксии и др. О зависимости условий роста и развития растений, находящихся в уголке природы, от условий их происхождения надо помнить и при уходе за другими рас-

тениями, особенно из семейства лилейных и амариллисовых. Первый период зимы для этих растений - период покоя, и в это время их почти прекращают поливать.

Вегетативное размножение комнатных растений весьма разнообразно: побегами; листовыми черенками; аспидистра, аспарагусы и др. размножаются делением куста. Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения - камнеломка, хлорофитум, бриофиллум и др. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллума).

В уголке природы могут находиться 5-6 вида растений по 1 - 2 экземпляра каждого.

**Растения:** традесканция, комнатный виноград, фикус, зигокактус, цикламен, примула, амариллис, кливия, папоротник, фиалка, хлорофитум, камнеломка, бриофиллум.

Для удобства работы рекомендуется оформить паспорта растений. Варианты оформления могут быть разными: альбом, тетрадь, папка с прозрачными файлами. Последний вариант наиболее удобен, т.к. позволяет при необходимости менять информацию, дополнять её.

При описании каждого растения лучше следовать определённому плану, это облегчит сравнение материалов. В паспорте следует разместить:

- фотографию или рисунок,
- указать научное и бытовое название (например, бальзамин или Ванька мокрый), если есть интересная информация о происхождении названия;
- родину растения – континент, страну;
- условия, в которых оно произрастает в природе (тропический лес, пустыня и т.п.);
- экологические особенности – отношение к свету (светолюбивое, теневыносливое), влаге (растение влаголюбивое или засухоустойчивое);
- особенности питания растений (требование к богатству почвы или нет);
- если есть информация, можно внести в паспорт сведения об отношениях человека и описываемых живых объектов (как человек использует растения в природе и быту; подлежат ли растения охране и почему).

### **Календарь природы**

В подготовительной группе календари природы становятся более сложными: сезонные явления природы, состояния погоды даются в них более подробно, с помощью условных знаков. При этом календари используются не только для фиксации наблюдений, но и для развития у дошкольников умения их «читать». Форма календарей также может быть разной. Календарь в виде круга, сделанного из плотного материала и разделенного на части, удобен для раскладывания на столе или на полу. Каждый месяц в таком календаре представлен отдельным сектором. Календарь в виде пирамиды-гриба дает возможность помещать различные картинки как на самой пирамиде, так и на «ножке гриба».

Комбинированный календарь в подготовительной группе включает настенный календарь-круг с указанием месяцев (даются как обычные, так и народные названия) и объемный календарь со ступеньками, в нижней части которого прикрепляется лента погоды, а в верхней размещаются веселые человечки - дни недели.

Календарь может быть сделан и в виде настоящей лесенки, с объемными фигурками, отражающими различные природные изменения. Дни недели в этом случае символизируют разноцветные цилиндры-коробочки, на которые выставляются карточки с указанием даты. Написанное на карточке название месяца закрепляется на вершине лесенки. На ступеньках выставляются фигурки-символы, характеризующие состояние природных объектов в данное время, и карточки погоды.

Подробнее о ведении календаря природы, его видах, формах описано в рекомендациях в старшей группе, данную информацию можно использовать и при работе с детьми подготовительной к школе группы.

### **Сезонные объекты**

Сезонные поделки детей, экибаны, букеты цветов, листьев, веточки, пересаженные с клумбы цветущие кусты (хризантемы, астры), рассада тюльпанов, бархатцев и т.д.

## **Огород**

В подготовительной к школе группе воспитатели вместе с детьми высаживают и наблюдают за ростом лука, чеснока, гороха, фасоли, овса, пшеницы, укропа, петрушки, салата, выращивают рассаду томатов, перца, огурцов.

### **Наглядно-иллюстративный материал, дидактические игры**

Альбомы: «Животные края», «Птицы Краснодарского края», «Рыбы Краснодарского края», «Растения Краснодарского края», «Красная книга Кубани».

Данный раздел может быть представлен предметными картинками овощей и фруктов, ягод, грибов, домашних животных и птиц, диких животных, животных жарких стран, животных севера, рыб, насекомых, деревьев, цветов, сюжетными картинками времен года, сезонный труд людей, схемами-моделями строения растений и животных и т.д. Различными дидактическими играми, закрепляющие знания детей об изученных объектах растительного и животного мира.

### **Природный материал, детские коллекции, гербарии**

Продолжают собирать различные коллекции необычных камешков, ракушек, шишек, желудей, орехов, семян растений, различных видов бумаги и т.д. Продолжают формировать гербарии листьев и растений, растущих на территории детского сада, станица, края.

### **Материал для проведения опытов и экспериментов**

Подробно описан в рекомендациях в старшей группе.

Важно помнить, что наполняемость, выбор объектов, игр и т.д. в уголке природы зависит от изучаемой темы, перспективного планирования, сезона, интересов детей. В уголке природы *не должны* находиться сразу все материалы, используемые в данной возрастной группе.

Методист МКУДППО «РМК»

Е.А. Герасименко



## **Список используемой литературы**



1. Веретенникова С.А. Уголок природы в детском саду, Москва, 1969г.
2. Дошкольное воспитание, № 4, 1982, с.35
3. Дошкольное воспитание, №6, 1983, с.54
4. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду, Москва 1989г.
5. Николаева С.Н. Методика экологического образования дошкольников, 2-е изд. М.-Академия, 2005
6. Обруч №1, 2002, с.48
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, Москва 2012г.
8. Формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, составитель Приходько Е.Г., Краснодар, 2000 г.