

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ
ОСНОВЫ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТАПЫ:

- 1) 30 января 2013 г. - начало разработки ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 57 от 30.01.2013 г. «О разработке ФГОС дошкольного образования»);
- 2) июнь 2013 г. - Проект ФГОС ДО выносится на широкое общественное обсуждение;
- 3) июль 2013 г. - общественные слушания Проекта ФГОС дошкольного образования в Общественной палате РФ;
- 4) 28 августа 2013 г. Совет Минобрнауки РФ по ФГОС утвердил ФГОС дошкольного образования;
- 5) сентябрь 2013 г. - ФГОС направлен в юридическую службу Минобрнауки РФ;
- 6) ФГОС ДО подписывает министр образования Ливанов Д.В.;
- 7) ФГОС ДО отправлен для подписания в Минюст;
- 8) окончательный вариант будет размещен на сайте Минобрнауки РФ.

ФГОС дошкольного образования

разработан на основе:

- * Конвенции ООН о правах ребенка
- * Конституции РФ
- * Законодательства РФ

СТАНДАРТ обеспечивает

возможность учета:

- * Региональных,
- * Национальных,
- * Этнокультурных и др. особенностей народов РФ.

* Методологическая основа ФГОС дошкольного образования:

- * Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,
- * Амплификация развития (А.В. Запорожец).

* 28 августа 2013 г. - Совет Минобрнауки РФ по ФГОС
* утвердил ФГОС ДО!

*

* с 1 сентября 2013 г.
всеобщего введения Стандарта не будет!

* **будет переходный период!**

* с 1 сентября 2013 г. по 31 декабря 2013 г.
- этап апробации Стандарта в экспериментальном режиме.

* Введение Стандарта планируется
с 1 января 2014 г.
в соответствии с Законом «Об образовании».

* До конца 2013 г. действуют ФГТ!

Переходный период составит

НЕ МЕНЕЕ 3-Х ЛЕТ!

**Первый заместитель министра образования и науки
Наталья Третьяк:**

- * **В рамках этого периода мы не будем никого торопить.**
- * **Детсады полностью перейдут на новую систему работы тогда, когда они смогут.**
- * **Стандарт поможет убрать подмену детского сада школой.**
- * **Умеренная подготовка к школе, создание условий для того, чтобы ребенок заинтересовался будущими уроками, а не боялся их.**

*** ВРЕМЕННЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) ТРЕБОВАНИЯ
К СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*** ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
(ФГТ)**

*** ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ДО)**

ВРЕМЕННЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * Введены в 1996 г. в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ;
- * «Временные» - временно действовали до момента введения образовательного стандарта;
- * Не соответствовали логике проектного управления;
- * «Разновекторность» системы дошкольного образования;

* СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	ФГТ
<u>Определяли:</u> <i>содержание и методы</i> ПРОЦЕСС	<u>Определяли:</u> <i>структуру программы</i> РЕЗУЛЬТАТ + ПРОЦЕСС
Содержание дошкольного образования включало в себя - 12 направлений деятельности	Содержание дошкольного образования включало в себя - 4 направления деятельности

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (ФГТ)

* Введены:

- * в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (1992 г. ст. 9. п.6.2);
- * в соответствии с Приказом Минобрнауки от 23.11.2009 г. № 655 (ФГТ к структуре Программы);
- * в соответствии с Приказом Минобрнауки от 20.07.2011 г. № 2151 (ФГТ к условиям её реализации);
- * Причины введения: *Временные требования устарели; норма российского законодательства; тенденция к стандартизации образования; понимание важности дошкольного образования; обеспечение равного старта при поступлении в школу;*
- * *ФГТ - это не образовательный стандарт;*
- * В структуре Программы - 2 части:
 - 1) *Обязательная (инвариантная) - базис дошкольного образования;*
 - 2) *Вариативная - отражает принцип вариативности.*
- * ФГТ соответствуют логике проектного управления!

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (ФГТ)

- * вводят интегративные качества как итог освоения Программы;
- * определяют 3 группы Требований: 1) к структуре; 2) к условиям; 3) к результатам.
- * обеспечивают единое стратегическое направление развития системы дошкольного образования в России.
- * Критерий вариативности - обязательная часть Программы!
- * Структура содержания дошкольного образования:
4 направления развития и 10 образовательных областей.

* Модели организации образовательного процесса:

ДО ВВЕДЕНИЯ ФГТ	ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ФГТ
3 МОДЕЛИ:	2 МОДЕЛИ:
1. Учебный блок (сетка занятий)	1. -----
2. Совместная деятельность взрослого и детей	2. Совместная деятельность взрослого и детей
3. Самостоятельная деятельность детей	3. Самостоятельная деятельность детей

* ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (ФГТ)

- * в основе образовательных областей лежат виды детской деятельности;
- * принцип интеграции образовательных областей: *интеграция задач, форм работы с детьми и детских видов деятельности*;
- * комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- * Проектная деятельность взрослого и детей;

ДО ВВЕДЕНИЯ ФГТ	ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ФГТ
Занятие понималось как дидактическая форма учебной деятельности	Занятие понимается как «занимательное дело»
Учебный блок (сетка занятий)	Совместная деятельность взрослого и детей
Специально организованное занятие	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (ФГТ)

* Прежняя форма планирования

УЧЕБНЫЙ БЛОК (СЕТКА ЗАНЯТИЙ)	БЛОК СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ	БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

* Новая форма планирования

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	

* ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (ФГТ)

- * *примерные основные образовательные программы включают в себя: содержание обязательной части и содержание образовательной (коррекционной) работы с детьми с ОВЗ;*
- * первая примерная основная образовательная программа - это программа «Успех»;

СОЦИАЛЬНО УСПЕШНЫЙ ДОШКОЛЬНИК		СОЦИАЛЬНО УСПЕШНЫЙ ШКОЛЬНИК
Правильное понимание	Неправильное понимание	Правильное понимание
<p><u>тот, кто умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• играть, моделировать разные системы взаимоотношений в игре;• формировать позитивный образ себя (Я-реального и Я-потенциального)	<ul style="list-style-type: none">• формирование предпосылок учебной деятельности.	<p><u>тот, кто умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• учиться,• общаться в условиях школьного обучения.

ФГТ И ФГОС ?

ФГОС - это совокупность трёх групп Требований:

- 1) ФГТ к структуре Программы;
- 2) ФГТ к условиям её реализации;
- 3) ФГТ к результатам освоения Программы.

В системе российского дошкольного образования действовали 2 ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ:

- 1) ФГТ к структуре Программы;
- 2) ФГТ к условиям её реализации;
- 3) **НЕ БЫЛА РАЗРАБОТАНА!**

* ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * 30 января 2013 г. - начало разработки ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 57 от 30.01.2013 г. «О разработке ФГОС дошкольного образования»).
- * В Минобрнауки РФ создана **рабочая группа** по подготовке Проекта ФГОС ДО:
- * **Асмолов А.Г.** - руководитель рабочей группы, директор ФИРО, д.псих.н., проф.;
- * **Скоролупова О.А.** - нач. отдела Департамента гос. политики в сфере общего образования;
- * **Волосовец Т.В.** - директор ФГНУ Института психолого-педагогических проблем детства РАО, к.п.н.;
- * **Карабанова О.А.** - зам. декана ф-та психологии МГУ, д. псих. наук, проф.;
- * **Рубцов В.В.** - ректор ГБОУ ВПО МГППУ, д.псих.н., проф.;
- * **Собкин В.С.** - директор ФГНУ «Ин-т социологии образования» РАО, д.псих.н., проф.
- * И др.
- * В рабочей группе люди с разными мнениями и позициями!

* Что обсуждалось?

- * - требования к программе (база ОС),
- * - требования к условиям (финансовое обеспечение),
- * - требования к результатам социализации (на что нацелен ОС).

* Перед разработчиками ОС возникли

ВОПРОСЫ:

- * *Что побудило в этом году ввести особый ОС? Стандарт поддержки разнообразия детства;*
- * *Не является ли он риском для системы образования?*
- * *В чем уникальность ОС? В чем отличие?*
- * *Не несет ли он возросшие финансовые обременения?*
- * *Каковы будут результаты?*
- * *По какой предметности они будут выстраиваться?*
- * *Какие требования будут необходимыми и достаточными, чтобы выстроить «Я» ребенка д/в?*
- * *Почему мы это делаем?*
- * *Почему в социокультурной ситуации в нашей стране встал такой вопрос?*
- * *Зачем это нужно?*
- * *Что нового принесет ОС в дошкольную уникальную жизнь?*
- * *Как ОС будет связан со сменой ценностных ориентаций по отношению к детству в нашей культуре?*
- * *Как ОС будет на это влиять?*

* ЭКСПРЕСС-ИССЛЕДОВАНИЕ (ЛЕТО 2012 Г.):

* «ЧТО ЖДУТ ОТ ОС?»

ВОСПИТАТЕЛИ	УЧИТЕЛЯ	РОДИТЕЛИ
<ul style="list-style-type: none">- обеспечение безопасности, недопущение криминогенных вещей;- от родителей более толерантного отношения к педагогу ДОУ;- снижение документооборота;- больше доступных образовательных программ;- ни читать, ни писать в д/с не нужно. Для этого есть школа;- готовить к школе нужно, но акцент делать на формировании ВПФ;- ПК: есть желание, готовы учиться.	<ul style="list-style-type: none">- хочет послушного, подготовленного ребенка,- который пришел в 1 класс с умением читать, писать печатными буквами, умеет считать до 5 или 10,- <u>идеального ребенка!</u>- главное - подготовленного к школьному обучению! <p><u>Акцент:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мы не столько готовим ребенка к школе,- сколько школа должна готовиться к ребенку.	<p><u>Каковы родители, таковы и ожидания!</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) За раннее и ускоренное развитие (кружки с 3-х лет, перегружен занятиями, на игру нет времени). Это ведет к неврозу.2) Образование должно лежать на обществе, государстве (мы родили - вы воспитывайте).3) главное - сохранить здоровье (чтобы не болел!).4) Помимо образовательной программы развивать в других областях (лепка, танцы, рисование и пр.) <p>В РАО рассматривается идея...</p>

* Стандартизация - это

деятельность по установлению норм, правил и требований в целях:

- * повышения качества образования,
- * обеспечения безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса,
- * экономии всех видов ресурсов,
- * единства измерения результатов образовательного процесса.

Разработка ОС - это:

- * - развитие, модернизация и совершенствование системы дошкольного образования,
- * - его проектирование,
- * - социальное конструирование,
- * - обсуждение смыслов: *В какую систему ценностей готовим детей?*
- * - проблема образования: наукоемкости и культуроемкости образовательного процесса! Он должен быть максимально человекообразным! (гуманизация системы дошкольного образования).
- *

Введение ОС - это:

- * - изменения в системе управления образованием,
- * - норма, которая должна учитываться на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, уровне ДОО.

* МНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ О ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Голодец О.Ю. (вице-премьер) -

- * Для подготовки стандарта были привлечены специалисты как дошкольного, так и школьного образования;
- * Будет связан с ведущими стандартами мирового сообщества,

Парамонова Л.А (д.п.н., проф.) -

- * Будет общая база представлений о том, что должно быть сформировано в д/в. Это позволит избежать «перекосов».
- * Должен предусматривать вариативность. Возможность реализации в любых дошкольных учреждениях.

Кудрявцев В.Т. (д.псих.н., проф.) -

- * Отложить принятие ОС до 2016 г. (Постановление Д.А. Медведева о ликвидации очередей в д/с).
- * Проверка ОС в вариативной форме в условиях разнообразия моделей ДО.
- * Базой должны стать экспериментальные площадки - образовательные центры: дошкольная и школьная ступени.
- * Принять национальную доктрину развития дошкольного образования,
- * В д/с должны вернуться профессиональные психологи!

МНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ О ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

* **Безруких М.М. (д.псих.н., проф.) -**

- * Дошкольное образование (ДО) как уровень общего образования - ошибка,
- * Дошкольное детство - это этап всестороннего развития, а не обучения.
- * Включение ДО в систему образования и обучения привело к тому, что на этапе ДО появились образовательные области, вместо направлений развития.
- * В ФГОС они должны исчезнуть, а появиться направления развития,
- * Школьные формы не должны прийти в ДО,
- * Необходимо изменить термин: не дошкольное образование, а дошкольное развитие!

* **Рубцов В.В. (д.псих.н., проф.) -**

- * ОС можно изобразить в виде формулы: *Система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.*
- * В этом неординарный характер стандарта. Даны ориентиры - как строить систему, требования и пр.
- * ФГОС ДО - это сложный документ, т.к. слово Стандарт применим к возрасту, к которому применить очень трудно.

* МНЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ О ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

* **Асмолов А.Г. (д.псих.н., проф.)**

* Стандарт - это изменение системы финансирования,

* Стандарт не соотносится с понятиями: *унификация, обезличивание детей, тестирование, усреднение, общий знаменатель, измерение, аттестация.*

* Стандарт - это гарантии государства, условия для развития, возможности, поддержка разнообразия детства.

* **Собкин В.С. (д.псих.н., проф.)**

* Принятие стандарта приведет к росту социального статуса:

* - детства,

* - семей,

* - дошкольных учреждений,

* - воспитателей —

(по уровню профессиональной компетентности и по финансовому уровню).

* ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * Детский сад в первую очередь дает ребенку - ОБЩЕНИЕ!
 - * Индивидуальная деятельность -
- * обеспечивает нормальное функционирование нервной системы:
 - * Коллективная, совместная деятельность
 - * **Общение - культурное развитие.**
 - * **СТАНДАРТЫ**
 - * **ПРОГРАММЫ ДО**
 - * **КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**
- * УСЛОВИЯ:
 - * 1) полноценное общение ребенка с окружающими
 - * 2) развитие эмоциональной сферы ребенка.

*** НОВЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» № 273.**

*** вступил в силу с 01.09.2013 г.**

*** Инновация данного Закона -**

дошкольное образование впервые становится 1-м уровнем общего образования.

*** В ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ»**

для системы дошкольного образования

2 главные статьи:

*** 64 статья:**

- об основной образовательной Программе (ООП);**
- о создании Консультационных Центров для родителей, дети которых не посещают детский сад;**
- о запрете проведения итоговой и промежуточной аттестация в детском саду!**

*** 65 статья:**

- о родительской плате.**

Теперь в ДО выделяются две функции :

- 1) образовательные услуги - *государство*;
- 2) уход и присмотр - *родители*.

РИСК - «*придется платить за многие вещи!*».

СТАНДАРТ снимает его:

- * *все моменты взаимодействия взрослого с ребенком отнесены к образовательной функции!*
- * *Взрослый, который:*
 - * *одевает,*
 - * *кормит,*
 - * *укладывает спать и др.*
- * *- всё в этом возрасте образовательная деятельность.*

* ЗАКОН ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- * обязательность дошкольного образования (государство обязано предоставить место ребенку в д/с). Для семьи это не обязанность, а право!
- * В 2013 г. должны быть обнародованы новые стандарты в дошкольных учреждениях.
- * ФГОС ДО будет вводиться с 1 января 2014 г.
- * Отменяется положение о том, что плата за д/с не должна превышать 20% от общей стоимости.

**Движение «Российским детям – доступное дошкольное образование»
Представитель Анна Любоведская.**

- * повышение требований к воспитателям ДОО:
- * должны иметь высшее, а не среднее специальное образование.
- * с введением стандарта это должны быть другого уровня воспитатели.
- * не все воспитатели могут быть педагогами.
- * у педагогов возрастет зарплата (на начало 2012 года не превышала 15 тыс. рублей).
- * ведомство планирует получить из бюджета дополнительные 60 – 63 млрд рублей,
- * средняя зарплата педработников детсадов будет доведена сначала до 100% от средней зарплаты в сфере общего образования в том или ином регионе, а к 2018 году – до 200%.

* ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОПРОЕКТА

Конфуций:

«Если ваш план на год, сажайте рис,
если ваш план на десятилетие - сажайте деревья,
если ваш план на всю жизнь - учите детей».

* Закон объединил два базовых закона:

- 1) "Об образовании" (1992 г.) - был признан лучшим законом в Европе!
- 2) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (1996 г.)

* Мнения о новом законе радикально отличаются:

- * «способствует модернизации образования и делает его доступным для широкого круга людей»;
- * «избавляет государство от большинства социальных обязательств, продолжает курс на коммерциализацию образования».
- * Главный недостаток Закона - прорыва в научно-образовательной политике не ожидается. Закон не обеспечивает его.

* Теперь Российская Федерация будет

* ориентироваться на европейскую модель развития образования.

* Законом закрепляются следующие уровни образования:

* Уровни общего образования:

- * дошкольное,
- * начальное общее,
- * основное общее,
- * среднее общее,

* Уровни профессионального образования:

- * среднее профобразование,
- * высшее образование - бакалавриат,
- * высшее образование – специалитет и магистратура
- * высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, адъюнктура, ординатура).
- * Дополнительное образование.

Бесплатным должно остаться:

- * общее образование
- * первый уровень профессионального образования.

из ФЗ «Об образовании РФ» следует:

- * а) «Школьный стандарт» задает лишь самые общие требования и не содержит конкретного описания содержания школьного образования;
- * б) учителя и школы вольны сами формировать свои учебные программы, интерпретируя самостоятельно абстрактные положения «Стандарта».

В стандартах российского образования нет содержания!

- * Стандарты есть, а содержания в них нет.
- * Есть требования к структуре, к условиям, к уровню требований подготовки.
- * Необходимы требования к содержанию образования!!!
- * Сокращено количество часов русской литературы! **Это угрожает национальной безопасности страны.**
- * Появилось понятие «безопасность школьной среды».
- * Бакалавриат - бакалавр получает на 40 % меньше специальных занятий по сравнению с традиционным специалистом.
- * НПО - как уровень ликвидируется:
- * - переводится на профессиональное обучение (без образования).
- * - только ключевые (профессиональные) компетенции.

Опасность - снижение уровня образованности!

- * введение дистанционного и электронного обучения,
- * реализация образовательных программ с помощью интернета,
- * закреплены различные формы получения образования: *в детском саду, в семье, в дошкольной группе при школе, в учреждениях дополнительного образования, самообразования,*
- * впервые закреплены права и обязанности родителей – приоритет по воспитанию детей остается за семьей.
- * закон запрещает конкурсный отбор и какие-либо испытания (тестирования) при приеме в детсады и в школы (за исключением тех ОУ, где есть профильная подготовка),
- * заработная плата учителя должна быть не ниже, чем средняя зарплата в регионе.
- * зафиксировано право учителя на самостоятельный выбор методики и технологии.
- * все учреждения повышенного уровня отменены,
- * тенденция объединения образовательных учреждений,
- * Закон подтверждает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях,
- * сетевые формы реализации образовательных программ ,

- * Новая система оплаты труда - «деньги идут за учеником».
 - * Теперь все определяют региональные и местные власти. РФ передает субъектам свои полномочия, включая *надзор за качеством образования*.
 - * в законе прописано понятие «*инклюзивного образования*».
 - * **Риск** - налогообложение Вузов!
 - * Поступить в вуз можно будет только по результатам ЕГЭ.
 - * ЕГЭ - основной критерий качества получения среднего образования.
 - * **Риск** - сокращены льготы при поступлении в ВУЗы:
 - * *успешно сдав экзамены, вне конкурса в вузы смогут поступить только дети-инвалиды и инвалиды I и II групп;*
 - * *дети-сироты, военнослужащие не имеют право вне конкурса поступать в вузы;*
 - * *могут бесплатно учиться на подготовительных отделениях.*
- Таким образом, ограничивается их право на высшее образование!
- * В Законе ужесточаются требования к детям.
 - * **Риск** - упущены моменты, которые связаны с психологией обучения (способность учиться, получать знания).

- * Альтернативный Законопроект «О народном образовании» (фракция КПРФ).
- * Вместо понятия «образовательное учреждение» будет «образовательная организация».
- * Теперь *все должны стать "образовательными организациями"* - формой некоммерческой организации.
- * Устанавливаются 4 типа образовательных организаций:
- * ДОО - дошкольная образовательная организация,
- * ОО - общеобразовательная организация,
- * ПОО - профессиональная образовательная организация,
- * ООВО - образовательная организация высшего образования.
- * Образовательные организации, по закону, приблизились к обычным НКО.
- * Образовательная организация на договорной основе может нанять третье лицо.
- * Ужесточается ответственность "Образовательной организации».
- * Это может приводить к различным спорам. Чтобы их не доводить до судебного разбирательства законодатель предлагает:
- * в каждой образовательной организации иметь *свой маленький суд - комиссию* по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- * Эта первая инстанция и должна снимать большинство конфликтов.

* Отношения между директором школы и педагогическим коллективом:

- * опосредованы НСОТ (новая система оплаты труда).
- * Директор теперь — не педагог, а менеджер, он никак не связан с сутью педагогической работы.
- * Зависит директор всецело от собственника, то есть от руководителя Управления образования, который может уволить директора без объяснения причин.
- * Оценивается директор прежде всего по умению «оптимизировать», то есть сократить количество психологов, библиотекарей, социальных работников .
- * Зарплата директора определяется по средней зарплате работников,
- * поэтому директору выгодны учителя, работающие на 1,5-2 ставки, и невыгодны совместители — ученые, вузовские преподаватели.
- *

Противодействие - через различные объединения:

- * Инициативная группа студентов, аспирантов и сотрудников МГУ (<http://igmsu.org>),
- * Ассоциация работников высшей школы «Свободный университет» (<http://freeuni.ru>),
- * «Общество научных работников» (<http://onr-russia.ru/>) ,
- * недавно созданный «Союз школ» (<http://unionofschools.livejournal.com>),
- * Межрегиональный профсоюз работников образования «УЧИТЕЛЬ» (<http://pedagog-prof.org>),
- * Движение «Российским детям — доступное дошкольное образование» (<http://mamavsud.rdddo.ru>) и многие другие.

Выступают против:

- * введения платных предметов в школах,
- * объединения дошкольных учреждений со школами,
- * изменения системы питания дошкольников,
- * замены детсадовских кухонь на поставки питания.
- * введения молельных классов и прочее.

О. СМОЛИН -

первый заместитель председателя
Комитета Государственной Думы по
образованию и науке

- образование рассматривается как услуга;
- учитель, который осуществляет услуги;
- Закон не прямого действия. Более 60 подзаконных актов!
- в ДОО отменены 20 % по оплате от общих затрат; 10% для многодетных семей;
- «цена стала вольная».
- повышение платы за д/с будет, в разных регионах по-разному;
- Таким образом, разваливается единая образовательная система;

Н. ТРЕТЬЯК -

заместитель министра образования и
науки РФ

- Закон объединил все лучшие практики в российском образовании;
- достоинство: реальные механизмы доступности качественного образования;
- финансово гарантируется доступность образования;
- прописаны требования к нормативу финансирования ОУ;
- ОУ будут финансироваться исходя из того набора услуг, которые требуются населению (а не исходя из статуса ОУ);
- ФГОС ДО содержит требования, которые родители могут предъявлять д/с;
- ДО поднимается на с муниципального на субъектовый уровень (это обеспечить доступность образования);
- сетевые формы взаимодействия учреждений;

О. СМОЛИН -

первый заместитель председателя
Комитета Государственной Думы по
образованию и науке

- Закон помогает ликвидации сельских школ;
- дети сироты - лишаются льгот при поступлении в ВУЗ.
- бесплатно для них - подготовительные курсы.
- сокращение бюджетных мест;
- цену за общежитие можно будет поднять в 20 раз.

Н. ТРЕТЬЯК -

заместитель министра образования и
науки РФ

- дистанционные формы обучения (обеспечение доступности образования);
- инклюзивное образование;
- каждый учащийся может иметь индивидуальны учебный график;
- ОУ не будут делиться на виды.
- Размещение всей информации на сайте ОУ;
- Система государственного мониторинга образования (информирование населения);
- Система независимой оценки качества;
- Создание конфликтных комиссий в ОУ;
- Прописаны права и обязанности учащихся;
- Признается особый статус учителя.

ВЫЗОВЫ

современной социокультурной ситуации:

- * - ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира (размываются ценностные ориентиры);
- * - эмоциональная перспектива, в которой происходит ситуация взросления ребенка (какие эмоции преобладают в обществе: оптимизм/пессимизм и пр.);
- * - резкая вестеризация детской субкультуры (доминирование западной культуры);
- * - влияние техноэволюционных процессов;
- * - социальное неравенство детства (рост слабых социальных групп);
- * - деформация традиционного уклада семьи;
- * - разрушение культуры детской жизни: агрессивная школяризация, давление школы и др.

ДВА ОСНОВАНИЯ
ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Закон «Об образовании РФ»;**
- 2) Вызовы современной социокультурной ситуации.**

ФГОС ДО - это совокупность 3-х групп Требований:

- 1) к структуре Программы;**
- 2) к условиям её реализации;**
- 3) к результатам освоения Программы.**

* ФГОС ДО представляет собой:

совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка д/в;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности детей;
- минимизации рисков кризисов возрастного развития детей при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработки нормативных условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПОГРАММЫ:

ФГТ	ФГОС ДО
Обязательная часть - не менее 80% Вариативная часть - не более 20% <i>Формируемая участниками образовательного процесса</i>	Обязательная часть - не менее 60% <i>Формируемая участниками образовательных отношений</i> - не более 40% Вторая часть должна быть обязательно!

ФИНАНСИРОВАТЬСЯ будут все 100 %!

ФГТ	ФГОС ДО
4 направления развития и 10 образовательных областей	<u>5 образовательных областей:</u> 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое 5. Социально- коммуникативное (социально-личностное)

Освоение образовательных программ дошкольного образования

не сопровождается:

- проведением промежуточных аттестаций;
- итоговой аттестацией детей.

(Закон «Об образовании РФ» ст. 64.2.)

ОСНОВАНИЯ:

индивидуальный темп развития детей дошкольного возраста.

ПРИСВОЕНИЕ ПРОГРАММАМ ГРИФА

До 2005 года	С 2005 года
существовала процедура государственной экспертизы программ дошкольного образования.	<p>приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2005 г. № 107 «Об экспертизе учебников» <u>процедура экспертизы изменилась:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- экспертизе подлежат только учебники, используемые в образовательном процессе общеобразовательных учреждений;- прочие учебные издания (хрестоматии, атласы, наглядные пособия), а также программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и методические пособия <u>используются в образовательном процессе образовательных учреждений без рекомендаций Минобрнауки России.</u>

Разработчики ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
выступают против одной (единой) программы!

Должна быть возможность выбора!

Основная образовательная программа (ООП)
определяется как:

«Программа психолого-педагогической поддержки
позитивной социализации и индивидуализации развития
ребёнка, *а не обучения!*»

* Индивидуализация -

* набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.

* Примерные основные общеобразовательные программы * дошкольного образования

- * Примерная программа - это учебно-методический документ.
- * Программа финансируется государством (субъектом РФ).
- * Примерных программ должно быть много;
- * Меняется порядок их использования;
- * Перерабатываются в соответствии с ФГОС ДО, пишутся новые;
- * В Минобрнауки РФ готовится документ - «Порядок разработки, проведения экспертизы и размещения в Федеральном реестре Примерных Программ»;
- * Федеральный реестр - это государственная информационная система (портал).

* Критерии разработки Примерных Программ:

- * методическое обеспечение (УМК),
- * курсы ПК под программу,
- * электронный ресурс
- * экономический момент

*** Федеральный реестр с Примерными программами появится
к декабрю 2014 года!**

- * **В течение всего срока введения и реализации ФГОС:**
- * **будет проводиться экспертиза Примерных Программ,**
- * **будут появляться новые программы**
- * **и включаться в Федеральный реестр.**

*** Авторы Примерных Программ должны:**

- * **представить примерные вариативные сетки занятий (с учетом климатических условий);**
- * **Предложить парциальные программы,**
- * **Разные формы планирования,**
- * **Прописать: режим дня, жизнедеятельность ребенка, технологии и пр.**
- * **Разработать процедуру самооценки,**
- * **Методическое обеспечение (УМК),**
- * **Учебный план.**

* Основные образовательные программы дошкольного образования

- * Органами управления образования создается комиссия по экспертной оценке ООП;
- * ООП пишется на 1 год;
- * До 2015 г. работаем по тем ООП, по которым работаем сейчас;

* ООП разрабатываются С УЧЕТОМ Примерных программ, а не на основе!

- * ООП будет писаться с учетом Примерных программ и с учетом муниципальных заданий, которые будет получать д/с ;
- * На основе ООП могут разрабатываться рабочие программы педагога, экспертиза которых не предусматривается;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p><u>3 группы Требований:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. К структуре Программы2. <u>К условиям её реализации</u>3. К результатам освоения Программы	<p><u>3 группы Требований:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. К структуре Программы2. К условиям её реализации3. <u>К результатам освоения Программы</u>

* Условия - это социальная ситуация развития ребенка.

* Если условия созданы - то Стандарт реализован!

* Главное условие - это ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ!

* Формула должна быть такая:

на количество детей - количество педагогов!

В Проекте ОС было обозначено:

В группе детей 6-7 лет - 24 чел. В группе детей 3 лет - 16 чел.

Условия должны иметь финансирование!

!!! В ФГОС ДО

за реализацию условий ответственность несет:

не дошкольная образовательная организация (ДОО),

а Учредитель!

Требования к условиям включают в себя 5 частей:

- * Психолого-педагогические
- * **Кадровые**
- * Материально-технические
- * Финансовые условия реализации Программы
- * К предметно-пространственной среде

Кадровые условия являются главными!

ВАЖНО!

- * подготовка воспитателя на базе психолого-педагогического образования.
- * разработка концепции и содержания профессионального стандарта педагога ДОО.

* Профессиональный стандарт педагога ДОО

- * разрабатывается впервые в истории российского образования;
- * позволит педагогу работать творчески;
- * планируется введение к сентябрю 2014 года;
- * важен для формирования должностных инструкций;
- * рабочую группу по разработке возглавляет Е.А. Ямбург;
- * необходимость разработки вызвана: дошкольное образование - первый уровень общего образования; помимо функции ухода и присмотра выделяется образовательная функция; любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования.

* Профессиональная деятельность педагога ДОО будет оцениваться комплексно:

- * Высокая оценка включает сочетание показателей:
- * - динамика развития интегративных качеств ребенка,
- * - положительное отношение ребенка к детскому саду,
- * - высокая степень активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

* ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* **Вопрос:** *Как должны быть сформулированы результаты в дошкольном образовании?*

- * А если ребенок не осваивает их?
- * Если это ребенок с ОВЗ? Дети мигрантов?
- * Ребенок не владеет русским языком?
- * Дети с девиантным поведением?
- * Дети из асоциальных семей?
- * Дошкольным образованием охвачены лишь 70% детей. А остальные 30%?

Закон «Об образовании» требует 3 группы Требований, но для дошкольного образования их прописать сложно!

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат - это СОЦИАЛИЗАЦИЯ детей.

Будут оцениваться:

- 1) результаты социализации;
- 2) личностные результаты развития ребенка, *а не результаты обучения!*

ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p><u>3 группы Результатов:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметные2. Метапредметные3. Личностные	<p><u>1 группа Результатов:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметные2. Метапредметные3. Личностные

РЕЗУЛЬТАТ -

- * ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ,
- * ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ,
- * ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ,
- * НАВИГАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, ОБЩЕСТВА.

ОНИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- * требуемым заданным результатом развития!
- * объектом для оценки ребенка!

Что будет оцениваться в детском саду?

- 1) педагогический процесс (образовательный);
- 2) условия (социальная ситуация развития ребенка);
- 3) педагогические кадры.

* ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* 2 ГРУППЫ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ:

* 1 ГРУППА - ОТ 2 МЕС. ДО 3 ЛЕТ

* 2 ГРУППА - ОТ 3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

* ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

* *Инициативность*

* *Самостоятельность*

* *Уверенность в себе*

* *Воображение*

* *Физическое развитие*

* *Волевые усилия*

* *Любознательность*

* *Интерес ребенка*

ИТАК:

- * развитие ребенка не является объектом измерения и оценки;
- * тестирование - нет; мониторинг - да;
- * у мониторинга 2 цели: выявление трудности и помощь специалиста;
- * мониторинг проводится только с разрешения родителей, законных представителей (опекуны);
- * аттестации и тестирования при выходе из детского сада не должно быть!
- * тесты, контрольные срезы в детском саду - самодеятельность местных органов самоуправления. (Это неправомерно!);
- * педагог детского сада - наблюдает, замечает, фиксирует, **изменяет Программу развития ребенка;**
- * проводит мониторинг педагог-психолог!
- * наличие специалиста в штате - зависит от Учредителя!
- * во ФГОС ДО прописано психологическое сопровождение,
- * Поэтому нужен психолог!

*ИТАК:

* ФГОС ДО - это:

* документ государственных гарантий,

* это общественный договор между обществом и государством, педагогами и родителями;

* Разработчики ФГОС ДО работали с разработчиками

* ФГОС начального образования.

Начальное общее образования	Дошкольное образование
Предметные	ЗУН, которыми дети овладевают по образовательным областям и в процессе детских видов деятельности
Метапредметные	Универсальные предпосылки учебной деятельности
Личностные	Особенности мотивационной, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственного развития

* ИТАК:

- * В ФГОС ДО - главное не результат, а условия!
- * ФГОС ДО направлен на всестороннее развитие ребенка, носит детоцентристский характер.
- * Обеспечивает здоровье, безопасность и здоровый образ жизни ребенка.
- * ФГОС будет меняться через 1,2 года. (Апробация покажет проблемы).
- * Из ФГТ перейдет в ОС все позитивное: вариативность, интеграция и др.

* Что изменится?

- * Повышается степень ответственности руководителя,
- * Сохраняется уникальность, специфика, вариативность дошкольного детства,
- * Дошкольное детство не привязано к школе, к ЗУН.

* Основные документы:

- * ФЗ «Об образовании» № 273;
- * ФГОС ДО;
- * Примерные основные общеобразовательные программы;
- * Основные образовательные программы дошкольного образования.

- * ФГОС ДО - это правила развития ребёнка, а не его обучения!

* Ключевая установка ФГОС ДО:

- * - поддержка разнообразия детства,
- * - создание условий социальной ситуации,
- * - содействие взрослого и ребенка,
- * - развитие способностей каждого ребенка.

ПРЕИМУЩЕСТВА ФГОС ДО:

Стандарт - это:

- * система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- * культурный ген дошкольного развития; он не прямого действия (каждый детский сад реализует свою Программу);
- * «нестандартный» стандарт дошкольного образования: стандарт развития, а не жесткого контроля развития ребенка.

Стандарт должен:

- * удовлетворить потребности родителей и детей на ступени дошкольного образования;
- * обеспечить исполнение государственных гарантий (в вопросах поддержки семьи, поддержки разнообразия детства);

Стандарт -

- * учитывает зону ближайшего развития ребенка;
- * задает умение педагога действовать в зоне ближайшего развития;
- * подчеркивает обязанность государства предоставить место в детском саду. (дошкольное образование - первый уровень общего образования);
- * не предполагает аттестацию детей;
- * дает *навигацию (ориентир)* культуре, обществу с решением вопроса;
- * разрабатывали люди с разными мнениями и позициями;
- * это есть модернизация и совершенствование системы дошкольного образования;
- * опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского;
- * ставит цель - культурное развитие ребенка.

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО:

- * «Надвигание» школы на дошкольное детство (агрессивная «школяризация»);
- * Оценка ребенка дошкольного возраста: нельзя подходить с одной меркой;
- * Санпины - ограничивают деятельность детского сада. (необходимо смягчение норм);
- * Депривация детской игры;
- * Информационная социализация детей;
- * Преобладание контроля в образовании над развитием в образовании;
- * Познание не самоцель, а через игру;
- * Формальная проверка детей на наличие или отсутствие способностей, навыков;
- * Проверка чиновниками эффективности работы ДОО;
- * Административная борьба с тем лучшим, что накоплено в системе отечественного дошкольного образования.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- * **исключить до 01.09.2014 г. все проверки ООП ДО !;**
- * осуществлять проверку только охраны жизни и здоровья детей;
- * вместо «воспитатель» ввести понятие «педагог ДОО»;
- * педагог ДОО должен иметь уровень бакалавра;
- * прописать в ФГОС ДО возрастные группы;
- * нужен терминологический словарь!
- * включить воспитание как ключевое понятие системы дошкольного воспитания;
- * должна быть отражена элементарная система обучения !

* В ФГОС ДО не будет:

- * ЕГЭ и ИГА для дошкольников;
- * контроля, тестирования качеств детей;
- * школьных форм жизни;
- * школа «не переедет» на мир детства.

Что дальше?

Постановление Правительства РФ № 142

«Об утверждении правил разработки и принятия ФГОС».

* Регламент:

- * Размещение Проекта на сайте;
- * Рассылка;
- * Сбор замечаний;
- * Совет Минобрнауки по утверждению ФГОС: *принять, доработать, отклонить.*

* С 1 сентября до декабрь 2013 г. - этап апробации:

- * в экспериментальном режиме,
- * введение ФГОС ДО (Осторожно! Не навреди !)
- * **С 1 сентября всеобщего введения ФГОС НЕ БУДЕТ!**
 - * будет переходный период!

28 августа 2013 г.

Совет Минобрнауки РФ по ФГОС утвердил ФГОС ДО.

ТЕПЕРЬ:

- * дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования;
- * признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка;
- * повышение требований к дошкольному образованию;
- * детство рассматривается в контексте «**культуры достоинства**».

* В этой системе:

ребёнка ценят, а не оценивают;

- * детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе;
- * образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг;
- * основной является Культурно-историческая концепция;
- * это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства;
- * это стандарт условий; вариативности дошкольного образования;
- * образование как механизм поддержки разнообразия систем;
- * ключевой принцип стандарта - поддержка разнообразия ребёнка ;
- * переход от диагностики контроля к диагностике развития;

- * Центральная технология стандарта - это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка;
- * стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста;
- * Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры;
- * ДОО будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои ООП ДО на основе ФГОС ДО с учетом Примерных программ;
- * Примерные будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре;
- * ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- * Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- * успешная адаптация к школьной жизни - это психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.
- * Эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

- * раньше было понятие дошкольное воспитание. Теперь - дошкольное образование (ДО);
- * ДО вступило в новое правовое поле: оно будет подчиняться ОС, а не ФГТ;
- * нормативно-правовым документом будет ФГОС ДО;
- * ОС для всех уровней образования (и ДО) имеет 3 группы Требований:
 - 1) к структуре программы;
 - 2) к условиям её реализации;
 - 3) к результатам освоения программы.

- * До 2008 г. стандарты принимались и не менялись в течении 10 лет.
- * Теперь его можно менять в течении срока реализации (анализ, рефлексия, коррекция).
- * Это отражено в Постановлении Правительства «О разработке ФГОС» № 142.

- * В одной связке с ФГОС разрабатывается ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДО
 - * В ней заложены 2 принципа ДО:
- * **Интегративность** - интеграция качеств, интеграция разных видов деятельности, интеграция разных ОУ, родительских сообществ.
- * **Адаптивность** - позитивная социальная адаптация к условиям, адаптивность среды внутри ОУ, адаптивность образовательных программ к нуждам ребенка дошкольного возраста.

* Основные понятия, в которых выражается ФГОС дошкольного образования:

- *поддержка разнообразия детства,*
- *стандарт развития,*
- *«нестандартный» стандарт,*
- *стандарт условий,*
- *стандарт вариативности,*
- *стандарт возможностей,*
- *навигация,*
- *целевые ориентиры,*
- *ценностно-нормативная ориентация,*
- *культура достоинства,*
- *культурный ген дошкольного образования,*
- *современная социокультурная ситуация,*
- *направления развития,*
- *позитивная социализация,*
- *индивидуализация развития ребенка,*
- *социальная ситуация развития,*
- *зона ближайшего развития,*
- *развивающее взаимодействие,*
- *проектирование и социальное конструирование,*
- *наукоемкость и культуроемкость образовательного процесса,*
- *ОС - это правила развития ребенка,*
- *«политический детоцентризм»,*
- *индивидуализация и социализация ребенка,*
- *стандарт ради детства,*
- *«детоцентристский стандарт»,*
-

**АВТОРСКИЙ КУРС
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«ФГОС дошкольного образования в условиях
современной социокультурной ситуации»**

72 ЧАСА.

Преподаватель:

**Слепцова Ирина Фёдоровна,
канд.пед.наук, доцент,
член-корр. МАНПО.**

***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**