

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

## **Критерий № 4**

**Эффективность взаимодействия с социумом.**

Воспитатель:

Грищенко Ю.В.

2023 г.

## **Аналитическая справка к критерию 4** **Эффективность взаимодействия с социумом.**

### *Системное включение родительской общественности в образовательный процесс*

В последние годы одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» (закон Российской Федерации «Об образовании» и Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении). Важность и необходимость такой работы озвучивают все специалисты дошкольных учреждений.

На современном этапе у родителей часто наблюдается нехватка времени, недостаток знаний, а зачастую личные стереотипы не дают возможность быть активными участниками развития и воспитания своего ребёнка. Но, несмотря на различные жизненные проблемы, каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка здоровым, сильным и крепким. Задача детского сада, помочь каждой семье вырастить и воспитать здорового человека во всех аспектах данного понятия. Во все времена семья была и остается источником опыта, где ребенок находит примеры для подражания. В своей работе Юлия Викторовна использует дифференцированный подход.

### *Системное проведение совместных проектов, социальных акций*

Взаимоотношения строит с учетом интересов и возможностей своих воспитанников и их родителей, профессионально помогая семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя.

Учитывая все аспекты существования современной семьи, в своей работе воспитатель использует разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- **совместные проекты** («Новая жизнь упаковки», ««Мы помним – мы гордимся!», «Взаимодействие семьи и ДООУ в совместной театральной деятельности») помогают обогатить и разнообразить образовательный и воспитательный процесс;
- **акции** («Чистая станица», «Собери посылку солдату» «Подари упаковке вторую жизнь!», «Правила движения, достойны уважения», «Как живешь ветеран?», «Пристигни самое родное!») позволяют родителям получить необычный опыт взаимодействия не только со своими детьми, но и сотрудничества с педагогическим коллективом, повысить уровень своих педагогических знаний, получить возможность общаться друг с другом, видеть своего ребенка с разных сторон.
- **мастер-классы** Мастер-класс по нетрадиционному рисованию «Использование нетрадиционных приемов в художественно–эстетическом развитии детей», приказ

от 10 октября 2022г № 148/2 («Игрушка своими руками» «Мир сюжетно-ролевых игр»), позволяют реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами, родителями, специалистами в пространстве ДОО, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

- **семейные праздники** («Нет дорожке мамочки моей», «Круглый стол, за чашкой чая», «Театральный КВН» приказ от 17 февраля 2023 г. №82/2 «В гостях у деда Мороза и Снегурочки»). Родители с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях, участвуют героями в праздниках.

Приоритетные ценности, на решение которых ориентировано проведение мероприятий с родителями и социальными партнерами воспитателем Грищенко Ю.В., сохранение и укрепление здоровья детей, налаживание детско-родительских взаимоотношений, проходит через инновационные формы работы.

Воспитатель подготовила и провела открытое мероприятие:

- Квест-игра «Послание атамана», приказ от 20 апреля 2021г. №83/2.

Партнерские отношения с семьями воспитанников, умелое включение их в совместную деятельность позволили сделать взаимоотношения эмоционально насыщенными и доверительными, а дети убедились, как важно быть умными здоровыми и крепкими.

Модель социального партнерства воспитатель выстраивает в нескольких направлениях: взаимодействие с семьями воспитанников, с учреждениями культуры сельского поселения, МВД, МЧС, ОГИБДД, образовательными организациями. Дети посещают пожарную часть, дом культуры, где знакомятся со спецификой работы специалистов, формируют навык общения с взрослыми и сверстниками, выносливость, волевые усилия; обогащают свои представления о необходимости соблюдения правил безопасности.

В рамках месячника дорожной безопасности детей - пешеходов в дошкольной образовательной организации прошла акция "Правила соблюдать - беду миновать!"

Благодаря организации образовательной деятельности, процесс социализации дошкольника проходит более эффективно и качественно. Можно отметить количественное увеличение детей, которые за небольшой промежуток времени смогли раскрыть свои способности и задатки и использовать свои способности дальнейшей жизни. Взаимное сотрудничество способствует развитию творческого потенциала, их самовыражению.

Педагог совместно с семьями воспитанников участвовала в муниципальном и региональном конкурсе «Читающая мама читающая страна» заняли призовые места.

Грищенко Ю.В. разработала и внедрила такую форму работы с родителями: работа в сети интернет (нс-портал, ватсап, инстаграм, маам,), в которых

располагается информация по запросу родителей. Педагог создала в социальной сети работников образования, для общения с родителями и коллегами, обмена опытом, размещением собственных разработок, персональные сайты <https://nsportal.ru/grishenko-yuliya-viktorovna>, [www.maam.ru/users/1753566](http://www.maam.ru/users/1753566).

Взаимодействие с социальными партнерами, умелое включение их в совместную деятельность, обеспечило непрерывность и преемственность детского сада и родителей, позволило сделать взаимоотношения эмоционально насыщенными и наиболее эффективно решать вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

Заведующая  
МБДОУ «ДС №8 «Теремок»



Л.А. Щербина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 20 апреля 2021 г.

№ 83/2

ст-ца Канеловская

**О проведении квест-игры «Послание атамана» в праздничном мероприятии Казачий переполох с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район**

В соответствии с годовым планом на 2020-2021 годы, утвержденным приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 31 мая 2020 года № 97 «Об утверждении годового плана работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район на период с 1 июня 2020 года по 31 мая 2021 года», п р и к а з ы в а ю:

1. Воспитателю Грищенко Юлии Викторовне провести квест-игру «Послание атамана» в праздничном мероприятии Казачий переполох с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район 20 апреля 2021 года.

2. Организовать образовательную деятельность с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой

Заведующая



Л.А. Щербина

С приказом ознакомлены:

Дата	Должность	Подпись	Фамилия И.О.
20.04.21	воспитатель	порт	Грищенко Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10 октября 2022 г.

№ 148/2

ст-ца Канеловская

**О проведении мастер-класса для родителей и воспитанников  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования  
Староминский район**

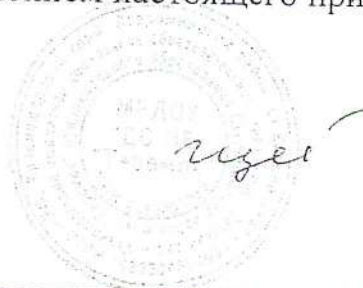
В соответствии с годовым планом на 2022-2023 годы, утвержденным приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 31 мая 2022 года № 113 «Об утверждении годового плана работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район на период с 1 июня 2022 года по 31 мая 2023 года», п р и к а з ы в а ю:

1. Воспитателю Грищенко Юлии Викторовне провести мастер-класс «Использование нетрадиционных приемов в художественно-эстетическом развитии детей» для родителей и воспитанников 10 октября 2022 года.

2. Организовать участие родителей в образовательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой

Заведующая



Л.А. Щербина

С приказом ознакомлены:

Дата	Должность	Подпись	Фамилия И.О.
10.10.22.	Воспитатель	Мент	Грищенко Ю.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 17 февраля 2023 г.

№ 82/2

ст-ца Канеловская

**О проведении мероприятия «Театральный КВН» для родителей  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования  
Староминский район**

В соответствии с годовым планом на 2022-2023 годы, утвержденным приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 31 мая 2022 года № 113 «Об утверждении годового плана работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район на период с 1 июня 2022 года по 31 мая 2023 года», п р и к а з ы в а ю:

1. Воспитателю Грищенко Юлии Викторовне провести мероприятие «Театральный КВН» для родителей 17 февраля 2023 года.
2. Организовать участие родителей в образовательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой

Заведующая



Л.А. Щербина

С приказом ознакомлены:

Дата	Должность	Подпись	Фамилия И.О.
17.02.23	воспитатель	<i>Ю.В. Грищенко</i>	Грищенко Ю.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №8 «Теремок»  
муниципального образования Староминский район

Социально-значимый проект:

# «Мы помним, мы гордимся»

к 75 Великой Победы



Подготовила: Грищенко Ю.В.

2020г.





Социально-значимый проект  
«Мы помним – мы гордимся!»  
для детей дошкольного возраста  
в МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»

**ПРОБЛЕМА:**

Современные дети не знают, что такое война, не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей (ветеранов) в Великой Отечественной войне. Недостаточное внимание родителей к празднику. Поэтому важно рассказать им о войне 1941-1945 гг.

**ИДЕЯ:**

В преддверии празднования 75 - летия Дня Победы познакомить детей с героическим прошлым нашей страны, осознание детьми значимости таких ценностей, как Родина, семья, история.

**Тип проекта:**

по методу – информационно - исследовательский;

по содержанию - социально-значимый; детско - взрослый; открытый (в контакте с семьей).

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

«Если у человека нет матери, нет отца,  
но есть Родина - он ещё не сирота.  
Всё проходит: любовь, горечь утрат,  
даже боль от ран проходит, но никогда –  
никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

*В.П. Астафьев*

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

Обратив внимание на то, что дошкольники страдают дефицитом знаний о войне, об освобождении родного города от немецко-фашистских захватчиков, участии членов семьи старшего поколения в Великой отечественной войне, был составлен проект «Мы помним – мы гордимся!», где главным примером служит педагог, семья, семейные традиции, условия, в которых живёт и развивается ребёнок, взаимодействие с социальными партнерами.

Священна память о народных героях, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию дошкольников важно показать самоотверженность и героизм нашего народа в борьбе за свободу.

Время неумолимо. С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны, но воспоминания об этих людях должны сохраниться.

#### **ПО ВРЕМЕНИ ПРОВЕДЕНИЯ:**

с февраля 2020г года по май 2020 года.

#### **ДОМИНИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:**

социально-коммуникативное, познавательное развитие.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ИНТЕГРАЦИИ:**

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ** – детский сад, семья.

#### **ЦЕЛЬ:**

- Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне;
- Укрепление нравственно – патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов, социальных партнёров.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование элементарных знаний детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.
2. Ознакомление детей с городами-героями, разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
3. Обогащение и развитие словарного запаса детей, ознакомление с произведениями художественной литературы, живописи, музыки.
4. Расширение представлений детей о Российской армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
5. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
6. Формирование толерантности, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

#### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- 1) Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России, уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты, ордена и т. д.)
- 2) Повышение эффективности взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 8» с социальными партнерами, родителями по вопросам расширения знаний дошкольников о героях Великой Отечественной войны, о празднике – День Победы, о 75 – летнем юбилее Победы нашей страны в войне.
- 3) Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне; понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.
- 4) Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.
- 5) Сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
- 6) Обеспечение преемственности в работе ДОУ, родителей воспитанников, социальных партнеров.

- 7) Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания у детей дошкольного возраста гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.
- 8) В процессе реализации проекта у дошкольников будут **сформированы**:
- знания о Российской армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы Великой Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
  - о городах-героях, разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике;
  - гендерные представления у мальчиков (стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) и девочек (уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
- 9) Повысится интерес к проектной деятельности у детей, педагогов и родителей.

## 1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Обсуждение, постановка цели и задач проекта.
2. Выбор группы участников, распределение обязанностей.
3. Составление плана мероприятий для реализации проекта.
4. Подбор методической литературы, определение источников информации для реализации проекта.
5. Создание условий для реализации данного проекта в ДООУ, посвященных 75-летию Великой Отечественной войне.
6. Выбор критериев и показателей оценки результативности и эффективности реализации проекта.
7. Сотрудничество с родителями;
8. Сотрудничество с казаками Канеловского сельского поселения.
9. Подбор литературных произведений о войне;
10. Подбор музыкальных произведений на военную тему;
11. Подготовка цикла бесед, НОД, фильмов, клипов о ВОВ;
12. Блиц – опрос детей о ВОВ;
13. Подготовка проекта, посвящённых 75 – летию ВОВ и реализация его в группе.

## 2 ЭТАП: ОСНОВНОЙ (организационно - практический) этап

Содержание практической деятельности по реализации проекта

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения (месяц, год)	Ответственные
1	Участие педагогов, детей, семей во все-российском конкурсе рисунка для выпуска маркированной продукции, посвящённого 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне.	до мая	воспитатели родители
2	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе «Уголки памяти Великой Отечественной войны»;	с апреля по май	ст. воспитатель воспитатели
3	Проведение мероприятий НОД с использованием ИКТ и др.), посвящённые патриотическому воспитанию детей	в течение реализации проекта	воспитатели
5	Участие в проведении акций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Открытие ветерану»;</li> <li>• «Георгиевская лента».</li> </ul>	апрель – май	ст. воспитатель воспитатели
6	Взаимодействие с социумом – детской библиотекой	февраль – май	воспитатели ст. воспитатель

9	Организация и проведение мероприятий спортивной и патриотической направленности: Детский пробег на территории ДОУ «Мы помним - мы гордимся!».	в течение реализации проекта  май	воспитатели, инструктор по ФК
10	Вернисаж творчества «Девятый день большого мая» или «Мир глазами детей», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	апрель – май	воспитатели детского сада, родители
11	Конкурс чтецов «Хотят ли русские войны»	апрель-май	ст. воспитатель педагога ДОУ, родители, социальные партнеры
12	Проведение совместной акции с родителями «Как живешь ветеран?» (адресное посещение, поздравление)	Февраль-май	Воспитатели ст. воспитатель ,дети старшей группы
13	Организация шествия «Марш памяти к монументу погибшим в годы Великой Отечественной войны» с возложением цветов, с видеосъемкой, фотосъемкой.	май	ст. воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп
14	Организация торжественных встреч с ветеранами «Не забудем их подвиг великий!» с приглашением ветеранов фронта и тыла	май	педагоги ДОУ, родители, казаки, социальные партнеры
15	Создание фильма «Мы помним – мы гордимся!»	в течение реализации проекта	Воспитатели

### 3 ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

- Публикация на сайте МБДОУ <http://mbdou--teremok8.ucoz.ru/>,
- На сайте педагога Грищенко Ю.В. <https://nsportal.ru/grishenko-yuliya-viktorovna>.
- В сети инстаграм , материалов проведения мероприятий, посвященных празднованию 75-летию Великой Победы;
- Создание фильма «Мы помним – мы гордимся!»;
- Организация мини – музея «Поклонимся великим тем годам» в группе;
- Презентация проекта по реализации темы, посвящённой 75-летию окончания Великой Отечественной войны;
- Оценка и анализ выполнения задач проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).
- Блиц – опрос «Что нового вы узнали о дне Победы.
- Торжественная встреча с ветеранами «Не забудем их подвиг великий!» с приглашением ветеранов фронта и тыла
- Проведение акции «Как живешь ветеран?» (адресное посещение, поздравление)



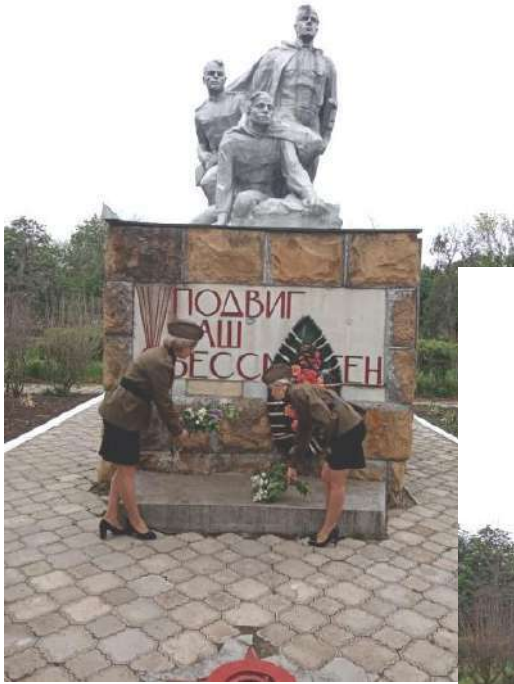
**Поздравили Ветерана Велико Отечественной Войны Решетняк Семена Васильевича с 23 февраля!**



**Проведение акции с родителями «Как живешь ветеран!?» (адресное посещение)**  
 Привезли продукты для Ветерана Великой Отечественной Войны Решетняк Семена Васильевича  
 апрель 2020г



**Организация шествия «Марш памяти к монументу погибшим в годы Великой Отечественной войны» с возложением цветов.**



**75**  
**ПОБЕДА!**  
 1945-2020

**С Днём Победы**



«Не забудем их подвиг великий!» Торжественная встреча с Ветераном Великой Отечественной Войны Решетняк Семеном Васильевичем! Поздравили с Праздником Победы!



**1941-1945**  
**мы помним!**



**ПОБЕДА!**  
1945-2020



**Бессмертный полк**  
**Папка Ян с прадедушкой Ветераном Великой Отечественной Войны**  
**Коробка Сергеем Сергеевичем**



**Бессмертный ПОЛК**

НОД в старшей группе «Мы помним...»

**Цель:** систематизация знаний детей о событиях Великой Отечественной Войны

**Программные задачи:**

1. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике «День Победы»;
2. Уточнять и расширять словарный запас детей по теме ВОВ.
3. Закреплять умения детей использовать приемы пластилинографики.

4. Развивать у детей связную идеологическую речь; развивать память, мышление, творческое воображение.
5. Побуждать уважительно, относиться к подвигу воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.

*Под музыку предвоенного вальса дети берут мячи, игрушки, изображают мирную жизнь.*

**Воспитатель:**

Наша страна крепла и развивалась, росло благосостояние народа.

Строились заводы, фабрики, выращивали овощи, фрукты.

Дети ходили в детские сады, школы. Шла мирная жизнь.

*Звучит запись голоса Левитана, дети останавливаются, изображая ужас.*

**Воспитатель:**

Тяжкий грохот обрушился на землю. Вмиг погас свет. Вздогнули стены домов.

С потолка сыпалась штукатурка. И сквозь оглушительный вой и рев все яснее и яснее прорывались раскатистые взрывы тяжелых снарядов. Рвануло где-то совсем рядом.

**Дети:** Война! Это война!

*Под музыку песни «Священная война» дети поднимаются с колен, опустив голову, проходят на места.*

**Воспитатель:**

Ребята, а вы знаете, что ни будь о войне? *(ответы детей)*

Как наша могучая армия победила врага и почему мы благодарны нашим ветеранам? *(ответы детей)*

Я вас немножко познакомлю с событиями военных лет прочитав отрывок из рассказа

**Сергея Петровича Алексева. «Победа будет за нами!»**

Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

Война, война!

22 июня 1941 года немецкие фашисты неожиданно и вероломно напали на нашу Родину. Напали словно воры, словно разбойники. Началась война. Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, они бомбили больницы, где лечились больные люди: взрослые и дети. Бомбы падали на жилые дома, детские сады и школы. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Вот именно так началась самая страшная и кровопролитная война человечества. Весь народ встал на защиту своей родины.

Она продолжалась четыре года.

Нелёгким был путь к победе. Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море. Миллионы людей, в том



числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (Советский Союз — так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!» И вот пришёл день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские армии погнали фашистов с родной земли. И снова битвы, битвы, бои, сражения. Всё мощнее, всё несокрушимей удары советских войск. И наступил самый долгожданный, самый великий день. Наши солдаты дошли до границ Германии и штурмом взяли столицу фашистов — город Берлин. Был 1945 год. Цвела весна. Был месяц май. *(Голос диктора о прекращении войны)* Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы.

**Воспитатель:**

Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто погиб в этой войне. А ещё 9 Мая поздравляют ветеранов той великой войны. Как вы думаете, кто такие ветераны? *(ответы детей)*... *(слайд)* Когда-то они молодыми уходили на фронт. Со времен той войны прошло уже 70 лет, и они стали пожилыми, но в праздник День Победы, они надевают свои награды и выходят на парад. За что, как вы думаете, наши солдаты отдавали свою жизнь?

**Дети:** За то, чтобы больше не было войны, чтобы дети спокойно жили, учились.

**Воспитатель:**

Ребята, а как в нашем городе помнят о людях, отдавших за Родину самое дорогое – жизнь? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

Были на войне и короткие минуты отдыха. Между боями на привале солдаты пели песни. Отдыхали у костра, писали письма своим родным, ели, набирались сил. Ведь завтра снова в бой... *(слайд)*

Посмотрите, дети, какое необычное письмо.

Как вы думаете, чем оно отличается от современных писем?... *(слайд письма)* *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

Правильно, такие письма приходили с фронта родным и близким. Писали письма солдаты своим близким в минуты отдыха. Во многих семьях до сих пор хранят письма с фронта. *..(слайд как пишет письмо)*

**Воспитатель:**

Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт... *(слайд девушек)* Они летали на боевых самолётах, были радистками, оказывали помощь раненым бойцам. *(слайд)*

**Воспитатель:**

Не только на фронте, но и в тылу люди ковали Победу – поставляли на фронт танки, снаряды, боеприпасы, боевые машины. Люди работали с девизом: «Всё для фронта – всё для Победы»

**Физкультминутка.**

**Игра «Перенеси патроны»**

Считалкой выберем двух командиров. Первое подразделение - танкисты, второе - пограничники.

**Материал:** 4 обруча, кубики.

**Считалка:**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Всех чудес не сосчитать.  
Красный, белый, жёлтый, синий,  
Медь, железо, алюминий,  
Солнце, воздух и вода,  
Горы, реки, города,



Труд, веселье, сладкий сон,  
А война пусть выйдет вон!  
1 обруч - это у нас завод, на котором были изготовлены патроны,  
2 обруч - патроны доставить на фронт нашим солдатам.

*Проводится игра. После игры дети садятся.*

**Воспитатель:**

Победа досталась нашему народу дорогой ценой.  
Вечная память героям, защитившим нашу Родину.  
Память о всех погибших принято чтить минутой молчания.

*Давайте и мы почтим память о погибших за Родину воинов.*

*Дети встают, минута молчания.*

*Звучит музыка «Вечный огонь» - муз. Г. Комарова, стихи В. Рябцева. (1 куплет).*

**Воспитатель:**

В этот день поздравляют ветеранов войны, возлагают венки и цветы к памятникам героев, проводятся парад воинских частей, праздничный салют.

Ребята, а почему мы должны поздравлять ветеранов в этот день? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

А Чем, кроме цветов и поздравлений, можно порадовать ветеранов в этот день? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

А я уже приготовила от нас с вами подарок нашим ветеранам – это праздничный салют *(показывает)*

Салют какой бывает? *(слайд) (ответы детей)*

Ребята посмотрите, а у меня такой же красивый и яркий получился салют?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** А что не так с нашим салютом? *(ответы детей)*, а что нужно сделать?

**Дети:** раскрасить.

**Воспитатель:**

А чем можно раскрасить? *(ответы детей)*,

А еще чем? Пластилином.

**Критерии:**

У нас получится красивый праздничный салют, если мы не будем выходить за границы (кругляшки) салюта, и использовать яркие цвета.

Вы справитесь с этим заданием?

А вы сможете? *(ответы детей)*

**Практическая часть - дети выполняют композицию «Салют»**

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**

Красиво, все справились, никто не вылез за контур? *(ответы детей)*

Ребята, а для чего мы сделали этот салют? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

А вы узнали что-то новое о войне?

Что ты узнал? *(ответы детей)*

Ребята посмотрите у меня есть коробочка а в ней лежат вот такие смайлики один грустный другой улыбается... *(дети берут смайлики)*

- А кто считает, что справился с заданием и поработал хорошо? *(поднимают смайлики)*

- А кто считает, что у него что то не получилось, в следующий раз будет стараться? *(у нас нет таких).*

Ребята, а вам нравятся еще чьи-то салют, положите смайлики на них.

В честь победителей фашизма, в честь наших солдат, в честь всего нашего народа, выстоявшего в страшной войне.

**Салют, салют, салют!**

*(Звучит звук салюта и на экране картинка салют).*

## НОД «Открытка к 75-летию Великой Отечественной Войны»



**Виды детской деятельности:** Познавательная, социально- коммуникативная, художественно-эстетическая, продуктивная.

**Цель:** Изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувства композиции, пропорций.
2. Способствовать формированию художественного вкуса и творческого отношения к работе, самостоятельность, аккуратность в работе.
3. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину.

**Методы и формы работы:**

Применение художественного слова, музыкальное сопровождение, изготовление открытки

**Предварительная работа:** Беседа о предстоящем празднике День Победы. Рассмотрение иллюстраций с изображением атрибутики праздника День Победы. Разучивание стихов к празднику.

**Оборудование и материалы:** белый картон А4 и А5, цветная бумага, цветная двусторонняя бумага, ножницы, фигурные ножницы, клей карандаш и клей ПВА, линейки, простые карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, стаканы для воды, трафареты звезды, трафареты листьев деревьев, трафареты вечного огня, салфетки сухие и влажные, резиновые коврики для работы с клеем, аудио запись фонограмм песен.

### Ход НОД

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, какой приближается праздник?

**Ответы детей:** Праздник Победы, 9 мая, День Победы в Великой Войне.

**Воспитатель:**

Молодцы!

9 Мая отмечается День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов над фашистской Германией.

Скажите, а кого в этот день мы поздравляем?

**Ответы детей:** Ветеранов, участников Великой Войны.

**Воспитатель:**

Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Распахнул нам ликующий май  
Все сердца для любви несказанной.  
Только что отгремел Первомай,  
День Победы пришел долгожданный.  
Победителей чествуем мы.  
Пред седой поредевшей колонной  
Расступаемся, дарим цветы,  
На героев глядим восхищенно.  
«Поздравляем!» – кричим им. – «Ура!»  
Но идут старики молчаливо.  
Им не громкая слава нужна,  
А сердечное наше «спасибо».

**Воспитатель:** Дети, что вы можете сделать ветеранам к празднику, своими руками?

**Ответы детей:** рисунки, поделки, открытки.

**Воспитатель:**

Хорошо, сегодня мы с вами изготовим в подарок ветеранам Великой Отечественной Войны открытки.

Посмотрите, пожалуйста, на образец открытки, какие детали вы увидели?

**Ответы детей:** звезда, веточка с зелеными листьями, георгиевская ленточка, вечный огонь.



**Воспитатель:**

Замечательно, сейчас мы с вами изготовим все нужные детали для нашей открытки по очереди.  
(дети присаживаются за столы)

**Воспитатель:**

1. Напомнить о технике безопасности работы с ножницами и клеем.
2. Берем белый картон, трафарет вечного огня и простой карандаш.  
Аккуратно прикладываем трафарет и обводим его простым карандашом.  
Нам с вами нужно сделать 2 штуки, которые мы далее будем склеивать.  
Когда вы обвели, берем ножницы и аккуратно вырезаем вечный огонь по линиям.
3. Берем клей ПВА и аккуратно склеиваем два вечных огня изнаночной стороной друг к другу.
4. Нам нужно раскрасить получившийся вечный огонь, для этого мы берем гуашь желтого, красного и черного цветов.  
Аккуратно, поглядывая на образец, раскрашиваем вечный огонь с одной стороны.  
Оставляем для того, чтобы первая сторона подсохла.
5. Далее берем цветную бумагу красного цвета и трафарет звезды, обводим аккуратно простым карандашом. Затем вырезаем.
5. Далее берем двустороннюю цветную бумагу зеленого цвета и трафарет листика, располагаем трафарет так, чтобы получилось не менее 7 листиков.
6. Первая раскрашенная нами сторона вечного огня подсохла, теперь мы с вами раскрашиваем вторую сторону, теми же цветами и таким же образом.  
Оставляем, чтобы вторая сторона просохла.
7. Для изготовления георгиевской ленточки, нам понадобится цветная бумага оранжевого и черного цветов.  
Берем заранее расчерченную с обратной стороны оранжевую бумагу, ножницы и отрезаем по линии лишнюю бумагу.
8. Берем цветную бумагу черного цвета, заранее расчерченную с обратной стороны на три части.  
Берем ножницы и по линиям вырезаем три полоски для георгиевской ленточки.

**Воспитатель:**

Ребята для того, чтобы дать нашим рукам отдохнуть, давайте встанем из-за столов, задвинем стулья и пройдем на ковер.

**Физминутка «Как солдаты»**

Встали ровненько, ребята,  
Пошагали как солдаты.  
Влево, вправо наклонись,  
На носочках потянись.  
Раз - рывок,  
Два - рывок,  
Отдохнул ли ты, дружок?  
Помаши кистями дружно  
Нам работать дальше нужно.  
(возвращаемся снова за столы)

9. Все нужные детали для открытки мы приготовили, осталось сделать саму открытку.  
Для этого мы берем белый картон А4, заранее расчерченный с изнаночной стороны, линиями сгиба и линиями вырезания.  
Пунктирная линия-это линия сгиба, а непрерывная линия – это линия, по которой мы разрежем картон.
10. Сгибаем картон в местах сгиба.  
Для того чтобы открытка была устойчивой, мы скрепляем ее в одном месте.  
Наносим небольшое количество клея ПВА на маленький кусочек картона и скрепляем две задних части открытки друг с другом.
11. Начинаем приклеивать все детали к открытке.  
Берем заранее, заготовленный квадрат из двусторонней цветной бумаги розового цвета, приклеиваем с помощью клея карандаша.

Далее берем фломастер зеленый фломастер и рисуем веточку.

12. Теперь нам нужно приклеить к веточке листья, при помощи клея карандаша.

13. После того как веточка готова, мы берем фломастер, понравившегося вам цвета, и пишем надпись «9 мая».

14. Далее приклеиваем звезду на край розового квадрата.

15. Далее мы берем черные полосы для георгиевской ленточки и приклеиваем их, с помощью клея карандаша, к оранжевому прямоугольнику, соблюдая расстояние между ними.

16. Георгиевская ленточка готова, и теперь мы приклеиваем ее к нижнему краю нашей открытки.

17. Наша открытка почти готова, осталось только приклеить вечный огонь.

Для этого мы берем клей ПВА, наносим его нижней части вечного огня и приклеиваем его к открытке.

Чтобы он хорошо приклеился, нужно немного его подержать в заданном положении.

18. Итак, наша открытка для ветеранов Великой Отечественной Войны готова.

### **РЕФЛЕКСИЯ.**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали? И для кого?

**Дети:** Мы сегодня делали открытки для ветеранов Великой Отечественной Войны.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась работа, которую мы сегодня выполняли?

**Дети:** Да, очень понравилась.

**Воспитатель:** Вам было трудно выполнять эту работу?

**Дети:** Нет, не трудно.

**Воспитатель:** За что вы можете похвалить себя сегодня?

**Дети:** За аккуратную красивую открытку, за маленькую доброе дело и т.д.

**Воспитатель:**

Ребята, спасибо вам, за такие замечательные открытия.

Когда будете дарить их ветеранам, обязательно скажите им «Спасибо».



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №8 "Теремок" муниципального образования  
Староминский район

## Проект

### «Взаимодействие семьи и ДООУ в совместной театральной деятельности»



Подготовила: Грищенко Ю.В.

Ст. Канеловская 2022г.

**Детство – это радость, игра,  
слияние с природой.  
Театр – волшебный край,  
в котором ребенок радуется,  
играя, а в игре он познает мир.**

### **Актуальность проекта.**

Все мы в детстве играли в театр, ставили мини- представления во дворе для друзей и близких, сами изготавливали костюмы, рисовали яркие афиши. Все это делали не осознавая, что театральная деятельность является одним из самых эффективных методов обучения при воспитании творческой и гармоничной личности.

Известно, что семья и детский сад- два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходима их взаимосвязь. Именно поэтому взаимодействию семьи и ДООУ мы уделяем огромное внимание в своей практике.

**Совместная театрально- игровая деятельность-** уникальный вид сотрудничества. В ней все равны. Играя вместе со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения, а общение в свою очередь- это умение слышать друг друга.

Такого вида совместная театрализованная деятельность способствуют расширению кругозора, как детей, так и родителей, обогащает внутренний мир, а главное- учит членов семьи взаимопониманию, сближает их.

Театрализованная деятельность таит в себе большие возможности для решения целого ряда задач из разных образовательных направлений, связанных с речевым, социальным, эстетическим, познавательным развитием ребенка, который в той или иной мере решаются сегодня в процессе организованного обучения.

Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Главной целью нашей работы было привлечение родителей к театральному искусству, к театрализованной деятельности, что способствует повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду. Это содействует сплочению родительского коллектива и развитию творческих способностей родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что занимаясь с детьми театром, мы сделаем их жизнь интересной и содержательной, наполним ее яркими впечатлениями и радостью творчества. А самое главное навыки, полученные

в театрализованных играх, представлениях дети смогут использовать в повседневной жизни.

**Участники проекта :**

Дети средней группы, родители, воспитатели.

**Срок реализации проекта;**

ноябрь- январь

**Вид проекта :**

Практико- ориентированный, творческий

**Формы и методы реализации проекта :**

- образовательная деятельность;
- игры на выражение различных эмоций;
- разыгрывание этюдов, сказок;
- показ спектаклей, кукольных представлений;
- театрализованные игры, игры- импровизации;

Ожидаемые результаты проекта :

**Цель проекта :**

Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;
- заинтересовать родителей в обогащении, изготовлении своими руками разных видов театра и участию в совместных театрализованных представлениях;
- расширять взаимодействие с родителями воспитанников, путем совместной театрализованной деятельности;
- прививать детям первичные навыки в области театрального искусства (*использование мимики, жестов, голоса, кукловедение*);
- расширять творческие контакты с родителями воспитанников;
- способствовать развитию способности к импровизации, речевой активности детей.

Знакомство родителей и детей с историей театра, его видами, способами изготовления и обыгрывания;

Активное использование театрального центра детьми в самостоятельной деятельности;

Пополнение атрибутов для театрализованной деятельности;

Активное участие родителей в совместной театрализованной деятельности с детьми;

**Поэтапный план реализации проекта :**

- Подготовительный
- Основной
  
- Заключительный

**Продукт проекта :**



- оформленный проект;
- выставка «*Театр своими руками*», с участием родителей (*фотоотчет*);
- Мультимедийная презентация и фотоотчет «*Юные актеры*»
- разработанные консультации для родителей по теме проекта ;
- Картотека игр по развитию театральной деятельности детей средней группы;
- Разработанные конспекты мастер- класса, НОД, сценариев спектаклей;

**Формы организации театрализованной деятельности, используемые в проекте :**

- Театрализованная игра на праздниках, развлечениях;
- Мини- игры на занятиях;
- Театрализованные занятия;
- Самостоятельная театрализованная деятельность взрослых и детей;
- Посещение детьми театральных представлений;
- Мини- игры на муз. занятиях;
- Театрализованные игры в повседневной жизни;
- Самостоятельная театрально- художественная деятельность
- Игры- спектакли;

**Подготовительная работа воспитателя к началу проекту :**

- Изучение методической литературы;
- Составление плана реализации проекта;
- Разработка проекта : определение цели и задач;
- Подборка игр по театрализованной деятельности;
- Разработка сценариев НОД, мероприятий по теме проекта;
- Создание условий для реализации проекта.

Этап проекта Совместная организованная деятельность с детьми

**Работа с родителями**

Подготовительный

(1.11- 20.11) Организация работы по театрализованной деятельности в режимных моментах

Индивидуальные беседы с родителями по выявлению их заинтересованности в участии проекта;

Анкетирование «*Любите ли вы театр?*»

Выпуск буклета «*Роль театрализованной деятельности в развитии детей*»

Папка-передвижка «*Из истории театра*»

Основной

(20.11- 20.01) -Знакомство детей с видами театра (пальчиковый театр, театр масок, шагающий театр, кукольный театр, теневой театр, театр марионеток);

-НОД «*Такой разный театр*».

-Обучение приемам манипуляции детских театров различных видов, навыков кукловодства через совместные театрализованные игры (*картотека игр по театрализованной деятельности*)

- использование игр-миниатюр в организации занятий;
- кукольные постановки;
- знакомство с русско-народными сказками, обучение умению их пересказывать, обыгрывание сказок во всех видах театра.
- самостоятельная театрально-художественная деятельность, театрализованные игры в повседневной жизни;
- создание игровой среды для самостоятельной театральной деятельности детей в детском саду (изготовление театров, пригласительных билетов; подбор музыки, реквизита);
- репетиции с детьми для дальнейшего показа спектаклей настоящим зрителям –детям младшей группы;
- выставка в группе «Наш театр»
- Д/и «Мы не сажем, а покажем!»

Наглядная информация для родителей на тему: «Как устроить домашний театр для детей»;

Привлечение родителей к сотрудничеству: изготовлению атрибутов к спектаклям, пополнению театрального уголка;

привлечение родителей к изготовлению недостающих традиционных и нетрадиционных видов театра

Привлечение родителей к театральным постановкам на новогоднем утреннике

Консультация «Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности»

#### Заключительный

(22.01- 31.01) Премьера спектакля «*Теремок*» для детей других групп.

Итоги проведенной работы. Анкетирование «Определение отношения родителей к организации театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

Д/И «Собери сказку», «Узнай по силуэту», «Поставь заплатку»

Мультимедийная презентация и фотоотчет «*Юные актеры*».

Совместное мероприятие «*День театра*» (конспект, показ спектаклей с участием родителей воспитанников)

#### **Заключение:**

Увлеченные привлекательным замыслом театральной постановки дети и родители учатся тому, как навыки, полученные в театральной игре можно использовать в повседневной жизни. У родителей постепенно появился интерес к совместной театрализованной деятельности, по результатам итогового анкетирования 85% опрошенных родителей положительно относятся и проявляют интерес к такому подходу взаимодействия с ДООУ.

Таким образом, использование театрализованной деятельности с семьями воспитанников дает положительные результаты. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. И как итог, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Приложение:

**Инсценировка сказки «Репка» (Пальчиковый театр)**



## Чтение сказок детям



## Раскрашивание иллюстраций к сказкам



**Дидактическая игры  
«Узнай сказку» «Поставь заплатку»  
(средняя и старшая группы)**



**Дидактическая игра «Собери сказку»**



## **Мастер-класс для родителей и детей «Использование нетрадиционных приемов в художественно-эстетическом развитии детей»**

Как сказал один мудрец:

**"Ребенок - это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь"**

Уважаемые родители, рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей, можно рисовать, чем хочешь и как хочешь, и даже можно придумать свою необычную технику. Разнообразие изобразительных материалов делает изобразительную деятельность более привлекательной, интересной.

**Формирование творческой личности** - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение её начинается уже в дошкольном возрасте. Художественно- творческие способности, умения и навыки детей необходимо начинать развивать как можно раньше.

### **Какие нетрадиционные способы рисования можно использовать дома?**

Рисование солью, мыльными пузырями, разбрызгиванием так далее. Разве вам неинтересно узнать, что получится, если рисовать тряпкой или скомканной бумагой? Разнообразие материалов ставит новые задачи и заставляет все время что-нибудь придумывать.

Сколько дома ненужных интересных вещей (расчески, поролон, пробки, пенопласт, катушка ниток, зубная щётка, свечи и так далее). А ведь всем этим можно рисовать: и зубной щёткой, и ватой, мятой бумагой, печатать разными предметами, создавать композиции свечкой.

**Цель:** Показать родителям, что рисование нетрадиционными методами формирует интерес к творчеству, совершенствует наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус. Научить родителей методам и приёмам работы с детьми с использованием нетрадиционных техник рисования.

### **Рисование с ребенком с использованием нетрадиционных техник:**

- Способствует снятию детских страхов
- Развивает уверенность в своих силах
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;

- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Учить детей работать с разнообразным материалом;
- Развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия;
- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.

**Виды нетрадиционного рисования многообразны, я хочу предложить Вашему вниманию познакомиться еще с двумя нетрадиционными техниками, которые вы можете использовать дома. И сегодня мы попробуем себя в роли художников...**

### **Мастер-класс:**

#### ***1. Рисование клеем ПВА и солью.***

*Рисунок наносят на картон клеем ПВА (рыбка, солнышко, домик, бабочка и т. д.), затем посыпать солью, стряхнуть лишнюю соль и дать высохнуть. Потом с помощью кисточки набрать акварельную краску и капнуть на солевую основу.*

Краска сама растекается и красиво смешивается. Не только дети, но и взрослые были удивлены этому волшебству, когда краска растекалась по соли! Родителям так понравилось, что они не могли остановиться. Но надо продолжать. Ведь сейчас мы покажем не менее интересный способ рисования.

#### ***2. Рисование при помощи зубочисток на клее ПВА, используя гуашь.***

*• Клей можно заменить пеной для бритья.*

*В небольшую емкость налить клей ПВА, затем капнуть гуашь разных цветов в произвольном порядке. Зубочистками «рисовать» произвольные узоры. Тем самым развивается воображение.*

### **Заключительная часть:**

**- Теперь, когда вы сами попробовали такой необычный вид деятельности, что вы почувствовали, испытали?**

Это не только увлекательное занятие, данный вид деятельности помогает вашему малышу раскрыться, научиться фантазировать, быть творческой личностью.

**Подводя итог, можно смело сказать, что поставленные цели были достигнуты.**

**Фантазируйте вместе с детьми, творите, возможно вы совместно с детьми придумаете свою технику рисования.**

**- Спасибо, что приняли участие в нашем мастер-классе!**

*Родители оставили положительные отзывы, пожелания дальнейших подобных мероприятий, ушли в хорошем позитивном настроении, да еще и со своими работами, им всем захотелось забрать свой рисунок.*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №8 "Теремок" муниципального образования  
Староминский район

**Мастер-класс для родителей и детей  
«Использование нетрадиционных приемов в  
художественно-эстетическом развитии детей»**

Подготовила : Грищенко Ю.В.

Ст. Канеловская 2022г.

## Театральный КВН для родителей Подготовила: Грищенко Ю.В.

**Цель:** создание условий для проведения родительского театрального КВНа

**Задачи:**

- Обучающие: активизировать знания и родителей по теме «Театр»
- Развивающие: обогащать опыт командного взаимодействия;
- Способствовать творческой выдумке, импровизации.
- Воспитательные: воспитывать умение слаженно работать в команде.

**Материал и оборудование:**

Для ведущего: презентация, оборудование для демонстрации, фоновая музыка

Для команд: эмблемы команд; разрезные картинки: опера, уличный театр, оперетта, театр зверей, балет, кукольный театр, теневой театр, театр света, скороговорки в картинках; волшебный мешочек и атрибуты к нему (волшебная палочка, яблоко, зеркало, перстень, клубочек, золотой ключик, волшебный горшочек, волшебная дудочка; кокошники: солнышко, тучка, птичка, дерево, пенек, ежик, кокошники к сказке «Колобок»; медали победителей (серебряные и золотые)

**Здравствуйтесь, уважаемые мамы и папы! Мы рады вновь встретиться с вами.**

Мы с вами много говорили о театре, смотрели театральные представления, сами пробовали себя в роли актеров. Сегодня мы проведем с вами театральный КВН. Где вы сможете продемонстрировать все свои знания о театре.

**А теперь начинаем!**

**Есть веселая игра,**

**Называется она – КВН!**

**Шутки, смех, вопрос, ответ –**

**Знает ту игру весь свет!**

**Что ж, пора нам начинать.**

**Я хочу вам пожелать:**

**Чтобы дружными вы были,**

**Чтоб смеялись, не грустили,**

**Чтобы не было печали,**

**Чтоб на все вы отвечали!**

**В КВНе участвуют 2 команды: придумайте названия**

**А так же давайте поприветствуем, членов жури.**

Жюри, как видите, у нас достойно уваженья!

Им приходилось - и не раз - оценивать сраженья!

**Рубрика 1 «Мы и театр»**

**Первый конкурс «Разминка».**

Каждой команде надо ответить на вопросы про театр. Если команда затрудняется ответить на вопрос, другая команда сможет ей помочь. Команда, давшая большее количество правильных ответов, получает балл. Отвечаем по очереди первый вопрос. Итак, слушаем вопросы:

- Как называются места в театре, где сидят зрители? (зрительный зал).
- Как называется объявление о спектакле? (театральная афиша).
- Как называется место, где выступают актеры? (сцена)

- Перерыв между действиями спектакля. (антракт).
- Как называются шторы, открывающиеся перед представлением (занавес)
- Рукоплескание артистам. (аплодисменты).
- Как называется действие, которое происходит на сцене? (спектакль)
- Какое действие выполняют актеры, после окончания спектакля? (поклон)

### **А теперь конкурс «Театральные профессии»**

Я буду читать стихотворение и делать паузы, а вы поочередно будете угадывать, люди каких профессий работают в театре.

«Вы молодцы, друзья!

Смогли театр вы создать!

Теперь пришла пора и вам узнать

О тех, кто его двери открывает,

Как перед нами сказка оживает

К работе первым приступает(режиссер).

Он выбирает сказку. Думает:

Какому же (артисту) дать такую роль,

Чтоб смог похожим на героя сказки стать,

Его характер, настроение передать.

Артист, чтоб лучше роль свою сыграть,

Не только должен знать слова,

Он должен чувства понимать

И всем нам их как можно лучше показать.

И вот готова роль, и есть артист.

Каким он выйдет к нам из-за кулис?

Ему костюм необходимо подобрать.

Прическу сделать,

Если надо нос, усы нарисовать

Вдруг будет он сегодня Бармалей,

Или Великий Маг и Чародей

Как выйдет к зрителям на сцену он,

Без бороды и мантии своей?

Задача эта не простая.

В театре есть профессия такая,

О ней расскажет вам любой актер.

Кто это? (Костюмер)!

Ну и, конечно же, (Гример)!

Один из них вам подберет костюм любой.

Загримировывает вас в любую роль другой!

Итак, готова сказка!

Пусть о ней узнает зритель!

К работе приступает, (Художник-оформитель или декоратор).

Украшает сцену он,

Афишу создает.

Теперь ее увидит зритель,

И в театр придет!

А кто за свет в театре отвечает? (Светооператор)

А музыку включает, выключает? (Звукооператор)

Оркестром кто руководит? (Дирижёр)

Конечно, все эти профессии важны,

И вам, в театре, все они нужны.

## **Конкурс «Собери театр». (разрезные картинки**

- опера, , пальчиковый театр
- балет, кукольный театр,

## **Конкурс «Волшебный мешочек»**

Выносятся сюрпризный мешочек, в нем лежат «волшебные» предметы, которые помогают в сказках делать волшебство, команды по очереди определяют на ощупь, какой предмет они вытащили, и называют сказку.

- Волшебная палочка (Золушка);
- Яблоко (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях);
- Зеркало (Белоснежка и семь гномов);
- Перстень (Сивка-бурка);
- Клубочек (Царевна-лягушка);
- Золотой ключик (Буратино);
- Волшебный горшочек (Волшебный горшочек);
- Волшебная дудочка (Дудочка и кувшинчик);

## **«Музыкальная пауза»**

### **Музыкальная игра «Возьмись за...»**

Команды играют вместе, родители встают в круг. Под музыку все танцуют. По команде воспитателя «Возьмись за ...» дети и родители должны взяться за предложенное: за свой нос, за свою коленку, за нос соседа, за коленку соседа, за ухо, за волосы, за руку. Выбывает тот, кто не успел взяться за указанное.

## **Рубрика 2 «Мы актеры»**

Каждой команде предоставляется возможность продемонстрировать свое актерское мастерство, побывать в роли актеров.

Давайте с вами вспомним, что должны уметь актеры?

### **Итак, следующий конкурс «Речь актера» - для капитанов.**

У команды настоящей есть, конечно, капитан,  
Пусть пока не настоящий, не объездил много стран!  
Но сегодня в КВН-е всю команду он сплотит,  
Очень будет он стараться, честь команды отстоит.

Вам необходимо правильно и четко произнести скороговорку, предложенную на картинке («Шла Саша по шоссе», «Ехал Грека», «Четыре чертенка», «Мышонку шепчет мыш»)  
Капитанов команд прошу подойти и выбрать картинку. Давайте вспомним правила произношения скороговорок.

Актеры должны уметь демонстрировать разные чувства, эмоции: грусть. радость, удивление, испуг и т.д. поэтому

**следующий конкурс «Мимический», в котором 3 задания.**

О том, какое чувство или какую эмоцию испытывает человек, может сказать выражение его лица или мимика. Сейчас, с помощью мимики вы сможете показать разные эмоции.

**Задание для команды** изобразить человека, откусившего лимон.

**Задание для команды** изобразить с помощью мимики человека, который ест мороженое.

Следующее задание произнести одну и ту же фразу по-своему, выразив ту или иную эмоцию.

**Задание команде** произнеси предложение «Мы сегодня идем в театр» вопросительно.

**Команде 2** произнеси эту же фразу «Мы сегодня идем в театр» радостно.

Следующая фраза: «Опять манная каша».

**Задание для команды 1** - произнести эту фразу грустно.

**Задание для команды 2** - произнести эту же фразу удивленно..

## **6. Следующий конкурс «Назови героя и сказку» (Показ слайдов)**

Мы с вами и дети и родители успели сыграть не мало сказок, сценок, давайте еще раз вспомним кто и где принимал участие.

Команда родителей «Сказка» должна будет назвать героев-детей, сказку или сценку.

«Маска» героев-родителей.

Молодцы! Жюри подводит итоги этого конкурса.

Нашу сегодняшнюю встречу хотелось бы закончить таким стихотворением

Любимый наш театр  
Со сценою-малышкой,  
Он сказку открывает  
И дружит с детской книжкой.  
Весёлые артисты –  
Совсем не велики,  
И в возрасте артисты –  
От трёх и до семи.  
Талант они раскроют  
До доньшка души –  
Прекрасные артисты,  
Хотя и малыши!

Мы благодарим всех участников КВН за доставленное удовольствие и отличное настроение. Пусть совместная подготовка к праздникам и ваше участие в жизни детей в детском саду останется навсегда доброй традицией вашей семьи. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло.

Вручаются памятки: Советы родителям «Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить».

Сейчас наступает самый важный момент. Кто бы ни оказался впереди, мы с уверенностью можем сказать: сегодня победила дружба, смекалка и находчивость.

Жюри, объявляет победителя, вручает медали.

**Советы родителям.**

## **Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:**

1. У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д.

2. Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайтесь внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. В литературе можно встретить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Поиграйте с детьми.

3. В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. Помните об этом, уважаемые взрослые!!!

4. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.

**«Ехал Грека через реку,  
Видит Грека в реке рак.  
Сунул в реку руку Грека.  
Рак за руку Греку - в реку.»**

**Четыре черненьких,  
чумазеньких чертенка  
Чертили черными чернилами чертеж.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №8 "Теремок" муниципального образования  
Староминский район

**Конспект квест-игры «Казачий переполох»**  
*Для детей старшей группы*

Подготовила: Грищенко Ю.В.

2023г.



**Действующие лица:** взрослые: ведущий, Казак, Казачка ,командир.

Дети : казаки, казачки

**Цель:** воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, формировать интерес к традициям многонационального народа нашей страны.

**Задачи:**

- создать атмосферу веселья, доброжелательности;
- познакомить детей с традициями и бытом кубанских казаков;
- формировать уважение к памяти защитников Отечества;
- развивать физические качества, инициативность, самостоятельность;
- воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки.

Предварительная работа:

- провести беседы по теме: «Традиции и быт кубанских казаков»;
- познакомить с элементами казачьего костюма;
- изучить пословицы и поговорки о казаках;
- поиграть в народные казачьи игры;
- подготовить презентацию «Казачьему роду нет переводу».

Оборудование: ; конверт с посланием атамана, два конверта с маршрутными заданиями для мальчиков и девочек; костюмы казаков и казачек: , игрушечные шашки или отдельные элементы костюмов; оборудование для игр и эстафет: деревянные шашки (2 шт.), мешочки с песком (по количеству участников), корзины (2 шт), набор бутафорских продуктов или картинки с изображениями продуктов; ноутбук, экран, проектор, мультимедийная презентация.

### **Ход праздника**

**Звучит фонограмма о казаках.** – (входит казак)

(после неё дети заходят в зал)

**Звучит торжественная музыка вход « Бурка»** ( Командир впереди)\_\_

На экране демонстрируется слайд «Родные просторы».

**Ведущий:**

Степное раздолье — родная земля!

Всего ты дороже и краше!

Зеленой листвой , шумят тополя,

О славе и мужестве нашем.

**Стихи –дети :**

1 Мы казачата,

Славные ребята.

Нам ещё на свете,

Жить и жить.

И всегда России

И родной Кубани,

Верю и правдою,

Будем мы служить.

2 Здесь у гор высоких,  
Жили наши предки.  
И стояли насмерть  
Наши казаки.  
А теперь станицы  
И поля пшеницы  
и сады вишнёвые,  
У Кубань реки.

3 Краше нету края,  
Чем Кубань родная!  
Сколько не ищите -  
Лучше не найти.  
Будем там ,где трудно.  
Будем там, где надо.  
Службу, свою верную,  
Родине нести.

**Командир :** Мы рады всех приветствовать на нашем празднике, посвященном Дню защитника Отечества, Команда казачат к проведению военно-патриотической игры «Казачий переполох» готова! (*Обращается к Казаку*) Разрешите начать игру в честь Дня защитника Отечества?

**Казак:**

Разрешаю начать!

**Казак:** Э кие вы удальцы! Чтобы Родину защищать, мало носить папаху да шашками махать. Нужно быть сильным, ловким, поддерживать друг друга в трудную минуту, быть готовым к разным испытаниям

**Командир**

У отрядов тренировка  
Начинается с утра.  
Показать свою сноровку  
Казакам нашим пора.

Дети выстраиваются в парадную коробку и под песню « Молодежь Кубани» выполняют перестроения.

**Девочка-казачка:**

Мы веселые ребята,  
Мы нигде не пропадем.  
Сами музыку сыграем,  
Сами спляшем и споем.

Дети поют песню « Эх казачата» (муз. и сл. А. Мирошниченко).

(дети садятся на стульчики)

**Ведущий:**

Наши казачки и казачата –  
Удалые все ребята!

Время даром не теряли,  
О казачестве много узнали.

**Казак:**

Какое же главное призвание казака?

**Дети:**

Защищать Родину!

На экране демонстрируется слайд с изображением казака в полном обмундировании.

**Казак:**

Правильно, ребята! В казачьих заповедях говорится, что военная служба для казака – это его жизнь, ведь главным делом в жизни казака была и остается защита Родины.

Не зря гласит народная пословица: «Казаку честь – Родину сберечь».

**Казак:**

Вот и мы с вами будем готовиться к тому, чтобы стать настоящими защитниками Родины. Наш атаман подготовил для вас важное послание.

**Казак** достаёт послание из конверта, в нем не хватает некоторых слов, на их месте пустые рамки прямоугольной формы. На экране демонстрируется слайд – фото послания с недостающими частями.

**Казак:**

Чтобы прочитать послание целиком, вам нужно найти недостающие части и доставить в наш штаб. Это задание сложное, впереди вас ждут препятствия.

Казачата, к выполнению задания готовы?

Дети (хором):

Готовы!

**Командир:**

Смекалку да ловкость свою вы возьмите

И в путь скорее вы поспешите!

Вот вам маршрутные листы и задания,

Приступайте к испытаниям!

**Командир** делит детей на две команды, вручает им маршрутные листы.

Команда мальчиков-казачат отправляется по своему маршруту, команда девочек-казачек – по своему.

**Задания для мальчиков**

**Эстафета «Накорми коня»** -- музыка

**Командир** .

*Невозможно представить себе жизнь казака без коня. Как в праздники, так и в будни все было связано с этим неизменным спутником жизни.*

*А вы к своим коням как относитесь? Кормить не забываете? Что-то они у вас очень худые? Накормите своих коней?*

Капитаны команд берут «коня» и пустое ведро и встают напротив остальных участников на определенном расстоянии. Первые участники команд накладывают из рядом стоящих с ними корзин «зерно» (малые мячи) в маленькое ведерко и бегут к капитанам. Добежав, они высыпают «зерно» в ведро капитана, возвращаются назад и передают ведерко следующему

игроку. Побеждает та команда, которая принесет больше «корма» (мячей) для своего коня. **На дне пустых ведерок находят части задания (2части)**

**Казак:**

*Владеть шашкой казачат начинали обучать еще в детстве. Это помогло развивать тело, вырабатывать быструю реакцию и выносливость.*

*А вы хотите попробовать с шашкой управиться?*

Дети (хором):

Да, хотим!

**Командир:**

На коня тогда садитесь,

Крепко за него держитесь.

С шашкой круг вы проскочите

Да кубанку сберегите!

**Эстафета «Казак шашкой владеть умеет»** -- музыка

**Командир .**

*Известно, что казаки были лихими наездниками и часто спорили, кто кого перегонит. Казак знает характер своего скакуна. Он умеет ловко управлять конем. Боевой завет казаков гласит: «Конь подо мной, так и Бог надо мной». Посмотрим, как вы с конем управитесь. Ребята, смотрите, не ваши ли это кони вас заждались?*

Первые участники команд берут в правую руку «шашку» (гимнастическую палку или деревянную саблю), на которую надета кубанка, другой рукой держат «коня». По сигналу Казака они скачут по кругу, затем возвращаются к своей команде и передают коня и шашку с кубанкой следующему игроку. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.

**Командир**

Чтобы зваться казаком,

Нужно метким быть стрелком!

Свою удаль покажите,

Метко в цель вы попадите!

**Игра «Казаки – очень меткие стрелки»** -- музыка

Участники команд выстраиваются в две шеренги и по очереди кидают мешочки с песком в цель. Казак считает, сколько раз участники каждой из команд попали в цель, и в конце игры называет команду-победителя.

**Казак:**

Вы мишень переверните, что найдете, заберите

Под мишенью находится часть зашифрованного послания – картинка с заданием.. (части задания-2)

**Задания для Девочек**

Девочки с ведущим идут в мини-музей казачьего быта .

Добро пожаловать, гости дорогие,  
Маленькие и большие!  
Зачем пожаловали?

*Девочки объясняют цель своего визита. ---Где то спрятана часть послания Атамана*

**Казачка:**

Значит, говорите, что часть послания атамана у меня в хате спрятана?

Что же, отдам я вам послание,

Когда выполните все задания.

То, что вы ищите, на дне найдете,

Как найдете, так и заберете.

Посмотрю, как вы с заданиями справитесь. Когда казаки были на войне, казачки могли заменить их и в хате, и в поле. Недаром пословица гласит: «Пока казак в походе, казачка везде: и в хате, и в огороде».

**Игра «В пословице мудрость народная»**

Продолжите пословицы

- Веселы привалы, где казаки --запевалы.
- Где тревога, туда казаку и -- дорога.
- От безделья не бывает у казака ---веселья.

**Казачка:**

Продолжите еще одну пословицу: «Казачья хата угощеньями...» Девочки (хором): **Богата.**

**Казачка:**

Верно. Скоро наши мальчишки-казачки вернутся с боевого задания. Вот я посмотрю, какие вы хозяйки, – приготовьте-ка для них угощение.

**Игра «Казачья хата угощениями богата» -- музыка**

Девочки делятся на команды и выбирают бутафорские продукты из набора, из которых можно приготовить: борщ, компот, Казачка проверяет, все ли они правильно выбрали.

**Кубанская народная игра «Курень» -- музыка**

Напротив каждой из команд в конце зала стоит стул, на котором лежит шаль. Под веселую музыку участники команд пляшут в рассыпную по всему залу. С окончанием музыки они бегут к своим стульям, берут шаль и вытянутыми над головой руками натягивают ее (крыша). Побеждает та команда, участники которой быстрее построят «курень». Игра повторяется несколько раз.

**Казачка: Отгадайте загадку:**

«В каждой хате у хозяйки

Находил свой уголок,

Пузатый, глиняный...хором **ГОРШОК»**

**Казачка:**

Горшок в хате вы найдите

И в него вы загляните

Дети находят горшок, в котором лежит часть послания – **задание**

**пословицы ( 1 слово)** После всех заданий команды мальчиков и девочек возвращаются в штаб .

**Кубанская народная игра «Достань платок!»** --- общая игра – музыка  
*Играющие делятся на две команды состоящих из девочек и мальчиков по парно (девочка и мальчик)*

Ведущий стоит в центре зала, в поднятой вверх руке держит игрушечную шашку, на которой висит платок. Участники обеих команд (парами) по сигналу бегут к ведущему и стараются снять с шашки платок. Кто первый достает платок, несет его в свою команду. Или и отдаёт своей девочке. Для каждой следующей пары игроков дается отдельный сигнал и вешается новый платок. Побеждает команда, у которой наибольшее количество казачек окажется с платками. (участвуют по две пары с каждой команды по очереди)

**Ведущий:** Молодцы! Всех наших девочек нарядили в платки.

Ходит слава и о казачках, которые ждали своих казаков с войны.

**Танец девочек с платками «Ой при лужке»**

**Казак:**

Ну, ребята-казачата, все прошли вы испытания?

Справились ли вы с заданием?

*(Дети отвечают.)*

Что нашли, сюда несите,

Воедино все сложите.

Зачитаем теперь послание,

Чтобы исполнить атамана желание.

**Командир** *помогает составлять пословицу – со слова задания*

**Пословица** --«Доброе братство, дороже всякого богатства».

Только вместе, помогая друг другу, можно преодолеть все трудности и испытания,

**Казак:**

Так тому и быть! По поручению атамана награждаю вас и вручаю вам медали за вашу смелость, смекалку и отвагу. Открывает конверт, медалей нет. Ребята придется вас еще раз показать свою смекалку и внимание и найти медали которые видимо атаман тоже спрятал. Вот вам фотография того места где они спрятаны. Постарайтесь определить это место и найти медали. Медали найдены.

*Звучит казачья торжественная музыка Казак и Командир вручают казачатам медали и под марш торжественно уходят из зала.*