

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

Критерий № 2

Педагогическая продуктивность

Воспитатель:

Грищенко Ю.В.

2023 г.

Аналитическая справка о педагогической продуктивности воспитателя МБДОУ «ДС №8 «Теремок» Грищенко Ю.В.

Содержательная ценность продукта

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанным на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка.

Грищенко Юлия Викторовна – педагог творческий обладающий теоретическими знаниями и практическими навыками. Свою педагогическую деятельность педагог строит, ориентируясь на ведущую цель по реализации программы: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное развитие и художественно - эстетическое.

Юлия Викторовна способна оформлять продукты своей профессиональной деятельности, объективно выделяя степень авторства в своей деятельности, комбинируя авторские и аналоговые документы.

Педагог представила опыт работы по теме «Развитие творческой личности ребенка, через совместную театрализованную деятельность детей и родителей», выписка из протокола № 4 от 28.02.2023 г.

Цель: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
Установление партнёрско-дружеских отношений в педагогическом процессе.

Основными задачами взаимодействия ДОУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу.

Юлия Викторовна стремится к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим

изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества ДООУ и семьи во всестороннем развитии ребенка.

Разработанный опыт включает в себя: серию авторских совместных досугов с участием педагогических работников и родителей:

- Театральный КВН с родителями Приказ от 17 февраля 2023г №82/2;
- Квест-игра «Послание атамана» Приказ от 20 апреля 2021г №83/2;
- Мастер-класс для родителей и детей: «Использование нетрадиционных приемов в мхудожественно-эстетическом развитии детей» приказ от 10 октября 2022г №148/2.

В результате внедрения данного опыта активизировались и обогатились воспитательные умения родителей, была оказана поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Востребованность презентабельность продукта

Педагог представила опыт работы по теме «Нетрадиционные формы работы с родителями», выписка из протокола от 16.05.2022 г. № 5.

Продукт профессиональной деятельности педагога востребован в педагогическом сообществе. Элементы педагогического опыта воспитателя по технологии сотрудничества используются в практической деятельности педагогов района и педагогов других муниципалитетов Краснодарского края. Юлия Викторовна является автором следующих дидактических пособий, которые получили высокую оценку педагогов района и используются воспитателями других садов:

- лепбук «Кубанское казачество», был признан универсальным пособием, применяется воспитателями МБДОУ «ДС №1», получил положительный отзыв. Рецензия МКУ ДППО «РМК» от 27.01.2021 г.

- учебно-методическое пособие по развитию речи «Грузовик», признано многофункциональным и используется педагогами МБДОУ «ДС№9 «Олененок», получил положительный отзыв. Рецензия МКУ ДППО «РМК» от 07.12.2020 г.

Грищенко Ю.В. создала в Социальной сети работников образования сайт , для общения с коллегами, обмена опытом, размещением собственных разработок, персональные сайты <https://nsportal.ru/grishenko-yuliya-viktorovna> , www.maam.ru/users/1753566.

Опыт работы Грищенко Юлии Викторовны обеспечивает единство воспитательных, развивающих целей и задач семьи и детского сада.

Наличие авторских элементов, комбинирование авторских и аналоговых элементов.

Приоритетные ценности, на решение которых ориентировано проведение мероприятий с родителями и социальными партнерами воспитателем Грищенко Ю.В., сохранение и укрепление здоровья детей, налаживание детско-родительских взаимоотношений.

В ходе работы педагогом разработаны авторские пособия, которые используются педагогами ДООУ и родителями:

- дидактическое пособие по развитию речи Лэпбук «В гостях у сказки» признано многофункциональным и получил положительный отзыв от педагогов.
- учебно-методическое пособие «Волшебная ниточка» признано многофункциональным и используется педагогами, получил положительный отзыв МБДОУ «ДС№1.
- дидактическое пособие по ПДД «Кубик-ПДД-ка» представила мастер-класс на РМО по изготовлению и использованию воспитателей групп от 3до7 лет. Протокол№2 МКУ ДППО «РМК» от 02.12.2022г.

Игры «Кубанское лото», Домино «Кубанский край –казачий край!» Пазлы «Кубанский казаки», пособия, памятки, картотеки игр «Кубанские народные игры», Лепбук «В мире сказок» д.и «Угадай по силуэту», «Собери сказку» и «Казачьи подвижные игры» и многие другие.

Данный материал может включаться в практическую деятельность воспитателей с детьми дошкольного возраста.

Заведующая
МБДОУ «ДС №8 «Теремок»



Л.А.Щербина.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 17 февраля 2023 г.

№ 82/2

ст-ца Канеловская

**О проведении мероприятия «Театральный КВН» для родителей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования
Староминский район**

В соответствии с годовым планом на 2022-2023 годы, утвержденным приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 31 мая 2022 года № 113 «Об утверждении годового плана работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район на период с 1 июня 2022 года по 31 мая 2023 года», п р и к а з ы в а ю:

1. Воспитателю Грищенко Юлии Викторовне провести мероприятие «Театральный КВН» для родителей 17 февраля 2023 года.
2. Организовать участие родителей в образовательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой

Заведующая



Л.А. Щербина

С приказом ознакомлены:

Дата	Должность	Подпись	Фамилия И.О.
17.02.23	воспитатель	Юлия	Грищенко Ю.В.

Выписка

из протокола педагогического совета №5

От 16.05.2022г

Присутствовало 21 человек

Тема: Итоговый педагогический совет

Повестка дня

5. Опыт работы воспитателя Грищенко Ю.В.

Ход заседания

5.СЛУШАЛИ:

Грищенко Ю.В., воспитателя МБДОУ «ДС №8 «Теремок», представившую опыт работы «Нетрадиционные формы работы с родителями». Педагог рассказала о актуальности опыта, о своей работе с детьми, педагогами и о новых формах работы с родителями проанализировала свою деятельность, и результативность опыта.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению опыт работы «Нетрадиционные формы работы с родителями» Грищенко Ю.В., воспитателя МБДОУ «ДС №8 «Теремок».

Отметили, актуальность и результативность данного опыта.

Решили опыт работы «Нетрадиционные формы работы с родителями» воспитателя Грищенко Ю.В., внести в банк данных опыта работ МБДОУ «ДС №8 «Теремок».

ГОЛОСОВАЛИ: 21 педагог

ЗА-21 педагог, ПРОТИВ –нет

Председатель совета

Л.А.Щербина

Секретарь совета

С.А.Максименко



Выписка

из протокола педагогического совета №4

От 28.02.2023г

Присутствовало 20 человек

Тема: Педагогический совет

Повестка дня

3. Опыт работы воспитателя Грищенко Ю.В.

Ход заседания

3.СЛУШАЛИ:

Грищенко Ю.В., воспитателя МБДОУ «ДС №8 «Теремок», представившую опыт работы « Развитие творческой личности ребенка, через совместную театрализованную деятельность детей и родителей». Педагог рассказала о актуальности опыта, о своей работе с детьми, педагогами и родителями проанализировала свою деятельность, и результативность опыта.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению опыт работы «Развитие творческой личности ребенка, через совместную театрализованную деятельность детей и родителей» Грищенко Ю.В., воспитателя МБДОУ «ДС №8 «Теремок». Отметили, актуальность и результативность данного опыта.

Решили опыт работы «Нетрадиционные формы работы с родителями» воспитателя Грищенко Ю.В., внести в банк данных опыта работ МБДОУ «ДС №8 «Теремок».

ГОЛОСОВАЛИ: 20 педагог

ЗА-20 педагог, ПРОТИВ –нет

Председатель совета _____ Л.А.Щербина

Секретарь совета _____ С.А.Максименко



Рецензия

на авторское дидактическое пособие по развитию речи Лэпбук «Кубанское казачество», представленное воспитателем МБДОУ «ДС №8 «Теремок» Ю.В.Грищенко

Дидактическое пособие Лэпбук «Кубанское казачество» является авторской методической разработкой и предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Автор акцентирует внимание, что целью, данного дидактического пособия, является: расширение представлений детей о казачестве, его традициях и обычаях. Содержание лэпбука позволит познакомить с костюмом казака и казачки, их бытом, расскажет о символике Кубанского казачьего войска, играх, в которые играли казаки с детства, фольклором, а также развивать познавательные процессы и речь.

Одно из особенностей Лэпбука «Кубанское казачество», в том, что помогает организовать развивающий досуг с детьми дошкольного возраста, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку, а также пробуждает интерес к чтению.

Ценность данного методического пособия :

- Приобщать детей к культуре родного края
- Развивать и обогащать словарный запас, пополнять новыми понятиями и словами, связанными с предметами быта
- активизировать в речи детей слова: курень, казаки, станица:
- Прививать уважение к традициям родного народа, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.
- Закреплять знания особенности разговорной речи казаков, умение использовать в речи пословицы и поговорки.

Основными достоинствами этого пособия является интерактивная самодельная книга/папка, которая содержит внутри множество кармашков с разнообразными карточками с заданиями : игра "Верю - не верю" с ответами по быту казаков, плакаты: "Форма казака" и "Одежда казачки", « Жилище казака», «Символика Кубанского военного войскового общества», карта отдели кубанского казачьего войска, погоны казаков; загадки, стихи в мини книжке, гармошка "Кубанка" с историей и особенностями головного убора, игра "Парные картинки" и "Сравни казаков", мини-книжка "Казаки в живописи" с игрой "Откуда фрагмент", 2 песни о кубанских казаках на складных плетнях, картотека игр казаков, набор карточек для развития речи и составления историй о казаках, игра «Собери герб и знамя», разрезные картинки, словарь на карточках с описанием и рисунками для расширения кругозора, игра "Собери пословицу", набор карточек с описанием традиций казаков, мини-книжка со сказками и легендами кубанских казаков, раскраски, кармашки, титульный лист.

Актуальность данного пособия в том, что оно является прекрасным материалом для обучения детей старшего дошкольного возраста развитию речи.

Рецензируемая работа отличается новизной, практичностью, полифункциональностью. «Лэпбук» предполагает использование современных

КОПИЯ
ВЕРНА

Заслуженный воспитатель И.А.Черомина



технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Преимущество данного пособия по развитию речи - это повторение пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая картинки, фигурки и т.д.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии со всеми требованиями ФГОС к организации самостоятельной деятельности, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников.

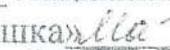
08.04.2021г

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК»

 Лашиник В.В./

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

 Мачеха А.Н./

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №1»

 Иващенко Е.Г.

Подписи удостоверяю:

руководитель МКУ ДППО

 О.В. Жердева



КОПИЯ
ВЕРНА





Отзыв

На выступление Ю.В.Грищенко, воспитателя МБДОУ Детский сад №8 «Теремок» на районном методическом объединении по развитию речи, для детей старшего дошкольного возраста.

На заседании районного методического объединения воспитателей старших групп Ю.В.Грищенко, представила авторское дидактическое пособие по развитию речи лэпбук «Кубанское казачество».

Главная актуальность данного пособия в том, что оно является прекрасным материалом для обучения детей старшего дошкольного возраста развитию речи.

Юлия Викторовна рассказала, что целью пособия является расширение представлений детей о казачестве, его традициях и обычаях.

При помощи данного пособия решаются такие задачи: - приобщение детей к культуре родного края,

- Развивается и обогащается словарный запас, пополняется новыми понятиями и словами, связанными с предметами быта такие слова: курень, казаки, станица:

- Воспитывается уважение к традициям родного народа, чувства патриотизма и любви к Родине.

-Закрепляются знания особенности разговорной речи казаков, умение использовать в речи пословицы и поговорки.

Дидактическое пособие Лэпбук «Кубанское казачество» является авторской методической разработкой и предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание, что целью, данного дидактического пособия, является: расширение представлений детей о казачестве, его традициях и обычаях. Содержание лэпбука позволит познакомить с костюмом казака и казачки, их бытом, расскажет о символике Кубанского казачьего войска, играх, в которые играли казаки с детства, фольклором, а также развивать познавательные процессы и речь.

Одно из особенностей Лэпбука «Кубанское казачество», в том, что помогает организовать развивающий досуг с детьми дошкольного возраста, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку, а также пробуждает интерес к чтению.

Основные достоинства этого пособия является интерактивная самодельная книга/папка, которая содержит внутри множество кармашков с разнообразными карточками с заданиями : игра "Верю - не верю" с ответами по быту казаков, плакаты: "Форма казака" и "Одежда казачки", Жилище казака, Символика Кубанского военного войскового общества, карта отдели кубанского казачьего войска, погоны казаков; загадки, стихи в миникнижке, гармошка "Кубанка" с историей и особенностями головного убора, игра "Парные картинки" и "Сравни казаков", мини-книжка "Казаки в живописи" с игрой "Откуда фрагмент", 2 песни о кубанских казаках на складных плетнях, картотека игр казаков, набор карточек для развития речи и составления историй о казаках, игра собери герб и знамя, разрезные картинка, Словарь на карточках с описанием и рисунками для расширения кругозора, игра "собери пословицу", набор карточек с описанием

традиций казаков, мини-книжка со сказками и легендами кубанских казаков, раскраски, кармашки, титульный лист.

Рецензируемая работа отличается новизной, практичностью, полифункциональностью. «Лепбук» предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Преимущество данного пособия по развитию речи - это повторение пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лепбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая картинки, фигурки и т.д.

Авторское пособие выполнено в соответствии со всеми требованиями ФГОС к организации самостоятельной деятельности, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников.

Выступление Ю.В. получило высокую оценку коллег и пособие было признано универсальным, т.к. может использоваться педагогами других садов.

Выступление вызвало интерес у собравшихся. На все вопросы были даны четкие и исчерпывающие ответы с использованием уже имеющегося опыта.

Руководитель районного методического объединения МБДОУ «ДС №1», воспитатель  Т.Л.Воронина

Удостоверяю заведующая
МБДОУ «ДС №1



С.В. Скобелкина

Лепбук «Кубанское казачество»

Цель, данного дидактического пособия, является: расширение представлений детей о казачестве, его традициях и обычаях.

Задачи:

- Приобщать детей к культуре родного края
- Развивать и обогащать словарный запас, пополнять новыми понятиями и словами, связанными с предметами быта
- активизировать в речи детей слова: курень, казаки, станица.
- Прививать уважение к традициям родного народа, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.
- Закреплять знания особенности разговорной речи казаков, умение использовать в речи пословицы и поговорки.

Содержание лепбука позволит познакомить с костюмом казака и казачки, их бытом, расскажет о символике Кубанского казачьего войска, играх, в которые играли казаки с детства, фольклором, а также развивать познавательные процессы и речь. Одно из особенностей Лепбука «Кубанское казачество», в том, что помогает организовать развивающий досуг с детьми дошкольного возраста, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку, а также пробуждает интерес к чтению.

Ход: интерактивная самодельная книга/папка, которая содержит внутри множество кармашков с разнообразными карточками с заданиями :игра "Верю - не верю" с ответами по быту казаков, плакаты: "Форма казака" и "Одежда казачки", Жилище казака, Символика Кубанского военного войскового общества, карта отдели кубанского казачьего войска, погоны казаков; загадки, стихи в миникнижке, гармошка "Кубанка" с историей и особенностями головного убора, игра "Парные картинки" и "Сравни казаков", мини-книжка "Казаки в живописи" с игрой "Откуда фрагмент", 2 песни о кубанских казаках на складных плетнях, картотека игр казаков, набор карточек для развития речи и составления историй о казаках, игра собери герб и знамя, разрезные картинки, Словарь на карточках с описанием и рисунками для расширения кругозора, игра "собери пословицу", набор карточек с описанием традиций казаков, мини-книжка со сказками и легендами кубанских казаков, раскраски, кармашки, титульный лист.



Рецензия

на учебно-методическое пособие по развитию речи «Грузовик», представленное воспитателем МБДОУ Детский сад №8 «Теремок» ст. Канеловской Ю.В. Грищенко.

Автор обращает внимание на то, что дидактическое пособие «Грузовик» является авторской методической разработкой и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Пособие «Грузовик» рассчитан для индивидуальной и групповой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Является многофункциональным, можно использовать на магнитной доске и как настольную игру. Задания разнообразные. Можно использовать в разных образовательных областях.

Актуальность данного пособия в развитии творческого потенциала детей, оно создает у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые и познавательные навыки. Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальным материалом на развитие у детей логического, ассоциативного, познавательного мышления.

Учебно-методическое пособие «Грузовик» - это прекрасный речевой тренажер, развивающий словарный запас и активизирующий речевые функции.

Дидактическое пособие представляет собой «папку-грузовик» с различными картинками -предметами, где нужно подобрать слова с правильным окончанием - ик.

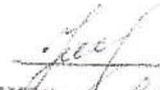
Достоинство данной разработки в том, что она подходит для самостоятельной детской и совместной с воспитателем деятельности. Разнообразие вариантов игры дает возможность ее широкого применения. Данной разработке присущи актуальность, научность и результативность.

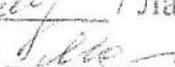
Дидактическое пособие «Грузовик» рекомендовано для использования педагогами ДОУ в целях организации групповых и индивидуальных игровых образовательных ситуаций по всем образовательным областям.

07.12.2020г

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК»

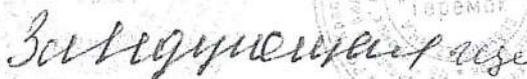
Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашки»  / Лашинник В.В. /

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №1»  /Мачеха А.Н./

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №1»  /Иващенко Е.Г. /

Подписи удостоверяю:  руководитель МКУ ДППО «РМК» О.В. Жердева

СОФИЯ
ЖЕРДЕВА

Отзыв

на дидактическое пособие по развитию речи «Грузовик», представленное воспитателем МБДОУ Детский сад №8 «Теремок» ст. Канеловской

Ю.В.Грищенко.

Дидактическое пособие «Грузовик» - это прекрасный речевой тренажер, развивающий словарный запас и активизирующий речевые функции.

Дидактическое пособие представляет собой «папку-грузовик» с разными картинками-предметами. Где нужно подобрать слова с правильным окончанием –ик.

Достоинство данной разработки в том, что она подходит для самостоятельной детской и совместной с воспитателем деятельности.

Разнообразие вариантов игры дает возможность ее широкого применения

Основная значимость данного пособия – это развитие у детей словарного запаса и речи, а также развитие творческого потенциала детей,

-развивающий словарный запас

- активизирующий речевые функции.

Пособие создает у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые и познавательные навыки. Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальным материалом на развитие у детей логического, ассоциативного, познавательного мышления.

Данной разработке присущи актуальность, научность и результативность.

Дидактическое пособие «Грузовик» рекомендовано для использования педагогами ДОУ в целях организации групповых и индивидуальных игровых образовательных ситуаций по всем образовательным областям.

Дидактическое пособие «Грузовик» рассчитан для индивидуальной и групповой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Является многофункциональным, можно использовать на магнитной доске и как настольную игру. Задания разнообразные. Можно использовать в разных образовательных областях.

Авторское дидактическое пособие «Грузовик» предназначена для детей старшего дошкольного возраста будем активно использовать в работе.

Воспитатель МБДОУ №9 «Олененок»

Удостоверяю заведующая
МБДОУ «ДС №9 «Олененок»



Дидактическая игра по развитию речи «Грузовик»

Цель игры :

- развивать внимание и словесно-логическое мышление.
- развивать умение анализировать слоговую структуру слова,
- развивать речь детей.

Ход игры:

Детям предлагается «грузовик» и набор предметных картинок. Рассмотрев картинки, дети по очереди складывают в «грузовик» картинки, на которых все изображенные предметы оканчиваются на –ик.Игра продолжается пока есть слова с окончанием на -ик

Как дети закрепят слова заканчивающиеся на -ик, можно предложить другие картинки на –ка.,ок, и т.д.Например: выбрать слова, начинающиеся или оканчивающиеся на определенные буквы; слова, в которых есть заданные буквы. Для этого стоит лишь заменить вставки в «в грузовике».

Примечание: игра может использоваться и в других вариантах, в зависимости от дидактических задач.



Отзыв

на авторское дидактическое пособие для детей среднего дошкольного возраста «Волшебная ниточка», разработанное воспитателем МБДОУ « №8 «Теремок» Ю.В.Грищенко

Актуальность данного пособия по изобразительной деятельности является, развитие логического мышления, зрительной, тактильной памяти, творческого воображения, элементарной ловкости, что стимулирует развитие важнейших психических процессов. С помощью данного пособия решаются такие задачи: - развитие логического мышления и творческого воображения.

- воспитывается у детей устойчивый интерес к рисованию нитью;
- развивается эстетическое восприятие детей, образное мышление и фантазию;
- воспитывается усидчивость, упорство, стремление доводить начатое до конца и поддерживать порядок на рабочем месте;
- формируется умение работать в коллективе.

Дидактическое пособие переносное и выполнено из ткани, на картонном каркасе, с вышитыми пуговицами. В процессе игры с данным пособием дошкольники рисуют разноцветной нитью (геометрические фигуры, бантики, домики, животных, растения и целые картинки.

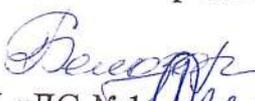
Понравилась во-первых, потому ,что может быть все ,что угодно и это "все что угодно" есть в каждом доме. Во-вторых, это увлекательно и здесь нельзя ошибиться, сделать что-то не так. Все "неправильное" может сию минуту стать правильным.

Рисую этим способом, дети не боятся ошибиться, так как все легко можно исправить, а из ошибки легко можно придумать что-то новое, и ребенок обретает уверенность в себе, преодолевает «боязнь чистого листа бумаги» и начинает чувствовать себя маленьким художником. У него появляется интерес, а вместе с тем и желание рисовать.

Пособие «Волшебная ниточка» предназначено для развития мелкой моторики и координации движений рук, воображения, творческих способностей у детей дошкольного возраста, развития речевой деятельности и подготовки к школе.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом для развития у детей логического мышления, творческого воображения, а это является основой интеллектуального развития.

Данное дидактическое пособие «Волшебная ниточка» актуально для использования в работе с детьми дошкольного возраста, по изобразительной деятельности , а также можно рекомендовать к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Воспитатель МБДОУ «ДС №1»  А.С. Белозор
Удостоверяю заведующая МБДОУ «ДС №1»  С.В. Скобелкина

Дидактическое пособие «Волшебная ниточка»

Цель: предназначена для развития мелкой моторики и координации движений рук, воображения, творческих способностей у детей дошкольного возраста, развития речевой деятельности и подготовки к школе.

Задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к рисованию нитью;
- развивать эстетическое восприятие детей, образное мышление и фантазию;
- воспитывать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое до конца;
- приучать к аккуратности в работе, сформировать стремление поддерживать порядок на рабочем месте;
- сформировать умение работать в коллективе.

Ход:В процессе игры с данным пособием дошкольники рисуют разноцветной нитью (геометрические фигуры, бантики, домики, животных, растения и целые картинки).

Актуальность данного пособия по изобразительной деятельности является, развитие логического мышления, зрительной, тактильной памяти, творческого воображения, элементарной ловкости, что стимулирует развитие важнейших психических процессов.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно является универсальным материалом для развития у детей логического мышления, творческого воображения, а это является основой интеллектуального развития.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.



Протокол №2

заседания РМО воспитателей групп от 3 до 7 лет.

от 02.12.2022 года

Присутствовало 18 педагогов

ДОУ № 2,5,6,8,9,10,15, 22,28,133

Тема: «Особенности детей среднего возраста»

Повестка дня.

1. Вступительное слово.- Мачеха А.Н.- руководитель РМО
2. Психологические особенности детей 4-5 лет. - Сербат В. В., воспитатель МБДОУ «ДС №6»
3. Особенности речевого развития.- Высовина Н.Н. учитель-логопед МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»
4. Особенности развития познавательной деятельности. - Яценко А.Н. старший воспитатель МБДОУ ДС №22 «Колосок»
5. Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет. - Шаповалова А.В., воспитатель МАДОУ «ДС №10 «Березка»
6. Физическое развитие детей. Особенности здоровья. - Седаев О.С., инструктор по ФК, МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»
7. Мастер-класс по использованию учебно-наглядного пособия «Занимательный кубик, ПДД»- Грищенко Ю.В., воспитатель МБДОУ «ДС №8 «Теремок»
8. Мастер-класс по использованию учебно-наглядного пособия «Профессии»- Козина М.И., воспитатель МБДОУ «ДС №133 «Звездочка»
9. Мастер-класс по использованию учебно-наглядного пособия «Мнемотаблицы для пересказа и заучивания»- Щербина Е.Н., воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»
10. Мастер-класс по использованию учебно-наглядного пособия «Математический кейс»- Ростовская Я.Е., воспитатель МБДОУ «ДС №9 «Олененок»
11. Мастер-класс по использованию учебно-наглядного пособия «Кейс-бук фрукты»- Верба Е.Н., воспитатель МБДОУ ДС №22 «Колосок»

1. СЛУШАЛИ:

Мачеха А.Н., руководителя МО, представившую план работы мероприятия. Рассказала об актуальности темы, провела викторину «Почему? Когда? Зачем?»

Приняли к сведению.

2. СЛУШАЛИ:

Сербат В.В. воспитателя МБДОУ «ДС №6», представившую сообщение «Психологические особенности детей 4-5 лет». Подробно остановилась на

развитии памяти, внимания, мышления, воображения, отметила синзетивные периоды. Раздала присутствующим памятки.

Приняли к сведению

3.СЛУШАЛИ:

Высовину Н.Н. учителя-логопеда МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка», представившую консультацию для педагогов «Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста». Обратила внимание на то, что в данном возрасте увеличивается словарный запас, на пятом году жизни дети начинают осваивать способы образования существительных и прилагательных; формируется умение слушать и понимать обращенную к ним речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их.

Приняли к сведению

ВЫСТУПИЛА:

Грищенко Ю.В. воспитатель МБДОУ «ДС №8 «Теремок»

Поблагодарила за подготовленный материал, признала его полезным, познавательным, нужным для работы педагогов.

4.СЛУШАЛИ:

Яценко А.Н. старшего воспитателя МБДОУ «ДС №22 «Колосок». Педагог представила консультацию «Особенности развития познавательной деятельности детей 4-5 лет». Акцентировала внимание собравшихся на то, что познавательное развитие включает в себя пять видов деятельности: познавательно-исследовательскую, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы. Анна Николаевна подробно остановилась на каждой из них. Представила презентацию.

5.СЛУШАЛИ:

Шаповалову А.В., воспитателя МАДОУ «ДС №10 «Березка» представила опыт работы по теме «Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет». Педагог рассказала о созданных в группе условиях для творческой деятельности детей, а также о методах и приёмах используемых в работе.

Приняли к сведению.

6.СЛУШАЛИ:

Седую О.С. инструктора по ФК, МАДОУ «ДС №15 «Солнышко», представившую консультацию для педагогов «Физическое развитие детей. Особенности здоровья детей 4-5 лет». Педагог рассказала о физиологических особенностях развития детей среднего возраста, о роли физических упражнений в укреплении физического и психического здоровья.

Подробно остановилась на признаках задержки в развитии. Подготовила и раздала и собравшимся памятки.

Приняли к сведению

7.СЛУШАЛИ:

Грищенко Ю.В. воспитателя МБДОУ «ДС №8 «Теремок». Педагог представила мастер-класс по изготовлению и использованию учебно-наглядного пособия «Занимательный кубик, ПДД». Обозначила актуальность изучения азов дорожной безопасности с детьми 4-5 лет. Рассказала об

особенностях пособия, формах и методах работы с ним, акцентировала внимание на применение игровых методов. Представленное пособие безопасно, красочно и эстетично. Приняли к сведению.

8.СЛУШАЛИ:

Козину М.И., воспитателя МБДОУ «ДС №133 «Звездочка». Педагог представила мастер-класс по изготовлению и использованию учебно-наглядного пособия «Профессии». Автор считает, что использование игр с прищепками всегда интересно для детей, занимательно и полезно. Представленное пособие развивает активный словарь, логическое мышление и мелкую моторику. А также формирует у детей знания о многообразии профессий и оборудовании необходимом тому или иному работнику. Представленное пособие безопасно, красочно и эстетично. Приняли к сведению.

9.СЛУШАЛИ:

Щербину Е.Н., воспитателя МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка». Педагог представила мастер-класс по изготовлению и использованию учебно-наглядного пособия «Мнемотаблицы для пересказа и заучивания ». Елена Николаевна обозначила важность развития связной речи детей 4-5 лет, а чтобы ребенок мог пересказать текст, представила авторские таблицы, которые служат неким планом для пересказа текста или составления описательного рассказа. Представленное пособие безопасно, красочно и эстетично. Приняли к сведению.

10.СЛУШАЛИ:

Ростовскую Я.Е., воспитателя МБДОУ «ДС №9 «Олененок». Педагог представила мастер-класс по изготовлению и использованию учебно-наглядного пособия «Математический кейс». Кейс представляет собой ряд игр способствующих расширить и развить знания о цвете, форме, величине предметов, а так же временах года и порядковом счете. Преимущество пособия в том, что оно безопасно, красочно и эстетично. Приняли к сведению.

11.СЛУШАЛИ:

Вербу Е.Н. воспитателя МБДОУ ДС №22 «Колосок». Педагог представила мастер-класс по изготовлению и использованию учебно-наглядного пособия «Кейс-бук. Фрукты» Верба Е.Н. отметила, что с помощью пособия можно обогащать и развивать словарный запас детей. Учить правильно называть названия фруктов. Закреплять представления детей об основных цветах, умение группировать предметы по цвету, форме, размеру. Развивать навыки сравнения предметов, закреплять понятия «один», «много». Представленное пособие безопасно, красочно и эстетично.

РЕШЕНИЕ:

1.Признать актуальными и требующими внимания особенности детей среднего дошкольного возраста. Постоянно совершенствовать знания в этом направлении.

2. Принять к сведению полученный материал, приобретенные знания применять в практике.
3. Регулярно использовать в практике МО, презентации и мастер-классы, показ видеороликов.

Руководитель РМО Мачеха Мачеха А.Н.

Секретарь Никulina Никулина М.В.

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК» Шумилова Шумилова А.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

Конспект открытого мероприятия
«Театральный КВН»
для родителей

Воспитатель:

Грищенко Ю.В.

2023 г.

Театральный КВН для родителей Подготовила: Грищенко Ю.В.

Цель: создание условий для проведения родительского театрального КВНа

Задачи:

- Обучающие: активизировать знания и родителей по теме «Театр»
- Развивающие: обогащать опыт командного взаимодействия;
- Способствовать творческой выдумке, импровизации.
- Воспитательные: воспитывать умение слаженно работать в команде.

Материал и оборудование:

Для ведущего: презентация, оборудование для демонстрации, фоновая музыка

Для команд: эмблемы команд; разрезные картинки: опера, уличный театр, оперетта, театр зверей, балет, кукольный театр, теневой театр, театр света, скороговорки в картинках; волшебный мешочек и атрибуты к нему (волшебная палочка, яблоко, зеркало, перстень, клубочек, золотой ключик, волшебный горшочек, волшебная дудочка; кокошники: солнышко, тучка, птичка, дерево, пенек, ежик, кокошники к сказке «Колобок»; медали победителей (серебряные и золотые)

Здравствуйте, уважаемые мамы и папы! Мы рады вновь встретиться с вами.

Мы с вами много говорили о театре, смотрели театральные представления, сами пробовали себя в роли актеров. Сегодня мы проведем с вами театральный КВН. Где вы сможете продемонстрировать все свои знания о театре.

А теперь начинаем!

Есть веселая игра,

Называется она – КВН!

Шутки, смех, вопрос, ответ –

Знает ту игру весь свет!

Что ж, пора нам начинать.

Я хочу вам пожелать:

Чтобы дружными вы были,

Чтоб смеялись, не грустили,

Чтобы не было печали,

Чтоб на все вы отвечали!

В КВНе участвуют 2 команды: придумайте названия

А так же давайте поприветствуем, членов жури.

Жюри, как видите, у нас достойно уваженья!

Им приходилось - и не раз - оценивать сраженья!

Рубрика 1 «Мы и театр»

Первый конкурс «Разминка».

Каждой команде надо ответить на вопросы про театр. Если команда затрудняется ответить на вопрос, другая команда сможет ей помочь. Команда, давшая большее количество правильных ответов, получает балл. Отвечаем по очереди первый вопрос. Итак, слушаем вопросы:

- Как называются места в театре, где сидят зрители? (зрительный зал).
- Как называется объявление о спектакле? (театральная афиша).
- Как называется место, где выступают актеры? (сцена)

- Перерыв между действиями спектакля. (антракт).
- Как называются шторы, открывающиеся перед представлением (занавес)
- Рукоплескание артистам. (аплодисменты).
- Как называется действие, которое происходит на сцене? (спектакль)
- Какое действие выполняют актеры, после окончания спектакля? (поклон)

А теперь конкурс «Театральные профессии»

Я буду читать стихотворение и делать паузы, а вы поочередно будете угадывать, люди каких профессий работают в театре.

«Вы молодцы, друзья!

Смогли театр вы создать!

Теперь пришла пора и вам узнать

О тех, кто его двери открывает,

Как перед нами сказка оживает

К работе первым приступает(режиссер).

Он выбирает сказку. Думает:

Какому же (артисту) дать такую роль,

Чтоб смог похожим на героя сказки стать,

Его характер, настроение передать.

Артист, чтоб лучше роль свою сыграть,

Не только должен знать слова,

Он должен чувства понимать

И всем нам их как можно лучше показать.

И вот готова роль, и есть артист.

Каким он выйдет к нам из-за кулис?

Ему костюм необходимо подобрать.

Прическу сделать,

Если надо нос, усы нарисовать

Вдруг будет он сегодня Бармалей,

Или Великий Маг и Чародей

Как выйдет к зрителям на сцену он,

Без бороды и мантии своей?

Задача эта не простая.

В театре есть профессия такая,

О ней расскажет вам любой актер.

Кто это? (Костюмер)!

Ну и, конечно же, (Гридер)!

Один из них вам подберет костюм любой.

Загритирует вас в любую роль другой!

Итак, готова сказка!

Пусть о ней узнает зритель!

К работе приступает, (Художник-оформитель или декоратор).

Украшит сцену он,

Афишу создает.

Теперь ее увидит зритель,

И в театр придет!

А кто за свет в театре отвечает? (Светооператор)

А музыку включает, выключает? (Звукооператор)

Оркестром кто руководит? (Дирижер)

Конечно, все эти профессии важны,

И вам, в театре, все они нужны.

Конкурс «Собери театр». (разрезные картинки

- опера, , пальчиковый театр
- балет, кукольный театр,

Конкурс «Волшебный мешочек»

Выносятся сюрпризный мешочек, в нем лежат «волшебные» предметы, которые помогают в сказках делать волшебство, команды по очереди определяют на ощупь, какой предмет они вытащили, и называют сказку.

- Волшебная палочка (Золушка);
- Яблоко (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях);
- Зеркало (Белоснежка и семь гномов);
- Перстень (Сивка-бурка);
- Клубочек (Царевна-лягушка);
- Золотой ключик (Буратино);
- Волшебный горшочек (Волшебный горшочек);
- Волшебная дудочка (Дудочка и кувшинчик);

«Музыкальная пауза»

Музыкальная игра «Возьмись за...»

Команды играют вместе, родители встают в круг. Под музыку все танцуют. По команде воспитателя «Возьмись за ...» дети и родители должны взяться за предложенное: за свой нос, за свою коленку, за нос соседа, за коленку соседа, за ухо, за волосы, за руку. Выбывает тот, кто не успел взяться за указанное.

Рубрика 2 «Мы актеры»

Каждой команде предоставляется возможность продемонстрировать свое актерское мастерство, побывать в роли актеров.

Давайте с вами вспомним, что должны уметь актеры?

Итак, следующий конкурс «Речь актера» - для капитанов.

У команды настоящей есть, конечно, капитан,
Пусть пока не настоящий, не объездил много стран!
Но сегодня в КВН-е всю команду он сплотит,
Очень будет он стараться, честь команды отстоит.

Вам необходимо правильно и четко произнести скороговорку, предложенную на картинке («Шла Саша по шоссе», «Ехал Грека», «Четыре чертенка», «Мышонку шепчет мыш»)
Капитанов команд прошу подойти и выбрать картинку. Давайте вспомним правила произношения скороговорок.

Актеры должны уметь демонстрировать разные чувства, эмоции: грусть. радость, удивление, испуг и т.д. поэтому

следующий конкурс «Мимический», в котором 3 задания.

О том, какое чувство или какую эмоцию испытывает человек, может сказать выражение его лица или мимика. Сейчас, с помощью мимики вы сможете показать разные эмоции.

Задание для команды изобразить человека, откусившего лимон.

Задание для команды изобразить с помощью мимики человека, который ест мороженое.

Следующее задание произнести одну и ту же фразу по-своему, выразив ту или иную эмоцию.

Задание команде произнеси предложение «Мы сегодня идем в театр» вопросительно.

Команде 2 произнеси эту же фразу «Мы сегодня идем в театр» радостно.

Следующая фраза: «Опять манная каша».

Задание для команды 1 - произнести эту фразу грустно.

Задание для команды 2 - произнести эту же фразу удивленно..

6. Следующий конкурс «Назови героя и сказку» (Показ слайдов)

Мы с вами и дети и родители успели сыграть не мало сказок, сценок, давайте еще раз вспомним кто и где принимал участие.

Команда родителей «Сказка» должна будет назвать героев-детей, сказку или сценку.

«Маска» героев-родителей.

Молодцы! Жюри подводит итоги этого конкурса.

Нашу сегодняшнюю встречу хотелось бы закончить таким стихотворением

Любимый наш театр
Со сценою-малышкой,
Он сказку открывает
И дружит с детской книжкой.
Весёлые артисты –
Совсем не велики,
И в возрасте артисты –
От трёх и до семи.
Талант они раскроют
До доньшка души –
Прекрасные артисты,
Хотя и малыши!

Мы благодарим всех участников КВН за доставленное удовольствие и отличное настроение. Пусть совместная подготовка к праздникам и ваше участие в жизни детей в детском саду останется навсегда доброй традицией вашей семьи. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло.

Вручаются памятки: Советы родителям «Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить».

Сейчас наступает самый важный момент. Кто бы ни оказался впереди, мы с уверенностью можем сказать: сегодня победила дружба, смекалка и находчивость.

Жюри, объявляет победителя, вручает медали.

Советы родителям.

Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:

1. У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д.

2. Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайтесь внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. В литературе можно встретить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Поиграйте с детьми.

3. В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. Помните об этом, уважаемые взрослые!!!

4. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.

**«Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак.
Сунул в реку руку Грека.
Рак за руку Греку - в реку.»**

**Четыре черненьких,
чумазеньких чертенка
Чертили черными чернилами чертеж.**