

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 «Теремок»  
муниципального образования Староминский район

от 11 мая 2023 года

В соответствии с приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район от 2 июня 2023 года № 119 «О проведении внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район» рабочей группой в составе:

руководитель рабочей группы: Дворник Ольга Петровна, старший воспитатель;

члены рабочей группы:

Максименко Светлана Александровна, заместитель заведующей;

Сивоконь Юлия Анатольевна, музыкальный руководитель;

Шевченко Наталья Геннадьевна, учитель - логопед;

Шевлюга Оксана Григорьевна, инструктор по физической культуре;

Данильченко Ольга Владимировна, педагог – психолог;

С 01 сентября по 15 мая 2023 года была проведена внутренняя оценка качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее – образовательная организация).

Цели внутренней оценки качества образования образовательной организации:

получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Внутренняя оценка качества образования образовательной организации проводилась по нескольким направлениям:

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество результатов образовательной деятельности.

Для оценки качества образования в образовательной организации рабочей группой применялись следующие методы сбора информации:

мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);

контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

В качестве источников данных для оценки качества образования в образовательной организации использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогических работников образовательной организации;
- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации);
- отчет о результатах самообследования деятельности образовательной организации.

Мониторинг качества образования образовательной организации проводился по следующим критериям:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования;

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей;

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

Критерий 6. Качество управления дошкольной образовательной организацией.

Оценка критериев качества образования в образовательной организации проводилась по параметрам, каждый из параметров раскрывают показатели, которые оценивались от 1 до 4 баллов, по каждому параметру было определено среднее арифметическое значение.

По итогам мониторинга качества образования образовательной организации выявлено следующее.

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

№ п/п	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.	Соответствие структуры ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	3
2.	Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	3
3.	Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	3
4.	Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,2
5.	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО, АООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	3
<b>Итоговое значение</b>		<b>3,04</b>

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что уровень качества образовательных программ дошкольного образования образовательной организации - оптимальный, все параметры качества образовательных программ дошкольного образования образовательной организации соответствуют требованиям ФГОС ДО, а именно:

Содержание Программ (ООП и АООП) отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программ обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программ не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программ; значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программ, обеспечивает полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программ включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ

дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программ является текст их кратких презентаций. Краткая презентация Программ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте образовательной организации.

В кратких презентациях Программ указаны:

возрастные категории детей, на которых ориентированы Программы;

используемые Примерные программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**

В ходе оценки качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации были рассмотрены показатели развития дошкольников в каждой программной области.

№ п/п	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.	Познавательное развитие	2,9
2.	Речевое развитие	2,9
3.	Социально-коммуникативное развитие	3
4.	Физическое развитие	2,9
5.	Художественно - эстетическое развитие	2,8
6.	Особенности реализации воспитательного процесса. Эффективность реализации рабочей программы воспитания	3
<b>Итоговое значение</b>		<b>2,9</b>

Анализ полученных данных оценки качества содержания образовательной деятельности в образовательной организации позволил сделать следующие выводы:

### *Познавательное развитие*

Образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников, организованная педагогами соответствует целям и содержанию деятельности программы дошкольного образования.

Созданные условия по ознакомлению с миром природы и формированию элементарных математических представлений соответствуют требованиям ФГОС. Недостаточно созданы условия по развитию конструктивной деятельности дошкольников.

### *Речевое развитие*

Работа по речевому развитию детей осуществляется в соответствии с ООП и АООП. Педагогами созданы условия для качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствующие обогащению речи детей.

### *Социально-коммуникативное развитие*

Социально-коммуникативное развитие дошкольников соответствует требованиям ФГОС ДО, а именно:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Физическое развитие* дошкольников соответствует требованиям основной образовательной программы ДО, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### *Художественно - эстетическое развитие*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Однако, уровень развития ребенка в музыкальной деятельности недостаточно оптимальный, а именно:

Недостаточно созданы условия для приобщения детей к мировой и национальной культуре, для развития ребенка средствами театрализации.

Недостаточно внимания уделяется развитию у детей представления о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений, знакомству детей с различными музыкальными инструментами.

### **3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.	Кадровые условия	3,05
2.	Развивающая предметно – пространственная среда (РППС)	2,9
3.	Психолого – педагогические условия	3
<b>Итоговое значение</b>		<b>3,1</b>

Оценка качества образовательных условий в образовательной организации показала:

#### *Кадровые условия*

Образовательная организация 100 % укомплектована педагогическими работниками, все педагоги имеют образование, дающее право на ведение образовательной деятельности, систематически осуществляют повышение квалификации, своевременно проходят процедуру аттестации

Однако выявлен недостаточный процент педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории (28 %), не должным образом организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, недостаточно созданы условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).

#### *Развивающая предметно – пространственная среда (РППС)*

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Однако, необходимо предусмотреть трансформируемость пространства предполагающую возможность изменений предметно-пространственной среды

в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, достаточное количество предметов для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.п.), систематическое включение в РППС продуктов детской деятельности, элементы декора, сделанные руками детей, элементы «говорящей среды».

*Психолого – педагогические условия* соответствуют требованиям ФГОС ДО:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4. Качество взаимодействия с семьей

№ п/п	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.	Информированность о деятельности ДОО	3
2.	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	2,9
3.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	3
<b>Итоговое значение</b>		<b>2,9</b>

Анализ качества взаимодействия с родителями показал следующие результаты.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе нужно было непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатывались всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В связи с тем,

что на данном этапе не было возможности использовать традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах.

Мероприятия, проводимые с семьями, практически во всех группах соответствуют Планам работы с родителями. Наглядная информация в уголках для родителей оформляется своевременно. Ее содержание отражает основные компоненты жизнедеятельности группы: режим дня, расписание занятий, возрастные особенности детей группы и основные направления их развития на текущий учебный год, тематику образовательной деятельности на месяц. Кроме того, для родителей оформляются выставки детских поделок и игрушек, папки-передвижки по актуальным вопросам воспитания и развития детей, их безопасности, оздоровления.

Для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Всего было проанкетировано 120 родителей.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность образовательной организации.

Выявлены недочеты в организации вовлеченности родителей в образовательный процесс, недостаточно учитывается мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом, не узнаются предложения родителей при подготовке и проведении праздников и развлечений, не должным образом учитывается мнение родителей при планировании родительских собраний.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательной организации в целом удовлетворяет 96 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

#### **5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.	Сохранение здоровья детей	3
2.	Обеспечение безопасности	3
3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3
<b>Итоговое значение</b>		<b>3</b>

Полученные результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу свидетельствуют о соответствии требованиям, а именно:

Санитарно – гигиенические условия помещений, прогулочных участков и территории образовательной организации соответствуют требованиям нормативных документов.



Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, которая включает в себя освоение детьми навыков личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке

В образовательной организации утверждены и соблюдаются: режим дня с учетом адаптационных режимов для детей раннего возраста; обеспечена доступность предметов гигиены. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В перспективных и календарных планах работы отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима.

Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляется медицинским работником в течение всего времени пребывания детей. Осуществляется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.

В группах созданы информационные и материально – технические условия:

- информационные стенды;
- в местах санитарно – гигиенической обработки вывешены инструкции;
- разработаны и утверждены инструкции по соблюдению санитарных правил и требований.

В помещениях образовательной организации согласно требований санитарно - эпидемиологических правил в условиях коронавирусной инфекции установлены рециркуляторы. Проводятся термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек. Строго соблюдается масочный режим. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

С воспитанниками образовательного организации проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В образовательной организации предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещений. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с Примерным десятидневным меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет с 10,5-часовым

пребыванием (зимне-весенний и летне – осенний период), утвержденным приказом образовательной организации.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Ответственными лицами осуществляется контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов.

В образовательной организации имеется вся необходимая документация по организации питания воспитанников. На пищеблоке имеются утвержденные технологические карты, ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, журнал здоровья.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32.

Качеству питания в ДОУ уделяется повышенное внимание. Питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Таким образом, в образовательной организации созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев.

#### **6. Качество управления в дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.	Управление организационными процессами	3
2.	Программа развития ДОО	3
<b>Итоговое значение</b>		<b>3</b>

В образовательной организации предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Планируя, педагоги учитывают требования ФГОС ДО и выстраивают образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. Учитывают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Гибкое планирование дает свободу для творчества, не привязано жестко к программным задачам, ориентируется на интересы конкретного ребенка.

Использование данного планирования позволяет выявлять в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

Педагоги образовательной организации своевременно получают информацию о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, о своих достижениях. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах образовательной организации.

Педагоги распространяют свой опыт работы, как внутри детского сада, так и в районе, участвуя в районных методических объединениях педагогов, семинарах, выставках и др. методических мероприятиях.

Организация работы с документами — одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому документация ведется систематически, в полном объеме. В своей деятельности образовательная организация руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми и распорядительными документами краевого и муниципального уровня, санитарно-эпидемиологическими правилами; Уставом образовательной организации; локальными актами образовательной организации.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления образовательной организации являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, совет родителей как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом образовательной организации.

Разработана и реализуется программа развития образовательной организации, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Таким образом, качество управления в образовательной организации соответствует требованиям нормативных документов.

На основе полученных результатов внутренней оценки качества образования образовательной организации, получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, выявлены позитивные и негативные факторы, которые влияют на качество образования в образовательной организации.

По результатам мониторинга качества образования в образовательной организации сделаны выводы о соответствии требованиям ФГОС ДО условий реализации основной ООП ДО и АООП ДО, но необходима работа по оптимизации материально-технических условий и вовлечению родителей в образовательный процесс.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования в образовательной организации рабочей группой составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район» за 2022- 2023 период, которая доводится до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты мониторинга, представленные в Аналитической справке, являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

#### **Предложения:**

1. Разработать мероприятия по оптимизации материально – технических условий.
2. Использовать различные формы и методы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
3. Обеспечить цифровизацию образовательной среды образовательной организации.

Руководитель рабочей группы:

О.П. Дворник

Члены рабочей группы:

С.А. Максименко

Ю.А. Сивоконь

Н.Г. Шевченко

О.Г. Шевлюга

О.В. Данильченко