МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 22.03.2023 г. № 92/2

ст-ца Каневловская

Об утверждении параметров, показателей качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

В соответствии приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 28.02.2022 г. № 73/2 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район», решением педагогического совета МБДОУ «ДС №8 «Теремок» (протокол № 5 от 21.03.2023 г.), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить параметры, показатели качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (приложение).

2. Признать утратившим силу приказ МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 02.06.2022 г. №117 «Об утверждении параметров, показателей качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующая Л.А. Щербина

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МБДОУ «ДС №8 «Теремок»
от 22 марта 2023 г. № 92/2

Параметры, показатели
качества образования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	
Параметры	**Показатели**
1.1. Соответствие структуры ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО, АООП ДО обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса
	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО
	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, АООП ДО
	Наличие в ООП ДО, АООП ДО трех основных разделов: целевого; содержательного; организационного
	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО, АООП ДО (участвуют в обсуждении проектов ООП ДО, АООП ДО)
1.2. Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП Д, АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО, АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)
1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик
	Наличие рабочей программы воспитания
	Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы
	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
1.4. Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО, АООП	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Описание распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей

ДО требованиям ФГОС ДО	в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)
	Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий
	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО, АООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
	Характер изложения материала доступен для родителей
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	
Параметры	**Показатели**
2.1. Познавательное развитие	
2.1.1. Ознакомление с миром природы	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсия, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)
	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности
	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуются проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)
2.1.2. Формирование элементарных математических представлений	В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений
	Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)
	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)
	Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)
	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)
	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); помогают ориентироваться по словесной инструкции, плану, схемам и пр.
	Созданы условия для развития у детей временных представлений
	Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)
2.1.3. Развитие конструктивной деятельности	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек
	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования
	Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и

	самостоятельной конструктивной деятельности
	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)
	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)
	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх
2.2. Речевое развитие	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)
	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)
	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)
	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)
	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)
	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества
	Побуждают детей к словотворчеству, поддерживают инициативу детей в словотворчестве)
	Создают условия для развития речевого мышления детей
	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.
	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности
	Пробуждают у детей интерес к письменной речи
	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * *начиная со средней группы*
	Развивают мелкую моторику руки
2.3. Социально-коммуникативное развитие	Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
	Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)
	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах
	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными
	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,

	самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых
	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)
	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле
	Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения
2.4. Физическое развитие	Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности
	Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела и функциях своего организма
	Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму
	Педагоги побуждают детей в течение дня к разным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц
	Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей
	Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями
	Педагоги при необходимости корректируют осанку и движения ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня
	Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
	Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы
	Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры
	Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении)
2.5. Художественно-эстетическое развитие	
2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке
	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)
	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)
	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический,

	тембровый и т.д.
	Способствуют развитию у детей певческих способностей
	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами
	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)
	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)
	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)
	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)
	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)
	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)
	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей
	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение
2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества
	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства
	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)
	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)
	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).
	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов
	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности
	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)
	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом

	теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)
	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации
	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.
	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции
	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.
	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.
	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности
	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)
	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей
	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла
	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)
2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)
	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком, и т.п.)
	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)
	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)
	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)
	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы
	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).
	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при

	выступлении перед взрослыми и сверстниками.
	Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).
2.6. Особенности реализации воспитательного процесса. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.	Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)
	Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила в группе, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр..)
	Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО
	В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик
	Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)
Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации	
Параметры	**Показатели**
3.1. Кадровые условия	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО
	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)
	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации
	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %
	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов
	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года
	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.
	Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения
	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ
	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %
	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой
	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая

	необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)
	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)
	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты
	Поведение персонала естественное, не фальшивое
	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям
	Атмосфера в коллективе дружелюбная
	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).
	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).
	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)
	Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)
	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности
	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день
	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры
	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)
	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов
	Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы
	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса
	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня
	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня
	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)
	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)
	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога
	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей
	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)
	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.
	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при

	активном участии воспитанников
	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.
	Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях
3.3. Психолого-педагогические условия	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания
	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство
	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость
	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых
	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях
	Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей
	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности
	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора
	Наличие локальных нормативных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках)
Критерий 4 . Качество взаимодействия с семьей *(в соответствии с анкетой для родителей)*	
Параметры	**Показатели**
4.1. Информированность о деятельности ДОО	Информацию о жизни детей в детском саду родители получают своевременно
	Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для родителей месте
	Родители знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их
	Родители ознакомлены с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей
	Родители удовлетворены содержанием и доступностью информации по вопросам образования своего ребенка, размещенной на официальном сайте детского сада
	Родители в любое время имеют возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка
	Родители получают в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка
	Родители получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка
4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Родители имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей своего ребенка
	Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями
	Родители принимают участие в определении содержания образовательной программы детского сада
	Родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе
	При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком учитывается мнение родителей
	При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения

	родителей (при предварительном анкетировании)
	Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили родители, с учетом их мнения
	Родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами
	В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО
	Родители чувствуют себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса
4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	Родители довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием
	Родителям нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы их ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт
	Родители видят хорошие результаты развития своего ребенка в детском саду
	Родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО
	Родители удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)
	Родители уверены, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка
	Родители уверены в качестве питания в детском саду
	Родителям нравится, что в детском саду учитываются интересы их ребенка, поддерживается его инициатива
	Родители довольны, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников
	Родители уверены в безопасности своего ребенка в детском саду, в создании безопасных условий в группах и на территории
	Родители наблюдают, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.
Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
Параметры	**Показатели**
5.1. Сохранение здоровья детей	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов
	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов
	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др..)
	Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках
	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)
	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО
	Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей
	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)
	В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции и пр.)
5.2. Обеспечение	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и

безопасности	функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)
	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)
	Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)
	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО
	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания
5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания
	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам
	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная
	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)
Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации	
6.1. Управление организационными процессами	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников
	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)
	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства
	Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)
	Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)
	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)
	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования
	Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)
	Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)
	Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)
	Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по

	критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятий, подписанный протокол проведения мероприятий
6.2. Программа развития ДОО	Наличие программы развития в ДОО
	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)
	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)
	Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО
	Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности
	В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)
	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО
	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности
	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде
	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Заведующая Л. А. Щербина