

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА ОТ 0 ДО 1 ГОДА



Речь – высшая психическая функция. Она всецело зависит от уровня развития центральной нервной системы человека. Это не только средство общения, но и основа мышления.

Большое значение развитию речи придают большинство родителей и специалистов: меди-

ков, дефектологов, логопедов, педагогов, психологов.

Развитие речи ребёнка от рождения до года условно делится на четыре неравных по срокам этапа. Темпы развития в младенчестве могут незначительно отличаться по времени, но указанная периодизация позволяет отделить норму от патологии.

Этапы речевого развития ребёнка до года:

1. **Стадия крика** длится от рождения до 6–8 недель. Крик и звуки, издаваемые малышом, относятся к рефлекторным звукам. Чаще всего это гласные звуки с носовым оттенком. Короткий вдох и удлинённый выдох сопровождают громкий крик.
2. **Стадия гуления** длится с двух до пяти месяцев. Крик ребёнка приобретает интонационную окраску, меняется в зависимости от состояния малыша. Гукающие звуки и их сочетания с гласными могут возникать как спонтанно, так и при общении со взрослым. Этап развития сопровождается появлением улыбки для всех, кто общается с ребёнком, чуть позже – первого смеха, похожего на повизгивание. Гуление происходит на выдохе — так тренируется речевое дыхание.
3. **Стадия лепета** длится до 10-11 месяцев. 6-7 месяцев — это срок, когда появляется лепет у ребёнка. Для начала этого этапа характерен простой лепет, состоящий из отдельных слогов (па, ба, ля), переходящий позднее в слоговые цепочки (па-па-па, ба-ба-ба, ля-ля-ля). Ротовая полость становится совершеннее, язык имеет возможность для выполнения разнообразных движений. Это делает доступным произнесение различных звуковых комплексов ребёнком, похожих по звучанию на слоги с гласной на конце: ма-ма-ма, па-па-па, да-да-да, ня-ня-ня.
4. **Стадия первых слов** наступает в конце первого года жизни. На этом этапе ребёнок начинает соотносить лепетные комплексы с конкретными словами. Он не просто произносит цепочку слогов ма-ма-ма, а соотносит слово ма-ма с реальным предме-

том, реагирует на появление папы словом — па-па. Первые слова ребёнка состоят из двух одинаковых слогов (па-па — папа, ба-ба — бабушка, ля-ля — кукла). Интенсивно развивается понимание обращённой речи, малыш активно начинает накапливать пассивный словарь. Он ещё не может сказать «ослик», но если вы попросите дать игрушку, изображающую ослика, он даст.

Скачок в развитии пассивного словаря происходит после первых шести месяцев жизни малыша при условии, что родители активно знакомят его со значениями слов. Родители могут передавать ему информацию жестами, интонацией голоса, мимикой, но ведущая роль здесь принадлежит слову.

Также, нужно и важно разговаривать с малышом при кормлении, одевании, гигиенических процедурах. Таким образом, вы передаёте своему ребёнку смысл слов, обозначающих предметы и действия. Даже не понимая вначале значения слов родителей, ребёнок улавливает эмоциональную окраску речи, он осознаёт, что обращаются к нему, у него возникает желание ответить. Поэтому, обязательно разговаривайте с малышом с первых месяцев его жизни.

На первом году жизни, нормально развивающемуся ребёнку доступна особенность речи — понимать, что одним словом называют разные предметы. «Киса» — это и живая кошка, и мягкая игрушка, и нарисованная игрушка. «Би-би» — это и настоящий автомобиль, и пластмассовая машинка на верёвочке, и картинка в детской книжке. Чтобы у ребёнка к концу первого года жизни была развита способность понимать обобщающие слова, родители должны неустанно разговаривать и знакомить своего малыша с различными предметами и явлениями его окружения.

У ребёнка первого года жизни важное умение — это понимание значений большого количества, обозначающих действие. Ребёнок понимает не только обозначения крупных движений (стоять, бежать, есть), но и слова, означающие мелкие действия, выполняемые рукой (разожми кулачок, дай руку, покажи, что у тебя в руке, отпусти).





Речевое развитие – процесс, тесно связанный с развитием сенсорных способностей малыша. Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребёнка, различение формы и цвета окружающих предметов. Сенсорные способности можно развивать с первых дней жизни малыша, окружая его выразительными по цвету

предметами интерьера и игрушками. Для развития слуха можно чаще предлагать ему гармонично звучащие игрушки, музыкальные инструменты, эмоционально общаться с ребёнком.

Произносимые им звуки следует дублировать, повторяя неоднократно. Все манипуляции, связанные с едой, умыванием и прочими процедурами, нужно проговаривать, и чаще общаться с ребёнком не по необходимости, а для установления контакта. Повторяя за малышом произносимые им сочетания звуков, взрослые как бы стимулируют его к новому подражанию. Важно помнить, что такие занятия не принесут результата, если ребёнок голоден, ему холодно, он устал и т.п.

Уважаемые родители! Очень важным и полезным для вашего малыша будет пение. Разучите несколько детских песенок, потешек и порадуйте своего ребенка. Очень скоро он начнёт повторять за вами звуки и пытаться выполнять какие-то движения, сопровождая ваше рассказывание потешек. В это время малыш ещё не может ходить и выполнять многие действия, поэтому нужно выполнять описанные действия взяв его руки в свои: (повторите потешку): (*гладим малыша от головы до пяточек*)

Потягуни-потягушечки
От носочков до макушечки!
Мы потянемся, мы потянемся,
Маленькими не останемся!
Вот уже растем, растем, растем.

Кто тут сладкий на подушке?
Кто тут нежится в кроватке?
Чьи тут розовые пятки?
Это кто же тут проснулся,
Кто так маме улыбнулся?
И кого так любит мама?
Вот тут кто любимый самый!

(Делаем массаж с потешкой) - Потягушеньки

Потягунюшки, порастунюшки (поглаживаем от головы до пяточек)

Поперек толстунюшки,

А в ножки – ходунюшки, (двигаем ножками)

А в ручки – хватунюшки, (сжимают и разжимают кулачки)

А в ушки — слышунюшки, (мягко нажать на ушки)

А в глазки — глядунюшки, (мягко нажать на глазки)

А носику — сопунюшки, (мягко нажать на носик)

А в роток — говорок, (мягко нажать на ротик)

А в головку — разумок! (мягко нажать на лобик)

(Легко постукивая по подошвам)

Токи, токи, тошки,

Кую, кую ножки.

Ножки у Дашуньки

Едут по дорожке.

Дорожка кривая,

Ни конца, ни края,

Грязь по колено,

Лошадь охромела.

Топ, топ, топ, топ -

Приехали!

Родители, как можно больше разговаривайте с ребёнком. Когда дети начинают осваивать речь, они впитывают всё словно губка. С самого рождения комментируйте свои действия, сообщайте ему о том, что сейчас вы идёте купаться, одеваетесь, расписывайте всё подробно.

Желаю вам успехов.
учитель – логопед Шевченко Н.Г.