

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №8 «Теремок»
муниципального образования Староминский район

Критерий № 1

**Способность к эффективному решению
Профессиональных педагогических задач**

Инструктор по ФК

Шевлюга О.Г.

2022г.

**Аналитическая справка
о способности
инструктора по физической культуре МБДОУ «ДС№8 «Теремок»
Шевлюга Оксаны Григорьевны
к эффективному решению профессиональных педагогических задач**

На протяжении всей педагогической деятельности Шевлюга О.Г. изучает и применяет в системе физкультурно - оздоровительной работы, как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных здоровьесберегающих технологий в практике физкультурно – оздоровительной работы является обязательным условием физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

В ходе педагогической деятельности Шевлюга О.Г. находится в постоянном творческом поиске инновационных путей реализации педагогических задач. Поэтому педагог эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические и здоровьесберегающие технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно – образовательной и физкультурно - оздоровительной работы, соблюдая при этом принципы: поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Одной из основных задач ДОО является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей. Педагог работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . Область физическое развитие реализуется с помощью методического обеспечения:

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы), Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений), С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке», Э.Я.Степаненкова. «Сборник подвижных игр», В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет».

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии физкультурно – оздоровительной работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент ставится на укрепление здоровья.

Для физического развития детей Шевлюга О.Г. использует различные формы организации - физического воспитания:

1. Физкультурно-оздоровительную технологию, которая направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль за двигательной активностью и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре в совместной образовательной деятельности по физическому развитию, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

2. Технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Задача этой технологии – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье. К ней относится технология психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.

3. Технологию здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов, которая направлена на улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие, на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

4. Технологию сохранения и стимулирования здоровья.

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

Оксана Григорьевна так же применяет различные методы и приемы, для сохранения и стимулирования здоровья детей в данной технологии.

Креативная гимнастика

Креативная гимнастика предусматривает целенаправленную работу педагога по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Благодаря этим занятиям создаются благоприятные возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности.

Подвижные и спортивные игры – как часть специально организованной образовательной деятельности по физическому развитию, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп игры подбираются в

соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки со среднего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Используется как основной элемент при проведении образовательной деятельности с детьми по физическому развитию.

5. Технологию обучения здоровому образу жизни.

Основные формы и методы данной технологии:

Специально организованная образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю в спортивном зале или на улице. Первая младшая группа - в групповой комнате, 10 мин, вторая младшая группа – 15 мин., средняя группа – 20 мин., старшая группа – 25 мин. и подготовительная к школе группа – 30 мин. Перед образовательной деятельностью необходимо хорошо проветрить помещение спортивного зала или групповой комнаты (ранний возраст).

6. Технологию обучения ЗОЖ для родителей и детей.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

7. Здоровьесберегающую образовательную технологию.

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Также в своей работе Оксана Григорьевна применяет современные, инновационные технологии такие как:

Технология квест- игры по различным тематикам. Привлекает для использования этой технологии родителей и социальных партнеров.

Технология проектной деятельности

Проект «Вторая жизнь упаковки» с семьей воспитанников, в рамках конкурса «Семейные экологические проекты», номинация

«Интересные игры из упаковки» 2 призовое место (приказ УО №224 от 25 февраля 2020г.).

Приняла участие в конкурсе «**Читающая мама-читающая страна**» в 2020 году, в номинации «Сказки народов мира» : видеоролик «Произведения о здоровом образе жизни» занял 3 место (приказ УО №371 от 14.02.2020г.).

Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы проблемами или спецификой учреждения. Проектная деятельность с детьми и родителями позволяет сформировать способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность у детей. Во время реализации проекта идёт активное взаимодействие с родителями .

В своей работе Оксана Григорьевна использует элементы фитнес-технологии:

«Детская аэробика»

Влияние занятий детской аэробикой на организм ребенка разнообразно и имеет большой оздоровительный эффект: укрепление опорно-двигательного аппарата, силы мышц стопы и голени, с целью предупреждения плоскостопия, формирование правильной осанки, развитие и укрепление всех основных мышечных групп, содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов, совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшение обменных процессов в организме, оптимизация пищеварения и терморегуляции, улучшение физических способностей (координации движений, силы, выносливости, скорости), формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков, повышение интереса к занятиям физической культурой. Танцевальная направленность упражнений и музыкальное сопровождение способствуют развитию культуры движений, выразительности, пластичности, грациозности, ритмичности, музыкальности.

«Игровой стретчинг»

Стретчинг -обладает и психологическим эффектом: улучшает настроение, поднимает самооценку, создает ощущение комфорта и спокойствия в целом.

Занятия игровым стретчингом помогают ребенку развить чувство ритма, укрепить мышцы, выровнять осанку, снять закомплексованность. Они проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, в которую входят 8-9 упражнений на различные группы мышц. Дети изображают разных животных и выполняют упражнения в сопровождении определенных отрывков произведений из классической и народной музыки.

Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных ситуаций, заданий, упражнений, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач.

Сочетание динамических и статических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является

лучшим средством развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости, гибкости.

Этими упражнениями можно начинать заниматься с ребенком уже с 3-4 лет.

«Ритмическая гимнастика»

Под влиянием занятий ритмической гимнастикой у детей развивается устойчивое внимание и собранность, которые являются важными предпосылками успешной учебы. Танцевальная манера выполнения упражнений способствует формированию пластичности, выразительности и изящности, походка становится легкой и грациозной. Это укрепляет уверенность в себе, способность преодолеть застенчивость, робость, повышает самооценку.

Коллективная форма занятий ритмической гимнастикой отвечает особенностям детского возраста и дает возможность свободно раскрывать свои достоинства и способности. Музыкальное сопровождение, вызывая эмоциональный подъем и радостные чувства, способствует эстетическому и музыкальному развитию детей.

Всевозможные прыжки и выпрыгивания вверх из упора присев, маховые движения ногами и руками, круговые движения туловищем, выполняемые быстро и с большой амплитудой, позволяют повышать скоростно-силовые качества.

«Степ-аэробика»

Универсальность и многофункциональность степ-платформы позволяют использовать ее не только как ступеньку для восхождений и спусков шагами степ-аэробики, но и как гимнастический снаряд, как предмет, ориентир, препятствие или опору при выполнении упражнений разной направленности.

Как предмет степ-платформу можно переносить с места на место, передавать друг другу, выполнять со степом в руках ОРУ из различных исходных положений.

Как ориентир степ-платформа удобна в строевых упражнениях, играх, эстафетах, круговых тренировках.

Ожидаемые результаты:

- формируется устойчивое равновесие;
- появляется уверенность, умение ориентироваться в пространстве и точность движений;
- повышаются физические качества: ловкость, быстрота, общая выносливость и т. п.;
- снижается риск заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- корректируется осанка;
- приобретаются необходимые двигательные умения и навыки;
- развивается двигательная память;
- укрепляется дыхательная система;
- нормализуется деятельность
- вестибулярного аппарата,

Противопоказания:

Противопоказания к детскому фитнесу практически отсутствуют. Это обусловлено тем, что занятия абсолютно безопасны и малотравматичны.

Личностно - ориентированные технологии, технологии сотрудничества. Оксана Григорьевна придерживается в общении с детьми положения: «Не рядом, не над, а вместе». Цель – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, то его интересует. Тактика общения – сотрудничество, способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка.

Технологии дифференцированного обучения использует систематически на занятиях. Обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать процесс воспитания и обучения более эффективным помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Построение развивающей предметно-пространственной среды **Уровень оснащённости физкультурного зала**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала и спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) физкультурного зала в нашей ДОО содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, оснащена спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (СанПин 2.4.3648-20).

Оксана Григорьевна создала условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях при проведении занятий и досуговых мероприятий с детьми и родителями. Имеется паспорт физкультурного зала. Спортивный зал пополнился таким оборудованием как: координационная лестница, дорожки для профилактики плоскостопия, напольными мягкими кольцами, мягкими модулями, фишками для ОВД, набивными мячами, ребристыми дорожками, гимнастическими палками, плоскими кольцами, обручами, оборудованием для ОРУ.

Оксана Григорьевна собрала базу презентаций по различным темам: «Безопасность в наших руках», «Пожарная безопасность», « 23 Февраля-Наша Армия сильна», « Физкультурно-оздоровительные мероприятия , как форма сотрудничества ДОО с семьей», изготовлены папки - передвижки по

темам: «Игры, которые лечат», «Организация проектной деятельности в ДОУ», «Чем занять детей летом», «Организация спортивного уголка в группах». А так же имеет базу с картотеками игр «Картотека народных подвижных игр», «Подвижные игры с художественным словом», «Картотека русских народных игр с мячом», «Забавные физкультминутки для дошколят», «Комплекс гимнастик для профилактики плоскостопия», «Подвижные игры для детей летом», лепбук «Азбука Здоровья».

Таким образом, можно сделать вывод, что инструктор по ФК Шевлюга О.Г. владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности.

В видеоролике представлены краткосрочные фрагменты игр и заданий с использованием технологии «Креативная гимнастика». Креативная гимнастика-предусматривает применение нестандартных специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Благодаря этим занятиям создаются благоприятные возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности.

Цель: развитие творческих и созидательных способностей занимающихся.

Задачи: развитие мышления, воображение, находчивость, познавательную активность, расширение кругозора.

- воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.

-развитие лидерских качеств, чувство товарищества, взаимопомощи, трудолюбия.

Анализируя представленные фрагменты технологии, аспект новизны заключался в факте внедрения инструктором проблемных заданий. Дети с азартом участвуют в таких заданиях. Используется разное физкультурное оборудование. Эти задания можно использовать в досугах, в развлечениях. В помощь им, инструктор сделала карточки с физкультурным оборудованием, которое можно использовать. Дети используют свою смекалку, ловкость и быстроту. Педагог с детьми решают, как выполнить задания с помощью игровых и соревновательных методов. А так же метод выполнения заданий в необычных сочетаниях.

Заведующая МБДОУ «ДС№8 «Теремок»



Л.А. Щербина