

# Программа инновационного проекта

## 1. Тема инновационного проекта:

«Моделирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации на основе историко – культурных традиций кубанского казачества, как условие развития духовно – нравственных ценностей дошкольников».

## 2. Обоснование инновационного проекта

### 2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования муниципального образования Староминский район

На современном этапе развития общества патриотическое, духовно – нравственное воспитание является основополагающим направлением государственной политики. Оно требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации. В национальной доктрине образования Российской Федерации записано: «Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений и развитие национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию России».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, духовно – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма, духовности и нравственности дошкольника. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

В Краснодарском крае одним из самых значительных направлений в нравственно - патриотическом воспитании молодёжи является воспитание, основанное на казачьих традициях.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в ДОО, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им свое место в жизни, используя полученные знания и умения на благо Родины.

Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, необходимо с детства научить ребенка любить свою станицу, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремесла.

Достижение этой задачи в ДОО осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Разработанная и апробированная модель воспитывающей среды может быть полезна другим дошкольным организациям района и края, соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. В рамках Староминского района реализация проекта пополнит теоретико – методическое сопровождение воспитательной работы при реализации регионального компонента, даст возможность диссеминации модели воспитывающей среды дошкольной образовательной организации на основе историко – культурных традиций кубанского казачества, как условия развития духовно – нравственных ценностей дошкольников.

## **2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
4. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
6. Программа Краснодарского края «Развитие образования» (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 (с изменениями на 20 июня 2019 года));
7. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
9. Устав МБДОУ «ДС № 8 «Теремок», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 04.06.2020г. № 682
10. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, утвержденная приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 31.05.2021 г. № 96;
11. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок»

муниципального образования Староминский район, утвержденная приказом МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» от 31.08.2021 г. № 110.

### 2.3. Проблема инновационной деятельности

В средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И немало авторов, которые высказываются негативно по этой теме, говоря, что патриотизм должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, чтобы каждому из нас захотелось ее любить. Но возникает вопрос: разве наша родная земля с уникальной природой, народ со своими традициями и культурой не является благом?

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений с подрастающим поколением становится духовно – нравственное и патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его корням, к таким понятиям, как «род», «родство», «Родина».

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решались в ДОО, в тоже время результаты исследования показали необходимость наполнения ее новым содержанием, поиском новых форм работы по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию дошкольников.

Несмотря на то, что патриотическое, духовно – нравственное воспитание является основополагающим направлением, в системе образования наблюдается дефицит новых технологий и форм работы, направленных на развитие духовно – нравственных ценностей дошкольников.

#### Вероятные риски реализации проекта

Риски	Методы устранения
Отсутствие заинтересованности участников инновационного проекта в моделировании воспитывающей среды дошкольной образовательной организации на основе историко – культурных традиций кубанского казачества, как условия развития духовно – нравственных ценностей дошкольников	Создание условий , способствующих заинтересованности участников инновационного проекта. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационного проекта.
Недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров, участвующих в работе инновационного проекта.	Корректировка планов повышения квалификации с учетом направлений инновационной деятельности, привлечение педагогов дополнительного образования этой направленности.
Загруженность педагогического коллектива.	Делегирование полномочий, использование кадров социума, совместителей, сетевое взаимодействие.
Отсутствие понимания значимости в	Информирование родителей о целях

реализации инновационного проекта у родителей	и задачах проекта, публичное освещение хода и результатов реализации проекта. Поиск новых форм эффективного взаимодействия.
---	---

Перед педагогическим коллективом встал вопрос о выборе инновационных технологий, новых методов и форм работы по моделированию воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества, как условия развития духовно – нравственных ценностей дошкольников.

### **3.Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** создание инновационной модели воспитывающей среды дошкольной организации на основе историко – культурных традиций кубанского казачества как одного из условий личностного и духовно – нравственного развития дошкольников.

**Объект:** процесс формирования предпосылок для личностного и духовно – нравственного развития дошкольников.

**Предмет проекта** – воспитывающая среда, как форма организации воспитательной деятельности, обеспечивающей патриотическое и духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста, через приобщение к культуре и традициям кубанского казачества.

**Гипотеза:** целенаправленное педагогическое моделирование воспитывающей среды и использование ее компонентов в процессе воспитания будет эффективным, если будет создана и апробирована предметно-развивающая модель воспитывающей среды, охватывающая организационно-содержательные условия и механизмы, обеспечивающие успешность реализации данного проекта. Воспитание патриотов Кубани возможно путем формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе посредством создания уклада образовательной организации, предполагающего соответствующую воспитывающую среду.

В соответствии с целью проекта определены следующие **задачи:**

1.Совершенствовать нормативно – правовую и организационно – методическую базы, обеспечивающие реализацию данного проекта.

2.Создать условия для моделирования воспитывающей среды дошкольной образовательной организации на основе историко – культурных традиций кубанского казачества.

3.Разработать и апробировать модель воспитывающей среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающей личностное и духовно – нравственное развитие дошкольников, через приобщение к культуре и традициям кубанского казачества, а также механизмы его реализации.

4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников на основе историко – культурных традиций кубанского казачества.

5. Активизировать формирование профессионально - родительской общности для объединения усилий по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию дошкольников в семье и дошкольной образовательной организации.

6. Разработать и реализовать способы эффективного сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках данного проекта.

7. Разработать методические рекомендации и материалы по моделированию воспитывающей дошкольной образовательной организации на основе историко – культурных традиций кубанского казачества.

8. Содействовать развитию патриотических и духовно – нравственных качеств, формированию интереса к кубанскому фольклору, истории и традициям казачества у дошкольников, через использование современных, содержательных технологий и форм организации различных видов деятельности.

9. Формировать положительный имидж ДОО в местном социуме.

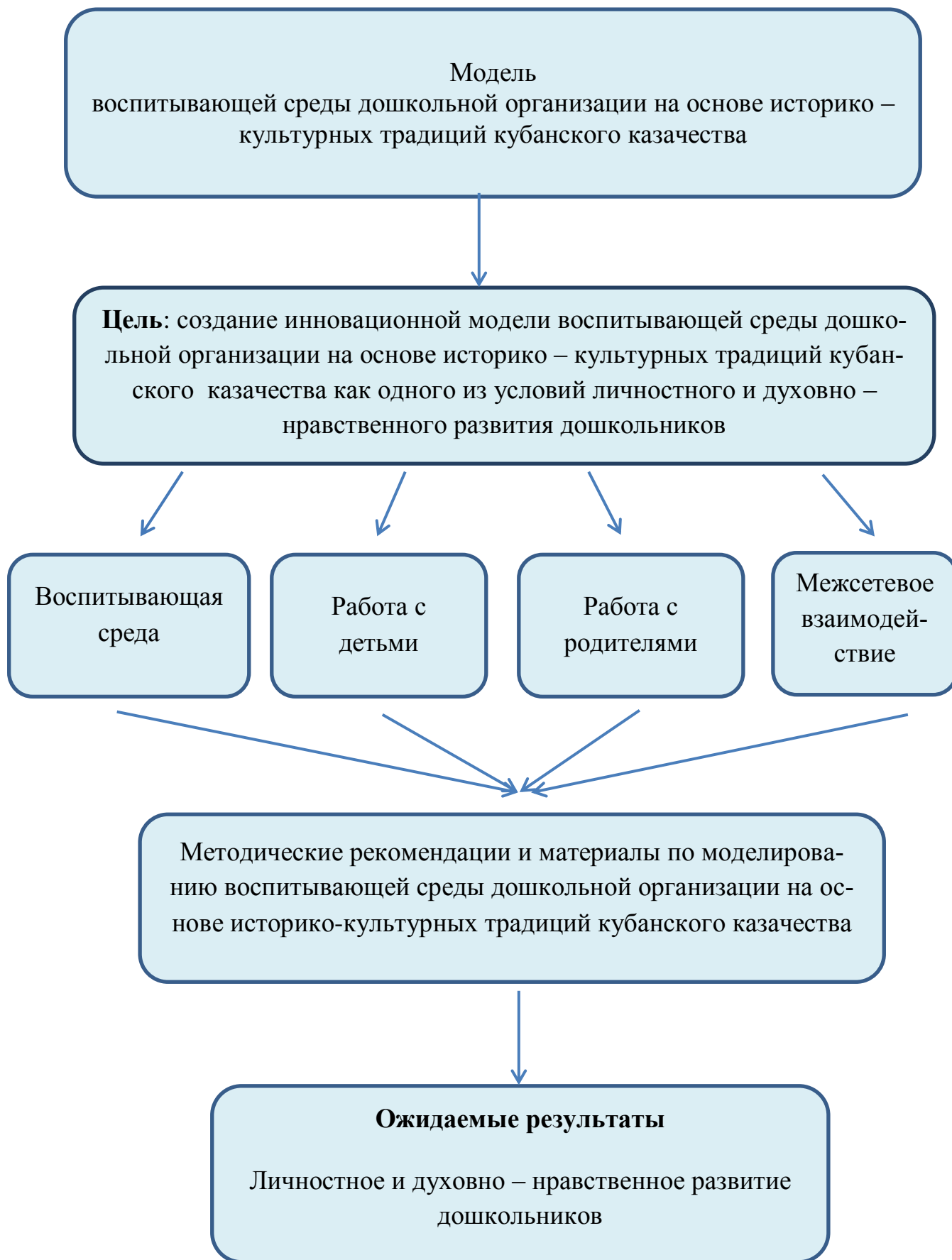
**Ожидаемые результаты:**

- модель воспитывающей среды, позволяющая знакомить дошкольников с культурой и традициями кубанского казачества, способствующая личностному и духовно – нравственному развитию дошкольников;

- обновление содержания и технологии работы по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах истории и культуры кубанского казачества.

**Основная идея проекта** состоит в разработке прогностической модели воспитывающей среды дошкольной организации на основе историко – культурных традиций кубанского казачества, в обосновании практических подходов для развития личностных и духовно – нравственных ценностей дошкольников. Используя метод моделирования, нами разработана модель воспитывающей среды, способствующая личностному и духовно- нравственному развитию дошкольников.



**4. Теоретические и методологические основания проекта (научно – педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Разрабатываемая модель воспитывающей среды базируется на методологии разработки национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей, составляющих современную основу образования и закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, на основе концепции духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях, имеющих статус казачьих.

Базовыми национальными ценностями, на освоение которых направлен процесс духовно – нравственного и патриотического воспитания в дошкольном образовании, являются:

патриотизм как любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, идея и идеалы служения Отечеству, деятельность на благо России;

социальная солидарность, имеющая основанием свободу личную и национальную, доверие к людям;

справедливость, милосердие, честь и достоинство;

гражданственность, соблюдение закона и правопорядка, сохранение межэтнического мира, свобода совести и вероисповедания;

семья с ее нравственными атрибутами – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество, направленные на созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость;

ценности традиционных российских религий;

природа с основополагающими ценностями – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;

человечество – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Концепция учитывает интересы комплексного обеспечения преемственности традиций казачества и социокультурных инноваций современности в процессе духовно – нравственного и патриотического воспитания детей.

Идеологией воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества являются понятия: «духовность», «нравственность», «патриотизм», отражающие культурно – исторические особенности социального и культурного бытия территории Краснодарского края, ведущие ценности ее населения и целевые ориентиры духовно – нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

Социально – педагогический компонент содержания воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ей идеалами, образами, ценностями, взглядами, ориентациям, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества.

Общепедагогический компонент воспитывающей среды отражает

эмоциональную безопасность, которая является одним из значимых ресурсов воспитывающей среды, поскольку личность в среде, в которой чувствует себя эмоционально безопасно, открыта воспитывающему влиянию.

Специфический компонент воспитывающей среды, основанной на историко – культурных традициях кубанского казачества, включает в себя следующие виды воспитания: духовно – нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание навыков и привычек культурного поведения.

Основополагающее значение в моделировании воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества имеют следующие принципы:

- целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред;
- соответствие содержания среды целям и задачам программы воспитания;
- присвоение детьми и взрослыми элементов среды;
- опора на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции;
- эмоционально-безопасная среда.

Исходя из данных принципов моделирование воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества предполагает основные компоненты и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред:

эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самостоятельность;

содержательная среда: специфические направления жизнедеятельности дошкольной организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (посткреслинг, самоуправление и пр.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.);

художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды дошкольной организации; формообразующие элементы, создающие особый климат дошкольной организации, которые влияют на образ жизни воспитанника в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.), визуальная эстетика среды;

информационная среда: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, информационный стенд и др.). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции;

социокультурная среда: всесторонняя поддержка социального партнерства образовательных и информационно – просветительских организаций;

предметная среда: материально-техническое обеспечение дошкольной организации, благоустроенность помещений, площадок. природная среда: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности дошкольной



организации.

Методологические подходы к концептуализации моделирования воспитывающей среды на основе историко культурных традиций кубанского казачества.

Основными подходами, определяющими методологический уровень концептуализации духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся посредством моделирования воспитывающей среды, являются: аксиологический, социокультурный, личностно – деятельностный, гендерный, средовой подходы.

Разрабатываемая модель воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества обеспечивает личностное и духовно – нравственное развитие дошкольников.

## **5.Обоснование идеи инновации и механизмы реализации инновационного проекта**

Инновационный проект позволяет систематизировать воспитание у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовных традициях кубанского казачества. Развитие нравственных качеств личности дошкольников через:

создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОО и группах казачьей направленности;

привлечение к сотрудничеству дошкольной организации с Кубанским казачьим обществом и другими общественными организациями района по направлению деятельности проекта;

применение современных воспитательных технологий патриотического и духовно – нравственного развития дошкольников;

организацию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников групп казачьей направленности.

Проект будет способствовать полноценному, непрерывному развитию личности детей дошкольного возраста во всех направлениях: социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом и физическом.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основная цель сотрудничества дошкольной организации и семьи:

изучение запроса родителей к модели воспитания их ребенка;

мониторинг возможностей каждой семьи во взаимодействии с педагогами ДОО;

содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Родители – активные участники моделирования воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества.

Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры осуществляется через информационные уголки для родителей, интернет

общение, на родительских собраниях.

Родители (законные представители) играют главную роль в личностном и духовно – нравственном развитии своего ребенка, педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в развитии его индивидуальности.

### ***Механизм реализации инновационного проекта***

1.Создание творческой группы из педагогов ДОО, способных реализовать данный проект.

2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта в ДОО в рамках групп казачьей направленности.

3.Изучение и обеспечение нормативно – правового и научно – методического сопровождения инновационного проекта.

4.Разработка комплексного подхода к воспитанию детей, выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих личностное и духовно – нравственное развитие дошкольников.

5.Разработка диагностических методик сопровождения проектной деятельности.

6.Разработка модели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями), казачьим обществом и другими социальными партнерами района по направлению деятельности проекта.

7.Апробация разработанной модели воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества и оценка ее эффективности.

8.Разработка методических рекомендаций по моделированию воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества, как условие личностного и духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста и внедрение их в массовую практику ДОО Староминского района.

### **6.Обоснование новизны инновационной деятельности**

Проблема воспитания чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В современных условиях использование воспитывающей среды ДОО на основе историко – культурных традиций кубанского казачества является одним из основных направлений в личностном и духовно – нравственном становлении дошкольников, формировании гуманистических, социально – значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания. Это обозначило необходимость поиска рациональных, новых компонентов моделирования воспитывающей среды, как условия личностного и духовно – нравственного развития дошкольников.

Новизна идеи состоит в том, что проект решает задачи формирования у детей базовой культуры личности, высоких нравственных качеств, патриотизма, воспитания любви и привязанности к малой родине, родному краю через моделирование воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества, в поиске, рационализации, разработке новых средств, форм и методов воспитательной работы.

Моделирование воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества предполагает становление личности подрастающего поколения.

## **7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта**

### ***Мониторинг процесса реализации проекта***

Цель – сбор и обработка информации о процессах реализации проекта для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации проекта	Перечень конкретных действий. Перечень действий по моделированию воспитывающей среды. Перечень действий по координации процесса моделирования воспитывающей среды.	Ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель заведующего
Ресурсное обеспечение реализации проекта	Квалификация исполнителей. Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей	1 раз в квартал	Информационно-диагностические карты.	Заведующий
Процессы выполнения запланированных действий	Перечень конкретных действий. Соответствие заявленному содержанию. Перечень факторов, способствующих выполнению. Перечень факторов, мешающих в работе.	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель заведующего

### ***Мониторинг результативности работы по проекту***

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации проекта

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов
Создана нормативная правовая база, регламентирующая внедрение модели воспитывающей среды	наличие пакета локальных актов
Разработана модель воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества	наличие описания модели
Разработан методический инструментарий	наличие не менее трех инструментов

для мониторинга качества личностного и духовно – нравственного развития дошкольников	
Разработаны методические рекомендации по моделированию воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества	наличие методических рекомендаций
Наблюдается рост уровня развития патриотических и духовно – нравственных качеств дошкольников	80 % детей демонстрируют высокие показатели развития патриотических и духовно – нравственных качеств

## **8.Проектируемые результаты и инновационные продукты**

1.Разработана и апробирована модель воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества, как условие личностного и духовно – нравственного развития дошкольников.

2.Разработана интегративная система диагностических методик для объективной оценки эффективности личностного и духовно – нравственного развития дошкольников.

3.Сформирована нормативно – правовая база для реализации проекта.

4.Созданы новые и модернизированы имеющиеся методические, материальные, информационно – коммуникативные, кадровые, инфраструктурные, технологические ресурсы ДОО по моделированию воспитывающей среды на основе историко – культурных традиций кубанского казачества.

5.Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в вопросах истории, культуры кубанского казачества.

6.достигнуты целевые ориентиры модели выпускника группы казачьей направленности как гражданственно – ориентированной и социально-ответственной личности.

В результате реализации проекта повысится интеллектуальный и духовно – нравственный уровень дошкольников, интерес к истории кубанского казачества, культуре и традициям своих предков, патриотическое и гражданское сознание, будет сформирован элементарный опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания.

## **9.Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта**

Практическая значимость заключается в том, что реализация проекта даст основание для расширения материально – технической базы ДОО.

В ходе реализации проекта будет создано интегративное воспитательно – образовательное пространство, модернизируется РППС, воспитанники будут находиться в интерактивной среде, с ними будут работать высококвалифицированные педагоги, что позволит воспитать гражданственно – ориентированное и социально – ответственное поколение.

Повысится активная гражданская позиция семей дошкольников.

Перспективы развития инновационного проекта

1.Создание воспитывающей среды ДОО на основе историко – культурных

традиций кубанского казачества, как условия личностного и духовно – нравственного развития дошкольников.

2. Формирование положительного имиджа ДОО в местном социуме.

3. Получение регионального статуса «казачья образовательная организация».

4. Получение статуса муниципальной инновационной площадки.

5. Издание сборника методических материалов по реализации инновационного проекта.

## **10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**

### ***Кадровое обеспечение***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район полностью укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими работниками, учебно – вспомогательным и административно – хозяйственным персоналом.

МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Штат педагогических работников составляет 22 человека: из них 15 воспитателей, 7 специалистов ( педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, 3 учителя – логопеда, старший воспитатель).

Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее	Среднее специальное
8	14

Распределение педагогических работников по категориям

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
3	4	-	13	2

Распределение педагогических работников по стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1	3	6	4	8

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 54% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ.

Коллектив педагогических работников трудолюбивый, ответственный, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий необходимыми умениями и знаниями для

достижения запланированных результатов.

Педагогические работники МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, районные методические объединения, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, конкурсах различного уровня. Педагоги совершенствуют образовательный процесс путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

### ***Участие в конкурсах 2019- 2021 г.г.***

Наименование конкурса	Результаты участия
Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» 2021 г.	Диплом лауреата
Краевой конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» муниципальный уровень 2021 г	3 место
Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога» 2020 г.	
Краевой конкурс «Читающая мама - читающая страна»	
Муниципальный конкурс «Читающая мама - читающая страна»	
Краевой конкурс «Экологический мониторинг»	2 место
Муниципальный конкурс «Экологический мониторинг»	1 место
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	2 место
Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» муниципальный уровень	1 место
Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2019»	
Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2020»	
Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2021»	
Муниципальный конкурс «Инновационных проектов» 2019	1 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений 2019г»	2 место

### ***Социальные партнеры***

Для обеспечения реализации инновационного проекта МБДОУ осуществляет связи со следующими организациями - партнерами:

- МБОУ СОШ № 7 ст. Канеловской ;
- МКУ «Канеловская поселенческая библиотека»;
- Канеловское хуторское казачье общество;
- Храм Казанской иконы Божией Матери ст. Канеловской;



- МБУК СДК «Театр кукол» ст. Староминской;
- МБУК «Староминский историко – краеведческий музей.
- Социально-педагогический колледж ст. Ленинградской.

### ***Информационно – методическое обеспечение***

Информационно – методическое обеспечение реализации инновационного проекта представлено современной информационно – образовательной средой, которая включает в себя:

социально – педагогическую образовательную сеть, которая объединяет всех участников образовательного процесса;

локальную сеть, которая создает единое информационное пространство внутри МБДОУ;

официальный сайт МБДОУ «ДС № 8 «Теремок».

В дошкольной образовательной организации для реализации инновационного проекта педагогами используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронные образовательные и информационные ресурсы используются в работе с обучающимися с помощью мультимедийного оборудования для демонстрации разнообразного материала по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию дошкольников.

Педагогические работники имеют доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Образовательная организация оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет. В ДОО организована работа официального сайта.

Электронная почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии используются в административной деятельности. Осуществляется необходимое и достаточное применение информационно - коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

Дошкольная образовательная организация имеет в наличии 3 компьютера, 8 ноутбуков, 2 мультимедийные установки.

Официальный сайт образовательной организации является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет.

Официальный сайт обеспечивает:

открытость деятельности образовательной организации;

реализацию прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

реализацию принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно - общественного управления образовательной организацией;

информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;

защиту прав и интересов участников образовательного процесса.

### **Материально – техническое обеспечение**

Предметно-развивающая среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно-тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макро - среду (участники и ближайшая территория) и микро - среду (внутреннее оформление помещений). При создании предметно развивающей среды коллектив руководство-вался следующими принципами:

Полуфункциональность среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;

Трансформируемости среды - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Вариативности - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состояние материально технической базы Учреждения, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения с отдельными спальнями (9 групп)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников - Мебель по росту детей - Игровые пособия (игры, игрушки) - Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал - Магнитофон - 2 ноутбука, 1 проектор
Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	- Музыкальный центр (1шт) - Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) - 1 шт. - Стереосистема - Пианино - Подборка аудиокассет,



		<p>дисков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Детские стульчики</li> <li>- Стулья для взрослых</li> <li>- Атрибуты к играм</li> <li>- Декорации, костюмы и т.д.</li> </ul>
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортинвентарь</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- сенсорные мячи</li> <li>- шведская стенка</li> <li>- мягкий мяч</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений</li> <li>- и другой спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий</li> </ul>
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские столы и стулья</li> <li>- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>- Игровой материал, развивающие игры</li> <li>- Документация</li> <li>- Развивающие игрушки</li> <li>- Зеркало для развития эмоциональной сферы.</li> <li>- Библиотека психологической литературы</li> </ul>
Кабинет учителя - логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое зеркало</li> <li>- Зонды для массажа</li> <li>- Дидактические игры и пособия</li> <li>- Методическая литература</li> <li>- Наборы картинок и картин</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Панно звуков и букв, наборы букв</li> <li>- Пеналы, схемы на каждого ребенка</li> <li>- Доска с магнитами</li> <li>- Логопедический альбом</li> <li>- Наборное полотно и т.д.</li> </ul>

Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная документация</li> <li>- подборка обучающих презентаций для педагогов и детей</li> <li>- дидактические пособия для занятий</li> <li>- архив документации,</li> <li>- шкаф книжный (5)</li> <li>- стол рабочий</li> <li>- стол компьютерный</li> <li>- 1 принтер</li> <li>- 1 ноутбук</li> </ul>
Территория ДОО (9 прогулочных участков, спортивная площадка.)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое оборудование</li> <li>- спортивные модули</li> <li>- выносной материал.</li> </ul>

В ДОО созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, Краснодарского края, с символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного и казачьего быта, национальных, казачьих костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учетом реализуемой программы и целей образовательной работы ДОО.

#### **Анализ организации предметно – пространственной среды для реализации проекта**

В группах казачьей направленности организована развивающая предметно-пространственная среда: уголки казачьего быта, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников содержат материал о казачьем образовании, мероприятиях, проводимых дошкольной образовательной организацией по данному направлению.

В дошкольной образовательной организации организована «комната казачьего быта», представляющая собой специально оборудованное помещение. Воспитанники и их родители (законные представители) имеют возможность группой, подгруппой или индивидуально ознакомиться с выставочными экспонатами, представляющими казачий уклад жизни, на основе историко – культурных традиций кубанского казачества. В сборе экспонатов для «комнаты казачьего быта» приняли активное участие сотрудники дошкольной образовательной организации, родители (законные представители) воспитан-

ников МБДОУ «ДС № 8 «Теремок», казаки Канеловского хуторского казачьего общества.

На территории ДОО оборудовано «казачье подворье», которое позволяет наглядно знакомить воспитанников с бытом и казачьим укладом жизни.

Из средств муниципального бюджета в МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» приобретена казачья форма для воспитанников и воспитателей групп казачьей направленности, казачьи костюмы.

В ходе реализации модифицированной образовательной программы по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества, воспитанники знакомятся с изделиями и технологиями традиционных казачьих ремёсел (ткачество, вышивка, гончарное искусство, искусство резьбы по дереву, плетение из лыка и бересты и т.д.). Полученные знания находят свое отражение в продуктивной деятельности воспитанников. В МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» работает художественная галерея «Вернисаж» - выставки совместного творчества детей, родителей (законных представителей) и педагогов, которая меняется в соответствии с тематикой, народными календарными праздниками.