

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район
Н.В. Пазухина
«28» декабря 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МБДОУ «ДС № 8 «Теремок»
от «21» 12 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«ДС № 8 «Теремок»
от «10» декабря 2021 г. № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок»
муниципального образования Староминский район
на 2022 – 2026 годы

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ООП ДОО. Повышение их мотивации, вовлечённости в образовательный процесс.
2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
3. Развитие воспитательского потенциала педагогов и родителей воспитанников.
4. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них

те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

1.ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2022-2026 г. г. Этапы реализации программы: <u>1-ый этап – подготовительный (2022 год)</u> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. <u>2-ой этап – практический (2023 – 2024 - 2025 годы)</u> апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, внедрение отработанных инновационных проектов; мониторинг и коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2026 год)</u> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
4.	Основные функции Программы	определяет стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.
5.	Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р; Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

		<p>утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 31.07.2020 № 373;</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p>
6.	Проблемы	<p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода.</p> <p>Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p> <p>Недостаточная цифровизация образовательной среды.</p> <p>Необходимость модернизации воспитательной работы.</p> <p>Необходимость проведения профилактической работы, приобщения детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Недостаточное построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Недостаточное сотрудничество с социальными партнерами и сетевое взаимодействие, направленное на разностороннее развитие дошкольников.</p>
7.	Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
8.	Цель Программы	<p>Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.</p>
9.	Задачи Программы	<p>1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, в соответствии с ФГОС</p>

		<p>ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>2. Обеспечить повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3. Освоить и внедрить новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>4. Преобразовать образовательную и воспитывающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: её информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p>
10.	Концептуальные положения	<p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> приоритет ребенка; доступность дошкольного образования; качество дошкольного образования; преемственность дошкольного и начального школьного образования; профессиональная компетентность педагогов; социализация выпускников детского сада в обществе.
11.	Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности, способствующей снижению уровня заболеваемости воспитанников.</p> <p>3. Преобразование образовательной и воспитывающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: её информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (цифровизация образовательного процесса).</p> <p>5. Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования.</p> <p>6. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в</p>

		<p>вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
12.	Условия реализации	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития. Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков. Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и парциальных программ. Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения. Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами. Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.</p> <p>Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития.</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО. Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ. Разработка мониторинга качества образовательного процесса.</p>
13.	Возможные риски	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ в целом.</p>

14.	Источники финансирования	Средства краевого и муниципального бюджетов, добровольные пожертвования юридических и физических лиц.
15.	Система организации контроля за выполнением программы	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>2. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.</p> <p>3. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях публикуются на официальном сайте ДОУ.</p>

Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район
Организационно-правовая форма и тип Учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Учредитель	муниципальное образование Староминский район
Год основания ДОУ	1982
Юридический и фактический адрес	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, улица Пионерская, 36
Телефон	8(861)53-5-23-55
Электронная почта	super.sadik8@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Щербина Лилия Анатольевна
Сведения об организации	<p>В дошкольном учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности для детей 1,5-8 лет, укомплектованных по возрастному принципу.</p> <p>Учреждение располагается в отдельно стоящем, типовом двухэтажном здании, общая площадь по зданию 1985,3 кв. м.</p> <p>Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.</p> <p>В ДОУ имеется 9 детских площадок для прогулок с малыми формами, оснащенных игровым оборудованием, так же имеется спортивная площадка. Территория детского сада ограждена.</p> <p>Структурные компоненты ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Групповые комнаты; Кабинет психолога; Кабинеты учителей - логопедов; Физкультурный зал; Музыкальный зал; Медицинский кабинет, процедурный кабинет; Кабинет заведующего; Методический кабинет;

	<p>Пищеблок; Прачечная. Общий режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p>Окружающий социум и социальные институты, взаимодействующие с ДОУ</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Староминская центральная районная больница» МЗ КК-осуществляет организацию медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) Образовательной организации в целях оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических и профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, проведения профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, питания, физического воспитания обучающихся (воспитанников);</p> <p>Канеловское хуторское казачье общество- обмен информацией при формировании гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, воспитания подрастающего поколения на основе духовных, культурных и исторических традиций кубанского казачества с соблюдением основных канонов православия;</p> <p>храм Казанской иконы Божией Матери станицы Канеловской - осуществление сотрудничества по формированию основ православной культуры и духовно – нравственному воспитанию обучающихся;</p> <p>МБОУ СОШ № 7 ст. Канеловской – преемственность в образовании;</p> <p>Канеловская поселенческая библиотека и сельский Дом культуры - проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Содержание дошкольного образования, образовательные и воспитательные программы</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район;</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.;</p> <p>региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В.Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлымская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова, 2018г;</p> <p>модифицированная образовательная программа по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества обучающихся старшего дошкольного возраста групп казачьей направленности МБДОУ «ДС №8 «Теремок».</p>
<p>Кадровые условия</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель</p>

	- 1, педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед - 3, инструктор по ФК – 1, воспитатели- 14.
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение общедоступного, бесплатного и качественного дошкольного образования соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; 2. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 3. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально- личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 4. Объединение образовательной деятельности и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. Формирование общей культуры личности воспитанников на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 6. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 7. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет комплексного мониторинга развития детей	здоровья; физического развития; психического развития; интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>мониторинг качества образовательного процесса; воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ, формирование у детей высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России и т.д.);</p> <p>педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в ДОУ).</p>

2.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ БЛОК

Анализ деятельности ДООУ

Анализ реализации Программы развития МБДОУ до 2021 г.

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» на период 2017 – 2021 гг. обеспечила:

расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;

улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ;

повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов;

организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;

создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДООУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	№ 2152371035310	22.04.2015г
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	№ 1022304683631	01.07.2002г.

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 290, выданное Администрацией Староминского района

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район (новая редакция), утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 04.06.2020 г. № 682

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

№ п/п	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л 01 № 0003497 рег. № 06755	11.06.2015г	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, Станица Канеловская, ул. Пионерская 36	Дошкольное образование	бессрочно
2	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	серия 23П01 № 000 8993	11.06.2015г	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, Станица Канеловская, ул. Пионерская 36	Дошкольное образование	бессрочно

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№ п/п	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, ул. Пионерская, 36	23-АК №686591	от 07.04.2012г
2	Свидетельство о	353614,	23-АК №686592	от 07.04.2012г

государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, ул. Пионерская, 36		
---	---	--	--

Качество условий реализации ООП ДО

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы

№ п/п	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Санитарно-эпидемиологическое заключение	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, ул. Пионерская, 36	№23.КК.15.000.М004163.12.15	09.12.2015г.
2	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	353614, Российская Федерация, Краснодарский край, Староминский район, станица Канеловская, ул. Пионерская, 36		

Количество помещений в МБДОУ «ДС № 8 «Теремок», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (9)	375,9 кв. м
Спальня (9)	336,5 кв. м
Приёмные комнаты	122,2 кв. м
Медицинский кабинет	31,3 кв. м
Кабинет учителя-логопеда	16,4 кв. м
Кабинет педагога - психолога	12 кв. м

Кабинет заведующей	15,8 кв. м
Кабинет заведующей хозяйством	11,7 кв. м
Методический кабинет	48,2 кв. м
Комната казачьего быта	18,6 кв. м
Комната дорожной безопасности	7,0 кв. м
Кабинет музыкального руководителя	7,2 кв. м
Музыкальный зал	75,6 кв. м
Физкультурный зал	49,3 кв. м

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Электронная почта: super.sadik8@yandex.ru

Предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует принципу опережающего характера содержания образования, нацелена на будущее развитие. Предметы в группах расставлены по принципу функциональности, динамичности и статичности.

Каждая группа имеет четыре основные функциональные зоны: спальня, игровая, приемная и туалет. Игровая включает зону, которая трансформируется в учебную часть и в столовую. Все они спроектированы в едином стиле и превосходно гармонируют друг с другом. Игровая комната насыщена различными мелкими и более крупными модулями, яркой мебелью. Материал для развивающих занятий и игр подобран в соответствии с реализуемой образовательной программой (наборы деревянных и пластмассовых игрушек, мягкие пазлы, пирамидки, шнуровки, матрешки, вкладыши, настольный и напольный конструктор, конструктор «Лего», книги, тематические альбомы и т.д.).

Приемные уютные и информативные. Они выполняют функцию информирования родителей о жизни детей в группе и предстоящих мероприятиях.

Спальная комната – это место, помогающее ребенку отдохнуть и расслабиться. Спальные комнаты оформлены в спокойных, приглушенных тонах.

В каждом групповом помещении оборудовано рабочее место воспитателя.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём и игровым оборудованием, обеспечивающим двигательную активность, участие в играх и соревнованиях.

Музыкальный зал имеет оборудование, необходимое для развития музыкальных способностей детей.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены необходимой методической литературой и дидактическими материалами:

игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно – печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук и др.

Кабинет педагога – психолога оснащён диагностическими и коррекционно – развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, столом детским, компьютером, столом письменным.

В каждой группе имеются магнитные доски и мольберты, бактерицидные лампы.

В учреждении имеется медицинский блок, который состоит из: медицинского и процедурного кабинетов.

В состав пищеблока входит: горячий цех, холодный цех, склад для хранения продуктов питания.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В МБДОУ имеются ТСО: видеопроектор с экраном, магнитофоны в каждой группе, музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах.

Для педагогических работников имеется доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с управлением образования, МКУ ЦБ и другими организациями. Постоянно обновляется информация на сайте МБДОУ. Педагоги МБДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами и мультимедийным оборудованием, доступом в Интернет.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Характеристика программно-методического обеспечения

В МБДОУ реализуются следующие программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, обязательная часть программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2021 г).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

Парциальные программы:

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой (2020 г.).

примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Модифицированная образовательная программа по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества обучающихся старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район;

При реализации регионального компонента используются методические пособия «Ты Кубань, ты наша родина» составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина;

В МБДОУ имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам. Также имеются электронные образовательные ресурсы к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и созданные педагогами самостоятельно.

Работа в МБДОУ ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете к утверждению, и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

5. *Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СП:*

Возрастная группа	Норматив по СП 2.4.3648-20	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м2	2,3
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м2	2,0

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

Кадровые ресурсы

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет – 46 человек:

заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 9 младших воспитателей, 1 заведующий хозяйством, 1 делопроизводитель, 1 кладовщик, 2 повара, 1 кухонный рабочий, 1 машинист по стирке и ремонту спецодежды, 1 уборщик служебных помещений, 1 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и помещений, 1 техник, 3 дворника.

Сведения о педагогических работниках:

педагогических работников – 22 человека

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Педагогический стаж работы, количество работников
<p>Высшее – 6 чел Среднее специальное – 16 чел.</p>	<p>Высшая – 1 чел Первая – 5 чел Соответствие занимаемой должности – 16 чел</p>	<p>от 5 до 10 лет – 3 чел. от 10 до 15 лет – 6 чел от 15 до 20 лет - 4 чел. свыше 20 лет – 8 чел.</p>

Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

Локальное нормативное обеспечение деятельности МБДОУ

№ п\п	Название документа	Наличие/отсутствие в МБДОУ (+,-)
1	Устав образовательной организации	+
2	Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8»Теремок»» муниципального образования Староминский район	+
3	Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
4	Коллективный договор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
5	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
6	Положение о режиме занятий обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
7	Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
8	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район и родителями (законными представителями) обучающихся	+
9	Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
10	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8	+

	«Теремок» муниципального образования Староминский район	
11	Положение о проведении самообследования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
12	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
13	Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район	+
14		

Контингент воспитанников МБДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

В настоящее время в МБДОУ «ДС №8 «Теремок» функционирует 9 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности, 1 группа – комбинированной направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

1 группа для детей раннего возраста (1г-2 года)

1 группа для детей раннего возраста (2-3 лет)

1 группа для детей младшего дошкольного возраста – 3 - 4 года

1 группы для детей среднего дошкольного возраста - 4-5 лет

2 группы для детей старшего дошкольного возраста - 6- 7лет

Компенсирующей направленности:

1 группа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи – 5-6 лет

1 группа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи – 6-7 лет

Комбинированной направленности

1 группа для детей старшего дошкольного возраста - 5- 6 лет

Общая численность контингента детей уменьшилась, в общей численности в группах общеразвивающей направленности.

Все дети были приняты в МБДОУ согласно срокам направлений и в соответствии с наполняемостью групп.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

Воспитанники МБДОУ при активном участии воспитателей являются лауреатами и победителями муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, фестивалей и выставок.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников осуществляется, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

в МБДОУ разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса действует на недостаточно высоком уровне.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные ОД и игры с валеологической направленностью, экскурсии по территории детского сада, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МБДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление консультаций, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками МБДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала МБДОУ на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований санитарных правил при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Методическая и инновационная деятельность

Педагоги МБДОУ регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов: обмен опытом работы через активные формы работы: открытые просмотры, семинары, презентации и др.; изучение и внедрение опыта работы педагогов МБДОУ района.

Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагоги принимали активное участие в работе районных семинаров и методических объединений. А также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В этом учебном году 5 % педагогов прошли курсовую переподготовку в Ленинградском социально-педагогическом колледже.

Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Наличие специалистов с малым опытом работы.	Повышение квалификации на курсах, участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. Высокая квалификация педагогов	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным, мультимедийными интерактивным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных вариативных программ в зависимости интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень образовательных услуг.	Недостаточно высокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в числе компьютерных)	Оптимизация деятельности по работе с детьми. Повышение ИКТ компетенций педагогов ДОУ.	Недостаточное финансирование перехода на цифровое образование дошкольных организаций. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Чередование активных видов деятельности. Наличие медицинского кабинета.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная деятельность			

Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Системы приобщения детей к историко – культурным традициям кубанского казачества Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Малая активность родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию совместных мероприятий для детей родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДС № 8 «ТЕРЕМОК»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-

ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного **концептуальными направлениями развития** МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;

• сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и получение им помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

МИССИЯ МБДОУ «ДС № 8 «ТЕРЕМОК»

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии мы видим свою миссию в создании условий для дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития были определены основные **принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,

- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований,

их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей

деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами:

«Дошкольник», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов: «Дошкольник», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

4.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Этапы		
	2022.г.	2023-2024-2025г.г.	2026г.г.
Система мероприятий	<p>Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>
Проект «Дошкольник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения 	<p>Реализация мероприятий, Направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе

<p style="text-align: center;">Проект «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний</p>
<p style="text-align: center;">Проект «Управление»</p>	<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы</p>

<p style="text-align: center;">Проект «Кадры»</p>	<p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в городских методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
<p style="text-align: center;">Проект «Безопасность и качество»</p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования 	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проекты реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			ответственные
			2022 г. Организационно-подготовительный этап	2023-2024-2025 гг. Коррекционно-развивающий этап	2026г. Аналитическо-информационный этап	
Проект «Дошкольник»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности через региональный компонент.	Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

	Работа консультативного клуба «Мамина школа» для детей, не посещающих образовательные учреждения, в дистанционном формате через канал Youtub.	Транслирование опыта	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей младшего возраста в период адаптации к ДОУ	Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Проект «Здоровье»

Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах -	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель
Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	

<p>Проект «Управление»</p>	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) 	<p>Эффективно действующая система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего</p>
-----------------------------------	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

	<p>Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель , педагоги</p>
	<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий</p>

Проект «Кадрь»	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; <p>участие в работе объединений педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель
	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; повышение правовой культуры сотрудников учреждения.</p> <p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, заместитель заведующей,

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Проект «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, заместитель заведующей, заведующий
	Ремонт лестничных пролетов Ремонт ограждения территории детского сада. Приобретение детской мебели. Обновление РППС в группах. Оборудование территории ДОУ. Оборудование спортивной площадки		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей, заведующий хозяйством

Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
---	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для: трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях, реализации системы комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей, оптимизацией образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Педагогические работники, работая с техническими средствами обучения, видят перспективу в применении информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. детей с ОВЗ.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития связаны с достижением ее целевых индикаторов и показателей.

Экономическая эффективность деятельности ДОО будет выражаться: -

в увеличении доли внебюджетных средств;

в финансировании деятельности ДОО;

в экономии затрат за счет повышения эффективности управления.

Социальная эффективность деятельности ДОО будет выражаться:

в создании условий для реализации ООП (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, РППС, финансовые);

в использовании всеми педагогами педагогических технологий в образовательном процессе с детьми;

в индивидуализации образовательного процесса;

в укреплении здоровья воспитанников;

в эффективной реализации регионального компонента в образовательном процессе;

в активном участии воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня;

в повышении квалификации педагогов;

в приросте доли родителей, удовлетворенных качеством деятельности ДОО;

в функционировании внутренней системы оценки качества по реализации ООП МБДОУ «ДС № 8 «Теремок».

Созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и развивающая предметно-пространственная среда и налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» муниципального образования Староминский район в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, концепция определяет желаемое будущее в результате развития дошкольного образовательного учреждения:

- Целостная система взаимодействия субъектов образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей) по созданию условий обеспечения успешного развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений каждого ребенка и формированию учебных предпосылок к школьному обучению;

- Рост уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО путем включения в инновационную деятельность и создания системы научно-методической работы с кадрами;

- Создание современной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;

- Повышение конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса.